



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE CINISI

Via Sacramento, snc - 90045 CINISI (PA)

C.M. PAIC846007 - C.F. 97163700822 - C.U. UF53BN - Tel. 091.8664046

www.istitutocomprensivocinisi.gov.it - E-mail: paic846007@istruzione.it - paic846007@pec.istruzione.it

Piano per l'Inclusione a.s. 2020/21

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti:	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	38
➤ minorati vista	1
➤ minorati udito	0
➤ Psicofisici	37
2. disturbi evolutivi specifici	
➤ DSA	6
➤ ADHD/DOP	0
➤ Borderline cognitivo	0
➤ Altro	0
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	46
➤ Socio-economico	17
➤ Linguistico-culturale	8
Linguistico-culturale (L2)	3
➤ Disagio comportamentale/relazionale	10
➤ Altro	8
Totali	84
N° PEI redatti dai GLHO	38
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	6
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	24

B. Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI
AEC (assistenti ad personam)	Attività individualizzate	SI
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI

	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	NO
Funzioni strumentali / coordinamento	F.S AREA 3 b :interventi e servizi per gli studenti-inclusione e benessere a scuola	SI 2
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)	f.s (bes certificati e non certificati)	NO
Psicopedagogisti e affini esterni/interni	Operatore psicopedagogico esterno	SI
Docenti tutor/mentor		NO

C. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Sì
Coordinatori di classe	Partecipazione a GLIS	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva.	SI
Altri docenti	Partecipazione a GLIS	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	SI
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	SI
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	NO
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	SI
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	SI
	Altro:	
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	SI
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	SI
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	SI
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	SI
	Progetti territoriali integrati	NO
	Progetti integrati a livello di singola scuola	SI
	Rapporti con CTS / CTRH	SI
	Progetti a livello di reti di scuole	SI
G. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	SI
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	SI
	Didattica interculturale / italiano L2	NO
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	NO
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	NO
	Altro:	

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4
Ruolo delle famiglie nel dare supporto e nel partecipare all'organizzazione delle attività educative;				X	
Scheda guida di individuazione				x	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola.				x	
Tensione globale dell'istituto all'inclusione				X	
Compilazione e/o consegna della scheda riassuntiva per classe utile al monitoraggio				X	
<i>* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo</i>					

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo:

(chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

La scuola

●Dirigente Scolastico :

- promuove iniziative finalizzate all'inclusione;
- esplicita criteri e procedure di utilizzo funzionale delle risorse professionali presenti;
- cura i contatti con i vari soggetti coinvolti nell'azione didattica- educativa, interni ed esterni all'Istituto;
- incontra e coordina periodicamente le funzioni strumentali.

●Gruppo GLI :

- valutazione dei modelli utilizzati ed eventuali modifiche.
- rilevazione BES presenti nella scuola;
- rilevazione, monitoraggio del livello di inclusività dell'Istituto;
- coordinamento alla stesura di programmi di lavoro (PEI, PED e PDP);
- collaborazione alla continuità nei percorsi didattici;
- elaborazione di una proposta di piano annuale per l'inclusione riferito a tutti gli alunni con BES, da redigere al termine di ogni anno scolastico.

●Funzioni Strumentali :

- collaborazione attiva alla stesura della bozza del PAI;
- Coordinano le attività delle commissioni/ gruppi di lavoro per l'inclusione;
- Curano i rapporti con enti esterni (A.S.P- Osservatorio di area- comune).

●referenti dsa :

- formulazione proposte di lavoro per il GLI;
- collaborazione e supporto con le funzioni strumentali;
- monitoraggio e supporto ai piani di lavoro relativi ai dsa ;

●Consigli di classe :

- individuazione casi in cui sia necessaria ed opportuna l'adozione di una personalizzazione della didattica ed eventualmente di misure compensative e dispensative;
- rilevazione alunni BES di natura socio-economica e/o linguistico-culturale;
- definizione di interventi didattico-educativi , strategie e metodologie;
- stesura e applicazione di PEI, PEP e PDP;
- collaborazione scuola-famiglia-territorio.

●Collegio Docenti :

- delibera del PAI (mese di giugno) su proposta del GLI;

●Docenti :

- impegno a partecipare ad azioni di formazione e/o prevenzione concordate anche a livello territoriale.

LA A.S.P

- Prende in carica, su richiesta dei genitori, gli alunni con B.E.S;
- Assume, attraverso la scheda di segnalazione compilata dai docenti, informazioni preliminari utili ad orientare la valutazione e ad individuare eventuali situazioni di urgenza;
- Compila, sulla base della valutazione, certificazioni cliniche ed elabora profili di funzionamento previsti entro i tempi consentiti;
- Risponde agli adempimenti previsti dalla legislazione vigente in merito alla disabilità e all'inclusione scolastica;
- Fornisce, nei limiti consentiti e con le modalità concordate, la consulenza ai docenti degli alunni segnalati sulla base dei risultati della valutazione;
- Fornisce supporto alla scuola per individuare il percorso da intraprendere.

II SERVIZIO SOCIALE

- Riceve la segnalazione da parte della scuola e si rende disponibile a incontrare la famiglia, o a scuola presso la sede del servizio;
- Su richiesta della famiglia, valuta la possibilità e la fattibilità di attivazione di tutti gli strumenti a sostegno della genitorialità disponibili, in continuo coordinamento con la scuola;
- Qualora la famiglia dimostri una particolare resistenza o emergano elementi che possano far supporre l'esistenza di fatti di rilevanza giudiziaria, attiva autonomamente o su segnalazione della scuola le procedure previste.

ALTRE RISORSE

- Possono essere attivate, in relazione a difficoltà specifiche, risorse territoriali (es. strutture sportive, doposcuola, educatori, ecc.) appartenenti all'associazionismo locale, al volontariato, al privato sociale, al comitato dei genitori, ecc

MODALITÀ OPERATIVE

- Le modalità operative saranno adeguate ai diversi casi di BES.

**Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti**

- 1) Interventi di formazione/aggiornamento sulle modalità di gestione del disagio e dei conflitti nel gruppo classe;
- 2) Aggiornamento/formazione sulla didattica inclusiva;
- 3) Socializzazione di pratiche inclusive sperimentate.

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

- 1) Utilizzazione dei criteri di valutazione esplicitati dalla commissione di valutazione.

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

- Facilitare lo scambio comunicativo tra i genitori anche mediante la formazione di un gruppo di auto-aiuto.
- Partecipazione delle famiglie agli incontri del GLHO, alla redazione del P.E.I e del P.D.P.

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;

Nell'elaborazione/revisione del curriculum si terranno in considerazione:

- Il piano dell'offerta formativa;
- Contenuti irrinunciabili (conoscenze essenziali);
- Obiettivi minimi (finalizzati alla crescita della persona e ad una complessiva e generale autonomia personale e culturale);
- Didattica laboratoriale;
- Didattica orientativa;
- Interdisciplinarietà;
- Interculturalità;
- Le strategie di intervento più idonee.

Valorizzazione delle risorse esistenti

-Individuazione delle risorse umane e delle competenze specifiche e aggiuntive di ciascun docente ai fini dell'attivazione di percorsi e laboratori per l'integrazione di tutti i BES.

-Promuovere/ sperimentare "scambi di ruolo" tra docenti di classe mediante l'attribuzione al docente di sostegno di un insegnamento disciplinare specifico.

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

- Utilizzazione delle ore di compresenza come supporto alla propria classe che presenta alunni con B.E.S.
- Utilizzazione dei docenti sul potenziamento per attività e/o progetti rivolti agli alunni B.E.S.

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.

-Attenzione ai percorsi e alla documentazione relativa al passaggio tra i diversi ordini di scuola in linea con la direttiva ministeriale del 27 Dicembre sull' inclusività;

- Redazione della scheda di passaggio elaborata dalla commissione di valutazione.

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data : 29/06/20