



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE CINISI

Via Sacramento, snc - 90045 CINISI (PA)

C.M. PAIC846007 - C.F. 97163700822 - C.U. UF53BN - Tel. 091.8664046

www.istitutocomprensivocinisi.gov.it - E-mail: paic846007@istruzione.it - paic846007@pec.istruzione.it

PIANO E REGOLAMENTO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA A.S. 2020/21

- **APPROVATO CON DELIBERA DEL COLLEGIO DEL 21/09/2020**
- **APPROVATO PER LA PARTE REGOLAMENTATIVA CON DELIBERA DEL
CONSIGLIO D'ISTITUTO DEL 22/09/2020**

SOMMARIO

Quadro normativo

Premessa

Art. 1 – Finalità, ambito di applicazione e informazione

Art. 2 - Piattaforme digitali in dotazione e loro utilizzo

Art. 3 - Quadri orari settimanali e organizzazione della DDI come strumento unico

Art. 4 – Modalità di svolgimento delle attività sincrone

Art. 5 – Aspetti disciplinari relativi all'utilizzo degli strumenti digitali

Art. 6 - Percorsi di apprendimento in caso di isolamento o condizioni di fragilità

Art. 7 - Attività di insegnamento in caso di quarantena, isolamento domiciliare o fragilità

Art. 8 - Criteri di valutazione degli apprendimenti

Art. 9 – Analisi del fabbisogno e supporto alle famiglie prive di strumenti digitali

Art. 10 – Privacy

Art. 11 - Rapporto Scuola-Famiglia

Quadro normativo

- D.lgs. 16 aprile 1994, n. 297, Testo Unico delle disposizioni legislative vigenti in materia di istruzione, relative alle scuole di ogni ordine e grado;
- D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275, Regolamento dell'autonomia scolastica;
- Legge 13 luglio 2015, n. 107, Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti;
- D.lgs. 9 aprile 2008, n. 81, Testo Unico in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro;
- Legge 22 maggio 2020, n. 35, Conversione in legge, con modificazioni, del decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, recante misure urgenti per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da COVID-19;
- Legge 6 giugno 2020, n. 41, Conversione in legge con modificazioni del decreto- legge 8 aprile 2020, n. 22, recante misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato;
- D.M. 26 giugno 2020, n. 39, Adozione del Documento per la pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative in tutte le Istituzioni del Sistema nazionale di Istruzione per l'anno scolastico 2020/2021 (Piano scuola 2020/2021);
- O.M. 23 luglio 2020, n. 69;
- D.M. 7 agosto 2020, n. 89, Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39;
- C.C.N.L. Comparto Istruzione e Ricerca 2016-2018 del 19 aprile 2018;
- C.C.N.L. comparto Scuola 2006-2009 del 29 novembre 2007;
- Protocollo d'intesa per garantire l'avvio dell'anno scolastico nel rispetto delle regole di sicurezza per il contenimento della diffusione di COVID-19 del 6 agosto 2020;
- Linee guida e Note in materia di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 in ambito scolastico e l'avvio in sicurezza dell'anno scolastico 2020/2021 emanate dal Comitato Tecnico-Scientifico e dai diversi Uffici Scolastici Regionali.

Premessa

1. A seguito dell'emergenza sanitaria da SARS-CoV-2, il D.L. 8 aprile 2020, n. 22, convertito, con modificazioni, con Legge 6 giugno 2020, n. 41, all'articolo 2, comma 3, stabilisce che il personale docente assicura le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza, utilizzando strumenti informatici o tecnologici a disposizione, ed integra pertanto l'obbligo, prima vigente solo per i dirigenti scolastici, di "attivare" la didattica a distanza mediante adempimenti dirigenziali relativi all'organizzazione dei tempi di erogazione, degli strumenti tecnologici, degli aiuti per sopperire alle difficoltà delle famiglie e dei docenti privi di sufficiente connettività.
2. Per Didattica digitale integrata (DDI) si intende la metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, che sostituisce la tradizionale esperienza di scuola in presenza con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie.
3. La DDI è lo strumento didattico che consente di garantire il diritto all'apprendimento delle studentesse e degli studenti sia in caso di nuovo lockdown, sia in caso di quarantena, isolamento fiduciario di singoli insegnanti, studentesse e studenti, che di interi gruppi classe. La DDI è orientata anche alle studentesse e agli studenti che presentano fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, consentendo a questi per primi di poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie.
4. La proposta della DDI si inserisce in una cornice pedagogica e metodologica condivisa che promuova l'autonomia e il senso di responsabilità delle studentesse e degli studenti, e garantisca omogeneità all'offerta formativa dell'istituzione scolastica e degli obiettivi specifici di apprendimento individuati nel Curricolo d'istituto, nel rispetto dei traguardi di apprendimento fissati dalle Linee guida e dalle Indicazioni nazionali per i diversi percorsi di studio.
5. I docenti per le attività di sostegno concorrono, in stretta correlazione con i colleghi, allo sviluppo delle unità di apprendimento per la classe curando l'interazione tra gli insegnanti e tutte le studentesse e gli studenti, sia in presenza che attraverso la DDI, mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato da far fruire alla studentessa o allo studente con disabilità in accordo con quanto stabilito nel Piano educativo individualizzato.
6. L'Animatore digitale e i docenti del Team di innovazione digitale garantiscono il necessario sostegno alla DDI, progettando e realizzando:
 - Attività di formazione interna e supporto rivolte al personale scolastico docente e non docente, anche attraverso la creazione e/o la condivisione di guide e tutorial in formato digitale e la definizione di procedure per la corretta conservazione e/o la condivisione di atti amministrativi e dei prodotti delle attività collegiali, dei gruppi di lavoro e della stessa attività didattica;

- Attività di alfabetizzazione digitale rivolte alle studentesse e agli studenti dell'Istituto, anche attraverso il coinvolgimento di quelli più esperti, finalizzate all'acquisizione delle abilità di base per l'utilizzo degli strumenti digitali e, in particolare, delle piattaforme in dotazione alla Scuola per le attività didattiche.

Art. 1 – Finalità, ambito di applicazione e informazione

1. Il presente Piano individua le modalità di attuazione della Didattica digitale integrata dell'I.C. Cinisi.
2. Il presente Piano ha validità a partire dall'anno scolastico 2020/2021 e può essere modificato dal Collegio dei docenti anche su proposta delle singole componenti scolastiche e degli Organi collegiali, previa informazione e condivisione da parte della comunità scolastica.
3. Il Dirigente scolastico dispone la pubblicazione del Piano sul sito web istituzionale della Scuola.

Art. 2 - Piattaforme digitali in dotazione e loro utilizzo

1. Le piattaforme digitali istituzionali in dotazione all'Istituto sono:

- Il Registro elettronico Axios, che consente di gestire: il Giornale del professore, l'Agenda di classe, le valutazioni, le note e le sanzioni disciplinari, la Bacheca delle comunicazioni, i colloqui scuola-famiglia.

- La Google Suite for Education (o GSuite), fornita gratuitamente da Google a tutti gli istituti scolastici. La G-Suite in dotazione all'Istituto è associata al dominio web @istitutocomprensivocinisi.edu.it e comprende applicazioni sviluppate direttamente da Google, quali Gmail, Drive, Calendar, Documenti, Fogli, Presentazioni, Moduli, Hangouts Meet, Classroom.

Non è ammesso l'utilizzo di altri strumenti non indicati nel presente Regolamento e non inseriti nella informativa sulla privacy trasmessa ai genitori.

2. Nell'ambito della DDI in modalità sincrona, i docenti firmano il Registro di classe in corrispondenza delle ore di lezione svolte come da orario settimanale della DDI. Nelle note il docente specifica l'argomento trattato e/o l'attività svolta.

3. Il docente crea, per ciascuna disciplina di insegnamento e per ciascuna classe, un corso su Google Classroom, come ambiente digitale di riferimento per la gestione dell'attività didattica sincrona e asincrona.

I corsi saranno nominati come segue: Classe Anno scolastico – Disciplina (ad esempio: 2ASec_2020/2021_Italiano).

Art. 3 - Quadri orari settimanali e organizzazione della DaD come strumento unico

1. Nel caso sia necessario attuare l'attività didattica interamente in modalità a distanza, ad esempio in caso di nuovo lockdown o di misure di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 che interessino per intero uno o più gruppi classe, la programmazione delle attività in modalità sincrona segue un quadro orario settimanale delle lezioni stabilito con determina del Dirigente scolastico, secondo le seguenti modalità:

Scuola dell'Infanzia

Nella Scuola dell'infanzia non vi è un numero di ore di attività sincrone obbligatorie: l'aspetto più importante è mantenere il contatto con i bambini e con le famiglie. Le attività, oltre ad essere accuratamente progettate in relazione ai materiali, agli spazi domestici e al progetto pedagogico, saranno calendarizzate evitando improvvisazioni ed estemporaneità nelle proposte in modo da favorire il coinvolgimento attivo dei bambini. Diverse possono essere le modalità di contatto, dalla videochiamata al genitore, al messaggio per il tramite del rappresentante di sezione o anche la videoconferenza, per mantenere il rapporto con gli insegnanti e gli altri compagni. Tenuto conto dell'età degli alunni, è preferibile proporre piccole esperienze, videoconferenze con tutti i bambini della sezione e gli insegnanti da svolgere con cadenza quindicinale per una durata max di 40 minuti utilizzando la piattaforma G Suite con l'attivazione di corsi dedicati su Classroom. Inoltre si proporranno piccole storie, filmati e audio di breve durata e semplici conversazioni che favoriscano lo scambio tra i compagni e con gli insegnanti. Gli insegnanti contatteranno inoltre individualmente i bambini così da non interrompere il legame affettivo nel rapporto uno a uno attraverso videochiamate, telefonate, o messaggi utilizzando canali di contatto personali.

Sul sito sarà attiva una sezione dedicata ad attività ed esperienze per i bambini della Scuola dell'Infanzia.

Gli incontri mensili di intersezione dei docenti, finalizzati alla programmazione delle attività, è convertita in incontri a distanza guidati dalla docente coordinatrice di intersezione.

Scuola Primaria

CLASSI PRIME

Saranno assegnate 15 unità orarie settimanali di attività didattica sincrona, da 40 minuti ciascuna, distribuite equamente su 5 giorni, secondo il seguente schema:

ORA	DALLE	ALLE
1^	9.00	9.40
2^	10.00	10.40
3^	11.00	11.40

È previsto un intervallo di 20 minuti da una all'altra, che servirà agli insegnanti per le attività asincrone e agli alunni come pausa dal videoterminale prima della lezione successiva.

L'educazione motoria viene prevista in n. 2 unità di 20 minuti a settimana ciascuna sotto forma di risveglio muscolare da inserire al posto dell'intervallo tra un'ora e l'altra all'interno del quadro orario.

I docenti del Consiglio di Interclasse predisporranno un orario settimanale, rispettando il monte orario assegnato a ogni disciplina, tenendo presente che la quota oraria non assegnata ad attività sincrone, dovrà comunque essere svolta dagli insegnanti con attività asincrone o con ulteriori attività in piccoli gruppi, fino al completamento dell'orario settimanale del docente.

MONTE ORARIO SETTIMANALE DISCIPLINE

DISCIPLINA	N. ORE SETTIMANALI
Italiano	4
Lingua inglese	1
Storia	1
Geografia	1
Arte e immagine	1
Matematica	3
Scienze	1
Tecnologia	1
Musica	1
Religione	1
Ed. motoria	n. 2 unità da 20 minuti

CLASSI SECONDE, TERZE, QUARTE E QUINTE

Saranno assegnate 20 unità orarie settimanali di attività didattica sincrona da 45 minuti ciascuna, distribuite equamente su 5 giorni, con un intervallo di 15 minuti da una all'altra, che servirà agli insegnanti per le attività asincrone e agli alunni come pausa dal videoterminale prima della lezione successiva.

I docenti del Consiglio di Interclasse predisporranno un orario settimanale, rispettando il monte orario assegnato a ogni disciplina, tenendo presente che la quota oraria non assegnata ad attività sincrone, dovrà comunque essere svolta dagli insegnanti con attività asincrone o con ulteriori attività in piccoli gruppi, fino al completamento dell'orario settimanale del docente.

ORA	DALLE	ALLE
1^	9.00	09.45
2^	10.00	10.45
3^	11.00	11.45

4^	12.00	12.45
----	-------	-------

MONTE ORARIO SETTIMANALE DISCIPLINE

DISCIPLINA	N. ORE SETTIMANALI
Italiano	5
Lingua inglese	2
Storia	1
Geografia	1
Arte e immagine	1
Matematica	5
Scienze	1
Tecnologia	1
Musica	1
Religione	1
Ed. motoria	1

Scuola Secondaria di primo grado

Le unità orarie saranno di 60 minuti, con una possibile scansione di 30 minuti di videolezione, 15 minuti di esercitazione, 10 minuti di feedback e 5 minuti di pausa per consentire anche il passaggio da un'aula virtuale all'altra; le lezioni avranno inizio alle ore 9.00 e termineranno alle ore 13.15 secondo il seguente schema:

ORA	DALLE	ALLE
1^	9.00	10.00
2^	10.00	11.00
Intervallo	11.00	11.15
3^	11.15	12.15
4^	12.15	13.15

Saranno garantite 20 ore settimanali di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe, secondo l'orario scolastico così rimodulato assicurando adeguato spazio settimanale a tutte le discipline:

MONTE ORARIO SETTIMANALE DISCIPLINE

DISCIPLINA	N. ORE SETTIMANALI
Italiano	5

Inglese	2
Storia e geografia	2
Francese	1
Arte e immagine	1
Matematica	3
Scienze	1
Tecnologia	1
Ed. musicale	1
Religione	1
Ed. motoria	1
Approfondimento	1

La quota oraria di ciascuna disciplina non assegnata in attività sincrona verrà svolta con attività in modalità asincrona e con la possibilità di prevedere ulteriori attività in piccoli gruppi.

Per i corsi a tempo prolungato si terranno videolezioni di laboratorio due volte a settimana dalle ore 15:00 alle ore 17:00 in modalità sincrona e asincrona.

Per le classi ad indirizzo musicale, le lezioni individuali di strumento si svolgeranno in videochiamata con l'alunno, in orario pomeridiano, con la stessa calendarizzazione delle lezioni in presenza.

Per quanto riguarda le lezioni di musica d'insieme, l'Istituto cercherà, nei limiti del possibile e degli attuali sviluppi tecnologici, di attrezzarsi di strumenti che consentano agli alunni di suonare insieme in sincrono a distanza.

2. Nella DaD e nella DDI, i contenuti disciplinari e gli obiettivi didattici dovranno:

- favorire una didattica inclusiva a vantaggio di ogni studente, utilizzando diversi strumenti di comunicazione, anche nei casi di difficoltà di accesso agli strumenti digitali;
- garantire l'apprendimento anche degli studenti con bisogni educativi speciali con l'utilizzo delle misure compensative e dispensative indicate nei PDP, l'adattamento negli ambienti di apprendimento a distanza dei criteri e delle modalità indicati nei PEI e PDP, valorizzando l'impegno, il progresso e la partecipazione degli studenti;
- privilegiare un approccio didattico basato sugli aspetti relazionali e lo sviluppo dell'autonomia personale e del senso di responsabilità, orientato all'imparare ad imparare e allo spirito di collaborazione dello studente, per realizzare un'esperienza educativa collaborativa che valorizzi la natura sociale della conoscenza;
- contribuire allo sviluppo delle capacità degli studenti di ricercare, acquisire ed interpretare criticamente le informazioni nei diversi ambiti, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo i

fatti dalle opinioni;

- favorire una costruzione di significati e di sapere fondata sulla condivisione degli obiettivi di apprendimento con gli studenti e la loro partecipazione attiva, attraverso il costante dialogo con l'insegnante;
- privilegiare la valutazione di tipo formativo per valorizzare il progresso, l'impegno, la partecipazione, la disponibilità dello studente nelle attività proposte, osservando con continuità il suo processo di apprendimento e di costruzione del sapere;
- valorizzare e rafforzare gli elementi positivi, i contributi originali, le buone pratiche degli studenti che possono emergere nelle attività a distanza, fornendo un riscontro immediato e costante con indicazioni di miglioramento agli esiti parziali, incompleti o non del tutto adeguati;
- mantenere il rapporto con le famiglie attraverso le annotazioni sul Registro, garantendo l'informazione sull'evoluzione del processo di apprendimento degli studenti.

3. Sarà cura degli insegnanti coordinatori/prevalenti monitorare il carico di lavoro assegnato agli studenti tra attività sincrone/asincrone e online/offline e le possibili sovrapposizioni di verifiche o di termini di consegna di diverse discipline.

4. Sarà cura dei consigli di Classe/Interclasse e dei singoli docenti, adeguare le programmazioni didattiche alle caratteristiche della DDI, non solo per ciò che riguarda gli obiettivi e i contenuti, ma anche con l'utilizzo di metodologie didattiche adeguate (flipped classroom, didattica breve, apprendimento cooperativo).

5. Gli insegnanti di sostegno organizzeranno: interventi in video conferenza con il gruppo classe, compatibilmente con i tempi di attenzione e i ritmi di apprendimento di ciascun alunno; interventi in video conferenza individualizzata e interventi in video conferenza in piccoli gruppi. Al fine di favorire l'inclusione nella classe virtuale e la personalizzazione delle attività, potranno attuare le seguenti strategie didattiche:

- Apprendimento collaborativo in piccoli gruppi su piattaforma con compagni;
- Azioni di tutoraggio on line;
- Apprendimento esperienziale e laboratoriale con video tutorial;
- Promozione della conoscenza e dell'utilizzo dei mediatori didattici facilitanti l'apprendimento (schemi, mappe, tabelle...);
- Promozione dell'utilizzo di ausili specifici (libri digitali, sintesi vocale...);
- Attività trasversali interdisciplinari con la classe virtuale;
- Scelta condivisa con i docenti curriculari delle attività e contenuti da proporre nelle video lezioni con la classe;

- Comunicazione alla famiglia/alunno delle attività da svolgere insieme ai compagni al fine di stimolare la motivazione e aumentare l'autostima;
- Assegnazione di un ruolo durante le video lezioni con la classe per favorire la partecipazione.

6. Gli assistenti alla comunicazione, ove previsti, potranno predisporre video lezioni individualizzate o in collaborazione con il docente di sostegno. Nel caso di lezioni individualizzate, sarà la famiglia ad attestare il regolare svolgimento della lezione.

Art. 4 – Modalità di svolgimento delle attività sincrone

1. Nel caso di videolezioni rivolte all'interno gruppo classe e/o programmate nell'ambito dell'orario settimanale, l'insegnante avvierà direttamente la videolezione utilizzando Google Meet all'interno di Google Classroom, in modo da rendere più semplice e veloce l'accesso delle studentesse e degli studenti.

2. Nel caso di videolezioni individuali o per piccoli gruppi, o altre attività didattiche in videoconferenza (incontri con esperti, etc.), l'insegnante invierà l'invito al meeting su Google Meet creando un nuovo evento sul proprio Google Calendar, specificando che si tratta di una videoconferenza con Google Meet e invitando a partecipare le studentesse, gli studenti e gli altri soggetti interessati.

3. All'inizio di tutte le lezioni, l'insegnante avrà cura di rilevare la presenza delle studentesse e degli studenti e le eventuali assenze. L'assenza alle videolezioni programmate da orario settimanale deve essere giustificata alla stregua delle assenze dalle lezioni in presenza.

4. Durante lo svolgimento delle videolezioni alle studentesse e agli studenti è richiesto il rispetto delle seguenti regole:

- Accedere alla lezione con puntualità, secondo quanto stabilito dall'orario settimanale delle videolezioni o dall'insegnante. Il link di accesso è strettamente riservato, pertanto è fatto divieto a ciascuno di condividerlo con soggetti esterni alla classe o all'Istituto;
- Accedere con microfono disattivato. L'eventuale attivazione del microfono è richiesta dall'insegnante o consentita dall'insegnante su richiesta della studentessa o dello studente;
- In caso di ingresso in ritardo, non interrompere l'attività in corso;
- Partecipare ordinatamente. Le richieste di parola sono rivolte all'insegnante sulla chat o utilizzando gli strumenti di prenotazione disponibili sulla piattaforma (alzata di mano, emoticon, etc.);
- Partecipare con la videocamera attivata che inquadra la studentessa o lo studente stesso in primo piano, in un ambiente adatto all'apprendimento e possibilmente privo di rumori di fondo, con un abbigliamento adeguato e provvisti del materiale necessario per lo svolgimento dell'attività;

La partecipazione con la videocamera disattivata è consentita solo in casi particolari e su richiesta motivata del genitore all'insegnante prima dell'inizio della sessione.

Dopo un primo richiamo, l'insegnante attribuisce una nota disciplinare alle studentesse e agli studenti con la videocamera disattivata senza permesso, li esclude dalla videolezione e l'assenza dovrà essere giustificata.

Art. 5 – Aspetti disciplinari relativi all'utilizzo degli strumenti digitali

1. Google Suite for Education, possiede un sistema di controllo molto efficace e puntuale che permette all'amministratore di sistema di verificare quotidianamente i cosiddetti log di accesso alla piattaforma. È possibile monitorare, in tempo reale, le sessioni di videoconferenza aperte, l'orario di inizio/termine della singola sessione, i partecipanti che hanno avuto accesso e il loro orario di ingresso e uscita. La piattaforma è quindi in grado di segnalare tutti gli eventuali abusi, occorsi prima, durante e dopo ogni sessione di lavoro.
2. Gli account personali sul Registro elettronico e sulla Google Suite for Education sono degli account di lavoro o di studio, pertanto è severamente proibito l'utilizzo delle loro applicazioni per motivi che esulano dalle attività didattiche o dalla comunicazione istituzionale della Scuola. Ogni utilizzo sarà effettuato nel rispetto di ciascun membro della comunità scolastica, della sua privacy e del ruolo svolto.
3. In particolare, è assolutamente vietato diffondere immagini o registrazioni relative alle persone che partecipano alle videolezioni, disturbare lo svolgimento delle stesse, utilizzare gli strumenti digitali per produrre e/o diffondere contenuti osceni o offensivi.
4. Il mancato rispetto di quanto stabilito nel presente Regolamento da parte delle studentesse e degli studenti può portare all'attribuzione di note disciplinari e all'immediata convocazione a colloquio dei genitori, e, nei casi più gravi, all'irrogazione di sanzioni disciplinari, con conseguenze sulla valutazione intermedia e finale del comportamento, e nei casi più gravi a conseguenze sul piano penale.

Art. 6 - Percorsi di apprendimento in caso di isolamento o condizioni di fragilità

1. Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARS- CoV-2 e della malattia COVID-19, indicate dal Dipartimento di prevenzione territoriale, prevedano l'allontanamento dalle lezioni in presenza di **una o più classi**, dal giorno successivo prenderanno il via, con apposita determina del Dirigente scolastico, per le classi individuate e per tutta la durata degli effetti del provvedimento, le attività didattiche a distanza in modalità sincrona e asincrona sulla base di un orario settimanale appositamente predisposto dal Dirigente scolastico, sentiti i docenti.
2. Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARS- CoV-2 e della malattia COVID-19 riguardino **singole studentesse, singoli studenti o piccoli gruppi**, su richiesta scritta dei genitori e con il coinvolgimento del Consiglio di classe/team docenti, nonché di docenti disponibili nell'organico dell'autonomia, sono attivati dei percorsi didattici personalizzati o per piccoli

gruppi a distanza, in modalità sincrona e/o asincrona e nel rispetto degli obiettivi di apprendimento stabiliti nel Curricolo d'Istituto, al fine di garantire il diritto all'apprendimento dei soggetti interessati. Gli alunni potranno essere assegnati anche a classi diverse, a seconda della possibilità di attivare la DDI e seguiranno l'orario delle lezioni della classe a cui sono assegnati durante la DDI. In casi eccezionali, qualora l'aula dell'alunno/a interessato/a non avesse attrezzature idonee a trasmettere in videoconferenza le lezioni in presenza, l'alunno/a potrà seguire a distanza le lezioni di una classe parallela adeguatamente attrezzata.

3. Al fine di garantire il diritto all'apprendimento delle studentesse e degli studenti considerati in **condizioni di fragilità di salute** nei confronti del SARS-CoV-2 in conformità alle indicazioni ministeriali, con il coinvolgimento del Consiglio di classe nonché di altri insegnanti sulla base delle disponibilità nell'organico dell'autonomia sono attivati dei percorsi didattici personalizzati o per piccoli gruppi a distanza, in modalità sincrona e/o asincrona e nel rispetto degli obiettivi di apprendimento stabiliti nel Curricolo d'Istituto su richiesta della famiglia e in accordo con i servizi Territoriali.

4. Nel caso in cui, all'interno di una o più classi il numero di studentesse e studenti interessati dalle misure di prevenzione e contenimento fosse tale da non poter garantire il servizio per motivi organizzativi e/o per mancanza di risorse, con apposita determina del Dirigente scolastico le attività didattiche si svolgeranno a distanza per tutte le studentesse e gli studenti delle classi interessate.

Art. 7 - Attività di insegnamento in caso di quarantena, isolamento domiciliare o fragilità

1. I docenti sottoposti a misure di quarantena o isolamento domiciliare che non si trovano in stato di malattia certificata dal Medico di Medicina Generale o dai medici del Sistema Sanitario Nazionale, in conformità con le indicazioni che saranno date dal M.I., potranno garantire la prestazione lavorativa attivando per le classi a cui sono assegnati le attività didattiche a distanza in modalità sincrona e asincrona, sulla base di un calendario settimanale appositamente predisposto dal Dirigente scolastico, sentiti i docenti.

Art. 8 - Criteri di valutazione degli apprendimenti

1. La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI segue gli stessi criteri della valutazione degli apprendimenti realizzati in presenza. In particolare, sono distinte le valutazioni formative svolte dagli insegnanti in itinere, anche attraverso semplici feedback orali o scritti, le valutazioni sommative al termine di uno o più moduli didattici o unità di apprendimento, e le valutazioni intermedie e finali realizzate in sede di scrutinio.

2. L'insegnante riporta sul Registro elettronico gli esiti delle verifiche degli apprendimenti svolte nell'ambito della DDI con le stesse modalità delle verifiche svolte in presenza. Nelle note che accompagnano l'esito della valutazione, l'insegnante indica con chiarezza i nuclei tematici oggetto di

verifica, le modalità di verifica e, in caso di valutazione negativa, un giudizio sintetico con le strategie da attuare autonomamente per il recupero.

3. La valutazione è condotta utilizzando i criteri di valutazione elaborati dal Collegio dei docenti e riportati nel Piano triennale dell'offerta formativa, sulla base dell'acquisizione delle conoscenze e delle abilità individuate come obiettivi specifici di apprendimento, nonché dello sviluppo delle competenze personali e disciplinari, e tenendo conto delle eventuali difficoltà oggettive e personali e del grado di maturazione personale raggiunto.

4. La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI dalle studentesse e dagli studenti con disabilità, DSA e bisogni educativi speciali è condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei Piani Educativi Individualizzati e nei Piani Didattici Personalizzati.

Strumenti di verifica e valutazione Ai consigli di classe e ai singoli docenti è demandato il compito di individuare gli strumenti per la verifica degli apprendimenti inerenti alle metodologie utilizzate.

Qualsiasi modalità di verifica di una attività svolta in DDI non deve portare alla produzione di materiali cartacei, salvo particolari esigenze correlate a singole discipline o a particolari bisogni degli alunni. Gli elaborati degli alunni saranno archiviati all'interno di Repository a ciò dedicati, ad es. in appositi archivi sul registro elettronico. Si potranno creare, altresì, Repository su Classroom per i compiti ordinari degli alunni.

La valutazione sarà costante, trasparente, tempestiva, ancor più laddove dovesse venir meno la possibilità del confronto in presenza, assicurando feedback continui sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento in funzione del successo formativo di ciascuno studente. Essa prenderà ad oggetto non solo il singolo prodotto, quanto l'intero processo di apprendimento dell'alunno, divenendo quindi soprattutto valutazione formativa.

La seguente griglia consentirà di integrare i processi di valutazione formativa con quelli di valutazione sommativa presenti nel PTOF/Curricolo d'Istituto

INDICATORE 1	Livello INIZIALE	Livello BASE	Livello INTERMEDIO	Livello AVANZATO
PARTECIPAZIONE <i>(in modalità sincrona e asincrona).</i> La frequenza alle video-lezioni. La frequenza delle interazioni online con i docenti e i compagni.				
INDICATORE 2	Livello INIZIALE	Livello BASE	Livello INTERMEDIO	Livello AVANZATO
INTERAZIONE COSTRUTTIVA <i>(ascolto e confronto, disponibilità alla collaborazione con docenti e compagni, atteggiamento propositivo e collaborativo, ...).</i>				

INDICATORE 3	Livello INIZIALE	Livello BASE	Livello INTERMEDIO	Livello AVANZATO
IMPEGNO E PUNTUALITÀ (<i>condivisione delle regole di netiquette, costanza nello svolgimento delle attività, rispetto dei tempi e delle consegne, efficacia del messaggio e correttezza dei termini</i>).				
INDICATORE 4	Livello INIZIALE	Livello BASE	Livello INTERMEDIO	Livello AVANZATO
AUTONOMIA NEI PROCESSI DI APPRENDIMENTO (<i>metodo e organizzazione del lavoro, capacità di organizzazione in un'aula virtuale, capacità di gestire il tempo e le informazioni sulle piattaforme, capacità di tradurre il materiale multimediale in contenuto di apprendimento, uso e padronanza di strumenti digitali, approfondimento dei materiali di lavoro, ...</i>).				
INDICATORE 5	Livello INIZIALE	Livello BASE	Livello INTERMEDIO	Livello AVANZATO
APPRENDIMENTO ATTIVO (<i>progressi rilevabili nell'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze, con particolare riferimento a quelle trasversali</i>).				

LEGENDA

Livello INIZIALE	Livello BASE	Livello INTERMEDIO	Livello AVANZATO
Inadeguato senso di responsabilità/Necessita di frequenti sollecitazioni/Assolutamente non puntuale e non rispetta le consegne/Non propone soluzioni e non interagisce/Non gestisce le informazioni in maniera adeguata /Conoscenza dei contenuti insufficiente, abilità e competenze di base non conseguite, inadeguata capacità critica/Mediocre capacità comunicativa/Ha difficoltà nell'utilizzare le risorse della rete disponibili.	Solo orientato è in grado di operare in maniera più autonoma/È sufficientemente motivato, l'impegno è sufficiente/Non è sempre puntuale nel rispettare i tempi delle consegne/Riesce ad interagire con docenti e compagni/ Conoscenza dei contenuti sufficiente, abilità e competenze di base, capacità critiche elementari/La comunicazione è sufficiente/Utilizza le risorse della rete in modo poco ordinato e parziale.	Opera in modo autonomo/È motivato e il suo impegno è consapevole/È regolare nel rispettare i tempi delle consegne/È responsabile e collabora con i docenti e con i compagni/ Conoscenza dei contenuti discreta/buona, abilità e competenze di livello intermedio, discrete/buone capacità critiche /La capacità comunicativa è buona/Utilizza le risorse della rete a disposizione in modo cosciente e efficiente.	Ottima motivazione con impegno significativo/Sempre puntuale nelle consegne/Sempre responsabile e collaborativo nei confronti delle attività proposte, con i docenti e con i compagni/ Conoscenza dei contenuti completa ed approfondita, abilità e competenze di livello avanzato, ottime capacità critiche e di rielaborazione personale/Ottima la capacità di comunicare/Ottimo uso delle risorse digitali per lo sviluppo efficace delle sue competenze trasversali.

Art.9 – Analisi del fabbisogno e supporto alle famiglie prive di strumenti digitali

1. Al fine di garantire il diritto all'Istruzione e di offrire un supporto alle famiglie totalmente prive di strumenti digitali è istituito un servizio di comodato d'uso gratuito di personal computer e altri dispositivi digitali, per favorire la partecipazione delle studentesse e degli studenti alle attività didattiche a distanza. Dopo aver effettuato attraverso i coordinatori di classe l'analisi del fabbisogno di strumentazione tecnologica e di connettività degli alunni, il Consiglio d'Istituto indicherà criteri trasparenti di concessione in comodato d'uso delle dotazioni strumentali in possesso della scuola.

Art. 10 – Privacy

1. In base alle disposizioni contenute negli artt. 13 e 14 del Regolamento UE 2016/679, le Istituzioni

scolastiche devono informare gli interessati in merito ai trattamenti dei dati personali effettuati nell'ambito dell'erogazione dell'offerta formativa. Poiché attraverso l'utilizzo della piattaforma per l'erogazione della DDI sono trattati sia dati degli studenti che dei docenti, la scuola fornirà tutte le informazioni relative a tali trattamenti. Tale informativa specificherà, in particolare, i tipi di dati e le modalità di trattamento degli stessi, i tempi di conservazione e le altre operazioni di trattamento, specificando che i dati raccolti saranno trattati esclusivamente per l'erogazione di tale modalità di didattica, sulla base dei medesimi presupposti e con garanzie analoghe a quelli della didattica tradizionale, nonché le diverse modalità di fruizione (Registro elettronico, Piattaforma web).

2. I docenti dell'Istituto sono nominati dal Dirigente scolastico quali incaricati del trattamento dei dati personali delle studentesse e degli studenti ai fini dello svolgimento delle proprie funzioni istituzionali e nel rispetto della normativa vigente.

3. Coloro i quali esercitano la responsabilità genitoriale

- a) **Prendono visione dell'Informativa sulla privacy** dell'Istituto per le studentesse, gli studenti e le loro famiglie ai sensi dell'art. 13 del Regolamento UE 2016/679 (GDPR). Come chiarito dal Garante della privacy nel Provvedimento del 26 marzo 2020, n. 64 e ribadito nel documento "Didattica Digitale Integrata e tutela della privacy: indicazioni generali", in relazione alla attività di DDI, il trattamento dei dati personali da parte delle istituzioni scolastiche è necessario in quanto collegato all'esecuzione di un compito di interesse pubblico di cui è investita la scuola attraverso una modalità operativa prevista dalla normativa, con particolare riguardo anche alla gestione della fase di emergenza epidemiologica. Il consenso dei genitori non è richiesto perché l'attività svolta, sia pure in ambiente virtuale, rientra tra le attività istituzionalmente assegnate all'istituzione scolastica, ovvero di didattica nell'ambito degli ordinamenti scolastici vigenti. Pertanto, l'Istituto è legittimato a trattare tutti i dati personali necessari al perseguimento delle finalità collegate allo svolgimento della DDI nel rispetto dei principi previsti dalla normativa di settore, previa informativa alle famiglie attraverso la sezione Comunicazioni del registro elettronico e la pubblicazione nell'area Privacy del sito web www.istitutocomprensivocinisi.edu.it
- b) Sottoscrivono il Patto educativo di corresponsabilità che comprende impegni specifici per prevenire e contrastare eventuali fenomeni di bullismo e cyber bullismo, e impegni riguardanti la DDI.

Art. 11- Rapport Scuola-Famiglia

I rapporti scuola-famiglia verranno mantenuti attraverso attività formali di informazione e di condivisione della proposta progettuale della Didattica Digitale Integrata, nonché attraverso i colloqui previsti dal

Piano Annuale delle Attività deliberato dal Collegio dei docenti attraverso gli strumenti telematici più idonei. L'Istituto porrà, comunque, in atto tutte le modalità previste dall'attuale CCNL Comparto Scuola.