MINISTERO DELL'ISTRUZIONE DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA
DIREZIONE DIDATTICA "EDMONDO DEAMICIS"

Scuola dell'infanzia e primaria
Via Rosso di San Secondo, 1 - 90135 Palermo
C.F. 80013720828

# VALUTAZIONE
## Documento informativo
(a.s. 2020/21)

Delibera n.10 del 23 dicembre 2020

## SOMMARIO

**INTRODUZIONE** ..... 3
**CARATTERISTICHE DELLA VALUTAZIONE** ..... 4
SCUOLA INFANZIA ..... 4
**CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI** ..... **6**
**Modalità di valutazione degli apprendimenti** ..... **7**
**LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO E DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA** ..... **8**
**VALUTAZIONE PERIODICA** ..... **11**
**CRITERI DI AMMISSIONE/NON AMMISSIONE ALLACLASSE SUCCESSIVA** ..... 13
**INVALSI** ..... 15
**I RIFERIMENTI NORMATIVI** ..... 16
**Allegato A Rubrica di valutazione** ..... **18**
**Allegato B Indicatori APL, APM, APS** ..... **21**
**Allegato C Scuola dell'infanzia - schede rilevazione capacità** ..... **28**

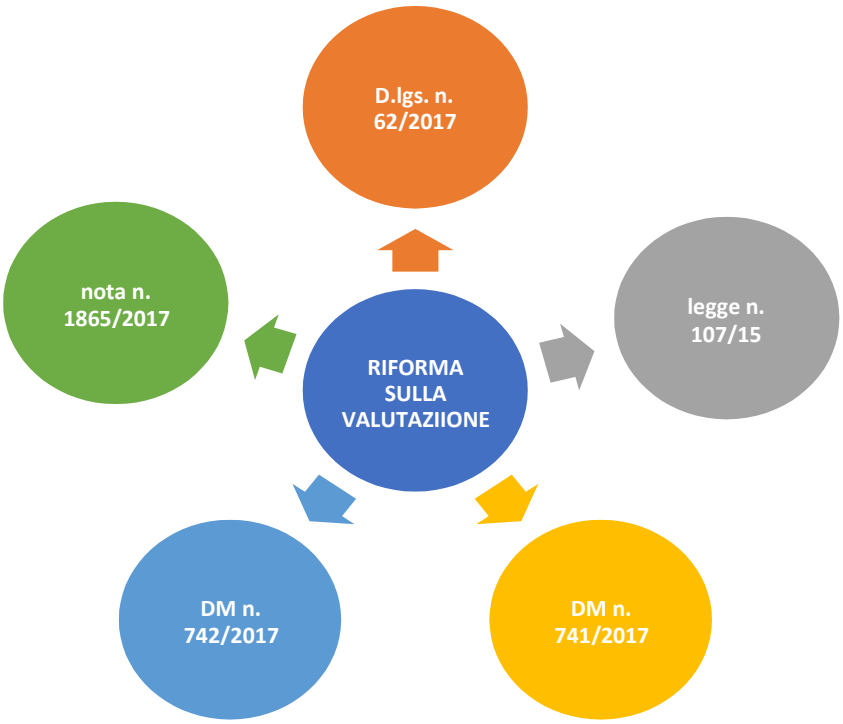
## INTRODUZIONE

Il decreto legislativo n. 62/2017, a partire dall'anno scolastico 2017-18, ha introdotto importanti novità relative alla valutazione e alla certificazione delle competenze nel primo ciclo e agli esami di Stato di scuola secondaria di I grado. Al decreto n. 62/2017, attuativo della legge n. 107/2015, è seguito il DM n. 741/2017 che disciplina in modo organico gli esami di Stato di scuola secondaria di I grado, il DM n. 742/2017, il quale presenta i modelli nazionali di certificazione nazionale delle competenze, e la nota n. 1865 del 10 ottobre 2017, volta a fornire indicazioni in merito a valutazione, certificazione delle competenze ed Esame di Stato nelle scuole del primo ciclo di istruzione.

Con l'aggiornamento del 4.6.2018 il quadro di riferimento le seguenti **competenze chiave:**

1. competenza alfabetica funzionale,
2. competenza multilinguistica
3. competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria,
4. competenza digitale
5. competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
6. competenza in materia di cittadinanza
7. competenza imprenditoriale
8. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

In questo documento saranno presentate le modalità di valutazione degli alunni nella Scuola Primaria, ricordando in premessa che la valutazione si configura come un processo, ha funzione formativa e di orientamento ed è volta a documentare non soltanto gli esiti dell'apprendimento ma anche lo sviluppo dell'identità personale dello studente: "La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni. concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo. Documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione in relazione all'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze." (D.lgs. del 13 aprile 2017, n.62 art.1 c.1)



## Scuola dell'infanzia

La scuola dell'Infanzia promuove lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, delle competenze e della cittadinanza. Lo sviluppo dell'apprendimento nella scuola dell'Infanzia viene perseguito attraverso attività per "campi di esperienza".

Secondo le Indicazioni Nazionali per il curricolo, «l'attività di valutazione nella scuola dell'infanzia risponde ad una funzione di carattere formativo, che riconosce, accompagna, descrive e documenta i processi di crescita, evita di classificare e giudicare le prestazioni dei bambini, perché è orientata a esplorare e incoraggiare lo sviluppo di tutte le loro potenzialità. Analogamente, per l'istituzione scolastica, le pratiche dell'autovalutazione, della valutazione esterna, della rendicontazione sociale, sono volte al miglioramento continuo della qualità educativa».

Nella prospettiva di un curricolo verticale di istituto che intende caratterizzare in modo univoco il percorso formativo di ogni alunno, la scuola dell'Infanzia utilizza gli strumenti di rilevazione delle competenze adattati all'ordine di scuola (Allegato C).

## CARATTERISTICHE DELLA VALUTAZIONE

Il **decreto legge 8 aprile 2020, n. 22** , convertito con modificazioni dalla **legge 6 giugno 2020, n. 41** ha previsto che, da quest'anno scolastico, la valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria sia espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel Documento di valutazione e riferito a differenti livelli di apprendimento. Come riporta la **Nota n. 2158 del 4 dicembre 2020** avente come oggetto: **Valutazione scuola primaria** – Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative**: "**La valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria viene espressa attraverso un **giudizio descrittivo riportato nel Documento di valutazion**e e riferito a differenti livelli di apprendimento." I giudizi descrittivi delle discipline sono elaborati e sintetizzati sulla base dei quattro livelli di apprendimento (In via di prima acquisizione – Base – Intermedio – Avanzato) e dei relativi descrittori, in analogia con i livelli e i descrittori adottati per la Certificazione delle competenze, e sono da correlare agli obiettivi delle Indicazioni Nazionali, come declinati nel curricolo di istituto e nella progettazione annuale della singola classe per la costituzione ai fini della necessaria omogeneità e trasparenza, di uno standard di riferimento che le istituzioni scolastiche possono comunque implementare.

La valutazione riferita a ciascuna delle discipline di studio1 previste dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo, per quanto concerne l'insegnamento dell'Educazione Civica la Legge dispone esso sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo e dal DPR 22 giugno 2009, n. 122 per il secondo ciclo.
I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.

La valutazione è effettuata collegialmente dai docenti contitolari della classe per la Scuola Primaria. La normativa prevede la formulazione di un giudizio globale per ogni singolo alunno, cioè una sintesi che include la descrizione del processo in termini di progressi dello sviluppo culturale, personale e sociale (es. autonomia, responsabilità, …)3 e il livello di sviluppo degli apprendimenti raggiunti (metodo di studio, consapevolezza, progressi rispetto ai livelli di partenza…)4.

Inoltre:

- **I docenti di potenziamento** esprimono una valutazione in relazione agli alunni cui è rivolta la loro attività di insegnamento fornendo elementi di informazione sui livelli di apprendimento conseguiti e sull'interesse manifestato dagli alunni.
- La valutazione dell'**insegnamento di Religione Cattolica**, per i soli studenti che se ne avvalgono, è espressa con un giudizio sintetico sull'interesse manifestato e i livelli di apprendimento raggiunto ed è riportata su una nota distinta.
- La valutazione della **materia alternativa** all'insegnamento di Religione Cattolica, per gli studenti che se ne avvalgono, è espressa con un giudizio sintetico sull'interesse manifestato e i livelli di apprendimento raggiunti ed è riportata su una nota distinta.
- I docenti di **Sostegno** partecipano alla valutazione di tutti gli alunni della classe. Nel caso di più docenti di sostegno che seguono lo stesso alunno, la valutazione è congiunta, ossia tramite l'espressione di un unico voto.

Per quanto concerne la valutazione delle alunne e degli alunni con **disabilità certificata**, va evidenziato che è espressa con giudizi descrittivi coerenti con gli obiettivi individuati nel piano

educativo individualizzato predisposto secondo le modalità previste ai sensi del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66; la valutazione delle alunne e degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento tiene conto del piano didattico personalizzato elaborato ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170, così come per gli altri alunni con **bisogni educativi speciali** per i quali il team docenti abbia predisposto un PDP. Si tratta, a ben vedere, di specificazioni che però rientrano in quei processi di individualizzazione dei percorsi, al fine del raggiungimento degli obiettivi, che, in una scuola inclusiva, riguardano ogni alunno, ed è proprio la modalità di valutazione descrittiva a consentire di darne compiuto conto.
L'istituzione scolastica, inoltre, attiverà specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento (parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione), valorizzando l'autonomia didattica e organizzativa

[1] IN 12 – DM 254/2012
[2] La valutazione di "Cittadinanza e costituzione" continua a trovare espressione nel voto complessivo delle discipline dell'area storico-geografica (L. 169/2008 art 1)
[3] Vedi Tab. **CRITERI DI DESCRIZIONE DEI PROCESSI FORMATIVI** pag. 7
[4] Vedi Tabelle **CRITERI DI VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO** per la Scuola Primaria (pag. 6)

## CRITERI DI VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO (Scuola Primaria)

| VOTO | LIVELLO | INDICATORE |
|---|---|---|
| 9/10 | AVANZATO | L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. |
| 7/8 | INTERMEDIO | L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. |
| 6 | BASE | L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. |
| 4/5 | IN VIA DI ACQUISIZIONE | L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. |

| IRC e Materia alternativa all'IRC | |
|---|---|
| OTTIMO | L'alunno mostra spiccato interesse per la disciplina, che partecipa in modo costruttivo all'attività didattica, sviluppa le indicazioni e le proposte dell'insegnante con un lavoro puntuale, sistematico e con approfondimenti personali. |
| DISTINTO: | L'alunno dimostra interesse e partecipa con puntualità ed assiduità contribuendo personalmente all'arricchimento del dialogo educativo. |
| BUONO: | L'alunno partecipa all'attività scolastica con continuità, anche se talvolta in maniera passiva, intervenendo nel dialogo educativo solo se sollecitato dall'insegnante. |
| SUFFFICIENTE: | L'alunno dimostra impegno e partecipazione seppure in modo discontinuo. |
| NON SUFFICIENTE: | L'alunno non dimostra interesse per la disciplina, non partecipa alle attività proposte dall'insegnante. |

## Modalità di valutazione degli apprendimenti

I docenti strutturano prove uguali per interclasse a conclusione del TRIMESTRE e del PENTAMESTRE, prove oggettive che consentono la Verifica/valutazione degli apprendimenti e l'espressione del voto per le singole discipline.
Per la strutturazione delle prove di verifica , il nostro Istituto utilizza diversi strumenti di definendone i criteri di valutazione:

- griglie di osservazione
- prove oggettive
- prove semi-strutturate
- prove scritte
- prove orali
- prove pratiche (prove grafiche, costruzioni di oggetti, esercizi fisici, ecc.)

Il numero di rilevazione degli apprendimenti (a prove orali e/o scritte e/o pratiche) deve essere tale da consentire al docente di accertare il raggiungimento da parte degli alunni degli apprendimenti disciplinari.

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE OGGETTIVE STRUTTURATE

| **Conoscenze** | **Abilità e competenze** | **Valutazione** | **Livello** |
|---|---|---|---|
| Ampie, complete e senza errori | Pienamente Adeguate | **9/10** | **Avanzato** |
| Complessivamente Complete e corrette | Complessivamente Adeguate | **7/8** | **Intermedio** |
| Sostanzialmente complete e in parte corrette | Sostanzialmente adeguate | **6** | **Base** |
| Incomplete e non del tutto corrette | Non adeguate | **4/5** | **In via di acquisizione** |

In questa prima fase di applicazione della normativa che prevede i giudizi descrittivi, sono stati selezionati, dai nuclei fondanti, gli obiettivi di Apprendimento (vedasi Curricolo e Progettazioni disciplinari) ed estrapolati quelli "essenziali" che saranno oggetto di valutazione per le classi I II III e IV V, e associati ai livelli di apprendimento indicati nelle Linee Guida .

**TABELLA PER GIUDIZIO DESCRITTIVO**

| **ITALIANO classe I II** | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE** | | | | |
| **NUCLEI FONDANTI** | **LIVELLI** | | | |
| **ASCOLTO E PARLATO** | AVANZATO | INTERMEDIO | BASE | IN VIA DI ACQUISIZIONE |
| Ascoltare, comprendere e interagire in modo | attivo e prolungato, corretto, ben articolato, fluido, molto pertinente ed approfondito | prolungato, corretto, pertinente | abbastanza adeguato, generalmente corretto | discontinuo, per tempi molto brevi con un'esposizione frammentaria anche se guidata. |
| **LETTURA** | | | | |
| Padroneggiare la lettura strumentale in modo | corretto, scorrevole, espressivo e rapido. | corretto e scorrevole ed espressivo | abbastanza corretto. | non scorrevole, stentato e poco corretto. |
| Leggere testi cogliendo l'argomento di cui si parla in modo | completo e approfondito | adeguato e globale | essenziale | limitato e frammentario |
| **SCRITTURA** | | | | |
| Scrivere sotto dettatura e autonomamente brevi didascalie in modo | ben strutturato, molto coerente corretto e originale/creativo | chiaro, corretto e pertinente | corretto e chiaro | non corretto e disorganico |
| **ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO** | | | | |
| Utilizzare il lessico | Con piena padronanza | In modo generalmente corretto | In modo essenziale | con incertezze e lacune |
| **ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONI SUGLI USI DELLA LINGUA** | | | | |
| Utilizzare le principali convenzioni ortografiche | Con piena padronanza | In modo generalmente corretto | In modo essenziale | con incertezze e lacune |

| ITALIANO classe III | | | | |
|---|---|---|---|---|
| OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO | | | | |
| **NUCLEI FONDANTI** | **LIVELLI** | | | |
| **ASCOLTO E PARLATO** | AVANZATO | INTERMEDIO | BASE | IN VIA DI ACQUISIZIONE |
| Interagire negli scambi comunicativi, riferire un'esperienza, prestare attenzione alle spiegazioni dell'insegnante e comprendere testi orali in modo | attivo, molto pertinente ed approfondito | corretto e pertinente | abbastanza adeguato, generalmente corretto | discontinuo, per tempi molto brevi con un'esposizione frammentaria |
| **LETTURA** | | | | |
| Leggere ad alta voce e in silenzio testi noti e non noti in modo | corretto, scorrevole, espressivo e rapido. | corretto e scorrevole ed espressivo | abbastanza corretto. | non scorrevole, stentato e poco corretto. |
| Leggere, comprendere diversi tipi di testo cogliendo le informazioni principali in modo | completo e approfondito | adeguato e globale | essenziale | limitato e frammentario |
| **SCRITTURA** | | | | |
| Scrivere testi di vario tipo descrittivo, narrativo, argomentativo in modo | ben strutturato, molto coerente corretto e originale/creativo | chiaro, corretto e pertinente | corretto e chiaro | non corretto e disorganico |
| **ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO** | | | | |
| Utilizzare il lessico | Con piena padronanza | In modo generalmente corretto | In modo essenziale | con incertezze e lacune |
| **ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONI SUGLI USI DELLA LINGUA** | | | | |
| Utilizzare le principali convenzioni ortografiche | Con piena padronanza | In modo generalmente corretto | In modo essenziale | con incertezze e lacune |

| ITALIANO classe IV | | | | |
|---|---|---|---|---|
| OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO | | | | |
| **NUCLEI FONDANTI** | **LIVELLI** | | | |
| **ASCOLTO E PARLATO** | AVANZATO | INTERMEDIO | BASE | IN VIA DI ACQUISIZIONE |
| Interagire negli scambi comunicativi, riferire un'esperienza, prestare attenzione alle spiegazioni dell'insegnante e comprendere testi orali in modo e formulare domande pertinenti in modo | attivo, molto pertinente ed approfondito | corretto e pertinente | abbastanza adeguato, generalmente corretto | discontinuo, per tempi molto brevi con un'esposizione frammentaria |
| **LETTURA** | | | | |
| Padroneggiare la lettura sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa in modo | corretto, scorrevole, espressivo e rapido. | corretto e scorrevole ed espressivo | abbastanza corretto. | non scorrevole, stentato e poco corretto. |
| Leggere testi cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali in modo | completo e approfondito | adeguato e globale | essenziale | limitato e frammentario |
| **SCRITTURA** | | | | |
| Scrivere testi di vario tipo descrittivo, narrativo, argomentativo in modo | ben strutturato, molto coerente corretto e originale/creativo | chiaro, corretto e pertinente | corretto e chiaro | non corretto e disorganico |
| **ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO** | | | | |
| Utilizzare il lessico | Con piena padronanza | In modo generalmente corretto | In modo essenziale | con incertezze e lacune |
| **ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONI SUGLI USI DELLA LINGUA** | | | | |
| Utilizzare le principali convenzioni ortografiche | Con piena padronanza | In modo generalmente corretto | In modo essenziale | con incertezze e lacune |

| ITALIANO classe V | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE** | | | | |
| **NUCLEI FONDANTI** | **LIVELLI** | | | |
| **ASCOLTO E PARLATO** | AVANZATO | INTERMEDIO | BASE | IN VIA DI ACQUISIZIONE |
| Interagire in modo collaborativo in una conversazione e comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione | attivo, molto pertinente ed approfondito | corretto e pertinente | abbastanza adeguato, generalmente corretto | discontinuo, per tempi molto brevi con un'esposizione frammentaria |
| Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico in modo | attivo, molto pertinente ed approfondito | corretto e pertinente | abbastanza adeguato, generalmente corretto | discontinuo, per tempi molto brevi con un'esposizione frammentaria |
| **LETTURA** | | | | |
| Padroneggiare la lettura sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa in modo | corretto, scorrevole, espressivo e rapido. | corretto e scorrevole ed espressivo | abbastanza corretto. | non scorrevole, stentato e poco corretto. |
| Leggere testi di vario tipo (narrativi, descrittivi, poetici) cogliendo l'argomento di cui si parla e rielaborando le informazioni in modo | completo e approfondito | adeguato e globale | essenziale | limitato e frammentario |
| **SCRITTURA** | | | | |
| Scrivere in modo chiaro, logico e corretto testi di tipo descrittivo, narrativo, argomentativo e di altro tipo. | ben strutturato, molto coerente corretto e originale/creativo | chiaro, corretto e pertinente | corretto e chiaro | non corretto e disorganico |
| **ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO** | | | | |
| Utilizzare il lessico | Con piena padronanza | In modo generalmente corretto | In modo essenziale | con incertezze e lacune |
| **ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONI SUGLI USI DELLA LINGUA** | | | | |
| Utilizzare le principali convenzioni ortografiche | Con piena padronanza | In modo generalmente corretto | In modo essenziale | con incertezze e lacune |
| Riconoscere e denominare le principali parti del discorso | Con piena padronanza | In modo generalmente corretto | In modo essenziale | con incertezze e lacune |

| STORIA classe I II | | | | |
|---|---|---|---|---|
| OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE | | | | |
| **NUCLEI FONDANTI** | **LIVELLI** | | | |
| **USO DELLE FONTI** | AVANZATO | INTERMEDIO | BASE | IN VIA DI ACQUISIZIONE |
| Ricostruire la propria storia personale usando le fonti in modo | corretto, pertinente ed approfondito | Corretto e pertinente | abbastanza adeguato | inadeguato. |
| **ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI** | | | | |
| Acquisire i concetti di successione cronologica, di durata e di contemporaneità in modo | corretto, pertinente ed approfondito | Corretto e pertinente | abbastanza adeguato | inadeguato. |
| **STRUMENTI CONCETTUALI** | | | | |
| Conoscere e utilizzare gli indicatori temporali in modo<br><br>Saper collocare nel tempo spazi ed eventi | Corretto, pertinente e approfindito | Corretto e pertinente | abbastanza adeguato | inadeguato |
| **PRODUZIONE SCRITTA E ORALE**<br><br>Rappresentare concetti e conoscenze appresi, mediante racconti orali, disegni e grafici in modo | Corretto, pertinente e approfondito | Corretto e pertinente | abbastanza adeguato | inadeguato |

| STORIA classe III | | | | |
|---|---|---|---|---|
| OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE | | | | |
| **NUCLEI FONDANTI** | **LIVELLI** | | | |
| **USO DELLE FONTI** | AVANZATO | INTERMEDIO | BASE | IN VIA DI ACQUISIZIONE |
| Ricavare ed organizzare informazioni da diverse fonti, metterle in relazione e formulare ipotesi in modo | corretto, pertinente ed approfondito | Corretto e pertinente | abbastanza adeguato | inadeguato. |
| **ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI** | | | | |
| Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, cicli temporali.<br><br>Ordinare in modo cronologico fatti ed eventi storici. | corretto, pertinente ed approfondito | Corretto e pertinente | abbastanza adeguato | inadeguato. |
| **STRUMENTI CONCETTUALI** | | | | |
| Individuare analogie e differenze tra quadri storici e sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo in modo | Corretto, pertinente e approfondito | Corretto e pertinente | abbastanza adeguato | inadeguato |
| **PRODUZIONE SCRITTA E ORALE**<br><br>Elaborare in forma di racconto orale e scritto gli argomenti studiati in modo<br><br>Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti in modo | Corretto, pertinente e approfondito | Corretto e pertinente | abbastanza adeguato | inadeguato |

| STORIA classe III | | | | |
|---|---|---|---|---|
| STORIA CLASSE IV | | | | |
| OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE | | | | |
| **NUCLEI FONDANTI** | **LIVELLI** | | | |
| **USO DELLE FONTI** | AVANZATO | INTERMEDIO | BASE | IN VIA DI ACQUISIZIONE |
| Ricavare informazioni da fonti di diverso tipo per elaborare quadri sintetici delle civiltà studiate in modo | corretto, pertinente ed approfondito | Corretto e pertinente | abbastanza adeguato | inadeguato. |
| **ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI** | | | | |
| Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, cicli temporali.<br><br>Individuare aspetti caratterizzanti le diverse civiltà studiate anche in rapporto al presente in modo | corretto, pertinente ed approfondito | Corretto e pertinente | abbastanza adeguato | inadeguato. |
| **STRUMENTI CONCETTUALI** | | | | |
| Descrivere i quadri storici di civiltà studiate con linguaggio specifico in modo | Corretto, pertinente e approfondito | Corretto e pertinente | abbastanza adeguato | inadeguato |
| **PRODUZIONE SCRITTA E ORALE**<br><br>Elaborare in forma di racconto orale e scritto gli argomenti studiati. | Corretto, pertinente e approfondito | Corretto e pertinente | abbastanza adeguato | inadeguato |

| STORIA CLASSE V | | | | |
|---|---|---|---|---|
| OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE | | | | |
| **NUCLEI FONDANTI** | **LIVELLI** | | | |
| **USO DELLE FONTI** | AVANZATO | INTERMEDIO | BASE | IN VIA DI ACQUISIZIONE |
| Ricavare ed organizzare informazioni da diverse fonti, metterle in relazione e formulare ipotesi in modo | corretto, pertinente ed approfondito | Corretto e pertinente | abbastanza adeguato | inadeguato. |
| **ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI** | | | | |
| Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti in modo | corretto, pertinente ed approfondito | Corretto e pertinente | abbastanza adeguato | inadeguato. |
| **STRUMENTI CONCETTUALI** | | | | |
| Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina in modo | Corretto, pertinente e approfondito | Corretto e pertinente | abbastanza adeguato | inadeguato |
| **PRODUZIONE SCRITTA E ORALE**<br><br>Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti in modo<br><br>Consultare testi di genere diverso in modo | Corretto, pertinente e approfondito | Corretto e pertinente | abbastanza adeguato | inadeguato |

| GEOGRAFIA CLASSE I II | | | | |
|---|---|---|---|---|
| OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE | | | | |
| **NUCLEI FONDANTI** | **LIVELLI** | | | |
| **ORIENTAMENTO** | AVANZATO | INTERMEDIO | BASE | IN VIA DI ACQUISIZIONE |
| Orientarsi nello spazio vissuto e\o noto utilizzando punti di riferimento convenzionali e indicatori topologici. | sicuro, preciso e in completa autonomia | preciso e in autonomia | Corretto | inadeguato. |
| **LINGAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'** | | | | |
| Raffigurare percorsi, leggerne la rappresentazione e descriverli utilizzando il lessico appropriato Individuare spazi pubblici e privati e comprendere i bisogni e le attività umane ad essi collegate in modo | Preciso, completo e in piena autonomia | preciso e in autonomia | corretto | inadeguato. |
| **PAESAGGIO** | | | | |
| Individuare e distinguere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente di appartenenza in modo | eccellente | Preciso e corretto | corretto | inadeguato |
| **REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE** | | | | |
| Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. | eccellente | Preciso e corretto | corretto | inadeguato |

## Criteri di valutazione per educazione civica

**Criteri di valutazione della competenza in educazione civica inerenti i tre nuclei tematici e afferenti alle quattro dimensioni dell'apprendimento in linea con i traguardi in uscita.**

(linee guida sulla valutazione del 04/12/20).

La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il Consiglio di Classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, che possono essere applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curricolo dedicata all'educazionecivica.

Per gli alunni della scuola primaria, in coerenza con quanto disposto dal decreto legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41, il docente coordinatore propone l'attribuzione di un giudizio descrittivo, elaborato tenendo a riferimento i criteri valutativi indicati nel PTOF, che viene riportato nel documento di valutazione.

| **EDUCAZIONE CIVICA classe I II III** | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| **OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO** | | | | |
| **NUCLEI FONDANTI** | **LIVELLI** | | | |
| **CITTADINANZA E COSTITUZIONE** | AVANZATO | INTERMEDIO | BASE | IN VIA DI ACQUISIZIONE |
| Rispettare le principali regole di convivenza nel rispetto di sé e degli altri | In modo responsabile a attivo | In modo consapevole e partecipativo | In modo consapevole | Solo se opportunamente guidato |
| **SVILUPPO SOSTENIBILE** | | | | |
| Riconoscere e rispettare semplici regole per la salvaguardia dell'ambiente | In modo responsabile a attivo | In modo consapevole e partecipativo | In modo consapevole | Solo se opportunamente guidato |
| **CITTADINANZA DIGITALE** | | | | |
| Conoscere e utilizzare i principali dispositivi digitali per visualizzare/condividere contentuti | In modo corretto e in piena autonomia | In modo corretto con la guida di un adulto | In modo abbastanza adeguato e guidato | in modo inadeguato |

| EDUCAZIONE CIVICA classe IV V | | | | |
|---|---|---|---|---|
| OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE | | | | |
| **NUCLEI FONDANTI** | **LIVELLI** | | | |
| **CITTADINANZA E COSTITUZIONE** | AVANZATO | INTERMEDIO | BASE | IN VIA DI ACQUISIZIONE |
| Conoscere ed esercitare i propri diritti e doveri | In modo responsabile a attivo | In modo consapevole e partecipativo | In modo consapevole | Solo se opportunamente guidato |
| **SVILUPPO SOSTENIBILE** | | | | |
| Mettere in atto comportamenti ecosostenibili | In modo responsabile a attivo | In modo consapevole e partecipativo | In modo consapevole | Solo se opportunamente guidato |
| **CITTADINANZA DIGITALE** | | | | |
| Utilizzare la rete per ricercare informazioni e produrre contenuti digitali e conoscere i rischi collegati ad un uso scorretto del Web | In modo corretto e in piena autonomia | In modo corretto con la guida di un adulto | In modo abbastanza adeguato e guidato | in modo inadeguato |

## LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO E DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

La valutazione del comportamento è espressa per tutto il primo ciclo, mediante un giudizio sintetico che **fa riferimento allo sviluppo delle competenze di Cittadinanza**. Il giudizio sul comportamento, concordato da tutti i docenti di classe, si base su osservazioni periodiche e sulle performance dei bambini nei "Compiti di realtà" e fa riferimento alla "Rubrica di valutazione delle competenze" (allegato A). Il Collegio dei Docenti ha definito i criteri per la valutazione del comportamento e ne ha determinato le modalità di espressione.

| **COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA** | INDICATORI | DESCRITTORI | VALUTAZIONE | LIVELLO |
|---|---|---|---|---|
| *Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare* | **1. RISPETTO DELLE PERSONE, DEGLI AMBIENTI E DELLE REGOLE** | Rispetta sempre/in modo scrupoloso le regole, gli ambienti e le persone della scuola | OTTIMO | Avanzato |
| | | Rispetta in genere le regole, gli ambienti e le persone della scuola | DISTINTO | Intermedio |
| | | Rispetta in modo discontinuo le regole, gli ambienti e le persone della scuola | BUONO | Base |
| | | Rispetta le regole, gli ambienti e le persone della scuola se spronato dall'insegnante | SUFFICIENTE | Iniziale |
| | | Non rispetta le regole | NON SUFFICIENTE | ------- |
| | | | | |
| | **2. DISPONIBILITĂ NELLE RELAZIONI SOCIALI** | Ha instaurato relazioni corrette/rispettose in ogni contesto | OTTIMO | Avanzato |
| | | Ha instaurato relazioni positive | DISTINTO | Intermedio |
| | | Ha instaurato relazioni talvolta poco corrette e rispettose | BUONO | Base |
| | | Necessita della mediazione dell'insegnante per instaurare relazioni positive | SUFFICIENTE | Iniziale |
| | | Non riesce a stabilire relazioni corrette con pari ed adulti | NON SUFFICIENTE | ------- |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **3. PARTECIPAZIONE ALLA VITA SCOLASTICA** | Partecipa sempre, in modo attivo, con interventi pertinenti ed originali | OTTIMO | Avanzato |
| | | Partecipa con interventi in genere adeguati al contesto | DISTINTO | Intermedio |
| | | Partecipa saltuariamente e/o con interventi poco pertinenti/adeguati | BUONO | Base |
| | | Partecipa solo se stimolato dall'insegnante | SUFFICIENTE | Iniziale |
| | | Non partecipa | NON SUFFICIENTE | ------- |
| *Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.* | **4. ATTEGGIAMENTO DI COLLABORAZIONE** | Collabora in modo attivo/positivo/costruttivo, in tutte (nelle diverse) le situazioni scolastiche (in classe, in mensa, durante il gioco e il lavoro, nei diversi spazi della scuola…) | OTTIMO | Avanzato |
| | | Collabora in modo adeguato nelle situazioni scolastiche | DISTINTO | Intermedio |
| | | Collabora occasionalmente nelle situazioni scolastiche | BUONO | Base |
| | | Collabora solo se guidato dall'insegnante e solo in alcune situazioni scolastiche | SUFFICIENTE | Iniziale |
| | | Non collabora | NON SUFFICIENTE | ------- |
| | **5. RICONOSCIMENTO E ACCETTAZIONE DELL'ALTRO NELLA SUA IDENTITA' E DIVERSITA'** | Accetta, rispetta, aiuta gli altri, le loro identità e diversità comprendendo le ragioni dei loro comportamenti in tutte le situazioni scolastiche (in classe, in mensa, durante il gioco e il lavoro, nei diversi spazi della scuola…) | OTTIMO | Avanzato |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Accetta e aiuta gli altri, le loro identità e diversità nelle situazioni scolastiche | DISTINTO | Intermedio |
| | | Accetta gli altri, le loro identità e diversità solo in alcune situazioni scolastiche | BUONO | Base |
| | | Accetta gli altri, le loro identità e diversità solo se sollecitato dall'insegnante | SUFFICIENTE | Iniziale |
| | | Non accetta gli altri, le loro identità e diversità | NON SUFFICIENTE | ------- |
| | **6. CONOSCENZA DELLE NORME CHE REGOLANO LO "STAR BENE" PROPRI E ALTRUI** | Conosce, rispetta ed applica le norme fondamentali che regolano il proprio benessere e quello altrui (ed. ambientale, ed. alla sicurezza, ed. alla salute ed alimentare, ed. all'affettività) in tutte le situazioni scolastiche | OTTIMO | Avanzato |
| | | Conosce, rispetta ed applica le norme fondamentali che regolano il proprio benessere e quello altrui (ed. ambientale, ed. alla sicurezza, ed. alla salute ed alimentare, ed. all'affettività) in alcune situazioni scolastiche | DISTINTO | Intermedio |
| | | Conosce, ma applica saltuariamente le norme fondamentali che regolano il proprio benessere e quello altrui (ed. ambientale, ed. alla sicurezza, ed. alla salute ed alimentare, ed. all'affettività) | BUONO | Base |
| | | Conosce, ma applica, solo se sollecitato, le norme fondamentali che regolano il proprio benessere e quello altrui (ed. ambientale, ed. alla sicurezza, ed. alla salute ed alimentare, ed. all'affettività) | SUFFICIENTE | Iniziale |
| | | Non applica, le norme fondamentali che regolano il proprio benessere e quello altrui (ed. ambientale, ed. alla sicurezza, ed. alla salute ed alimentare, ed. all'affettività) | NON SUFFICIENTE | ------- |

**LA VALUTAZIONE DI FINE PRIMO TRIMESTRE E DI FINE ANNO**

Sul Documento la Valutazione si compone dei GIUDIZI DESCRITTIVI espressi per ogni singola disciplina, compreso l'insegnamento dell'Educazione Civica.

GIUDIZIO Sintetico per la valutazione del comportamento

GIUDZIO globale per la rilevazione dei progressi nell'apprendimento e nello sviluppo personale e sociale dell'alunno

Per l'espressione del giudizio globale periodico, 1° trimestre e fine anno, gli insegnanti si avvarranno della seguente griglia che riporta gli indicatori presenti sul registro elettronico ARGO

| CRITERI DI DESCRIZIONE DEI PROCESSI FORMATIVI<br>**(in termini di progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale)** | |
|---|---|
| **INDICATORI** | **VALUTAZIONE SINTETICA** |
| **PROGRESSI NELLO SVILUPPO CULTURALE: LINGUISTICO, MATEMATICO-SCIENTIFICO, SOCIALE** | **Piena** acquisizione di abilità operative e modalità d'indagine<br>**Adeguato** livello nell'acquisizione di abilità operative e modalità d'indagine<br>**Essenziale** livello nell'acquisizione di abilità operative e modalità d'indagine<br>**Deve ancora acquisire** un livello sufficiente nell'acquisizione di abilità operative e modalità d'indagine. |
| **PROGRESSI NELLO SVILUPPO PERSONALE con riferimentoa:**<br>• **SITUAZIONE DI PARTENZA**<br>• **PARTECIPAZIONE**<br>• **INTERESSE**<br>• **IMPEGNO**<br>• **AUTONOMIA**<br>• **METODO DI STUDIO** | **Ottimo** processo di sviluppo personale e di studio<br>**Completo** processo di sviluppo personale e di studio<br>**Buono** processo di sviluppo personale e di studio<br>**Adeguato** processo di sviluppo personale e di studio<br>**Essenziale** processo di sviluppo personale e di studio<br>**Parziale** processo di sviluppo personale e di studio<br>**Deve ancora conseguire** processo di sviluppo personale e di studio |
| **PROGRESSI NELLO SVILUPPO SOCIALE con riferimento a:**<br>• **FREQUENZA**<br>• **RISPETTO DELLE REGOLE**<br>• **SOCIALIZZAZIONE** | **Ottima** competenza sul piano sociale e relazionale<br>**Buone** competenza sul piano sociale e relazionale<br>**Adeguate** competenza sul piano sociale e relazionale<br>**Essenziali** competenza sul piano sociale e relazionale<br>**Parziali** competenza sul piano sociale e relazionale<br>**Deve ancora maturare** competenze sul piano sociale e relazionale |

## Tabella per la guida alla lettura del giudizio globale periodico

-

| **FREQUENZA** | assiduo | regolare | discontinua | saltuario | |
|---|---|---|---|---|---|
| **SITUAZIONE DI PARTENZA (solo 1° trimestre)** | **E' in possesso di un** ricco bagaglio culturale che gli/le permette di assumere iniziative nel contesto scolastico, pertanto la preparazione di partenza può considerarsi solida | **E' in possesso di un** buon bagaglio culturale che lo/la stimola a nuove esperienze; pertanto, la preparazione di partenza risulta consistente | **E' in possesso di un** certo bagaglio culturale che gli/le permette di affrontare nuove esperienze; pertanto la preparazione di partenza può considerarsi adeguata | **E' in possesso di un** modesto bagaglio culturale; pertanto la preparazione di partenza risulta incerta | **E' in possesso di un** limitato bagaglio culturale; pertanto la preparazione di partenza è lacunosa |
| **RISPETTO DELLE REGOLE** | Rispetta sempre le regole scolastiche | Rispetta le regole scolastiche | Solitamente, rispetta le regole scolastiche | Si rifiuta di rispettare le regole scolastiche | Si oppone al rispetto delle regole scolastiche |
| **SOCIALIZ ZAZIONE** | Sa relazionarsi molto bene sia con i compagni che con gli insegnanti | E' bene integrato/a nel gruppo-classe | E' integrato/a nel gruppo-classe | Ha qualche difficoltà ad integrarsi nella classe e tende a preferire ilo piccolo gruppo | Ha difficoltà a relazionarsi sia con i compagni che con gli insegnanti |
| **PARTECI PAZIONE** | Partecipa attivamente, con entusiasmo ed in modo costruttivo al dialogo educativo | Partecipa attivamente al dialogo educativo | Partecipa regolarmente al dialogo educativo | Partecipa, solo se sollecitato/a al dialogo educativo | Anche se opportunamente sollecitato/a, partecipa poco al dialogo educativo |
| **INTERESSE** | Evidenzia uno spiccato interesse verso tutte le attività didattico-educative | Evidenzia interesse verso le attività didattico-educative | Evidenzia interesse per alcune attività didattico-educative | Evidenzia poco interesse per le attività didattico-educative | |
| **IMPEGNO** | L'impegno manifestato è intenso e costante | L'impegno manifestato è costante | L'impegno manifestato è quasi costante | L'impegno manifestato è saltuario | L'impegno manifestato è saltuario e superficiale |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **AUTONOMIA** | Ha raggiunto una notevole autonomia personale e sa gestire eventuali nuove situazioni che si presentano, affrontandole con sicurezza | Ha raggiunto un buon grado di autonomia personale | Ha raggiunto una certa autonomia personale | Si avvia al raggiungimento di una certa autonomia personale | Mostra poca fiducia nelle proprie capacità ed opera solo con l'aiuto dell'insegnante |
| **METODO DI STUDIO** | E' in possesso di un metodo di studio organico, riflessivo e critico | E' in possesso di un metodo di studio organico | E' in possesso di un metodo di studio organico per le fasi essenziali del lavoro scolastico | E' in possesso di un metodo di studio poco organico e dispersivo | Deve ancora acquisire un metodo di studio |
| **PROGRESSI (solo 2° quadrimestre)** | Rispetto alla situazione di partenza ha fatto registrare ECCELLENTI Progressi negli obiettivi programmati | Rispetto alla situazione di partenza ha fatto registrare NOTEVOLI Progressi negli obiettivi programmati | Rispetto alla situazione di partenza ha fatto registrare REGOLARI Progressi negli obiettivi programmati | Rispetto alla situazione di partenza ha fatto registrare MODESTI Progressi negli obiettivi programmati | Rispetto alla situazione di partenza ha fatto registrare IRRILEVANTI Progressi negli obiettivi programmati |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **APL Progressi negli apprendimenti linguistici (in riferimento alla classe)** | PIENI | | ADEGUATI | ESSENZIALI | | DEVE ANCORA ACQUISIRE |
| **APM Progressi negli apprendimenti logico-metematici (in riferimento alla classe)** | PIENI | | ADEGUATI | ESSENZIALI | | DEVE ANCORA ACQUISIRE |
| **APS Progressi negli apprendimenti nell'area sociale (in riferimento alla classe)** | PIENI | | ADEGUATI | ESSENZIALI | | DEVE ANCORA ACQUISIRE |
| **AP EDUCAZIONE CIVICA** | PIENI | | ADEGUATI | ESSENZIALI | | DEVE ANCORA ACQUISIRE |

Gli indicatori relativi ai progressi negli apprendimenti sono elencati nell'allegato B -"Indicatori APL, APM, APS, APEDC"

## CRITERI DI AMMISSIONE/NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

### Scuola Primaria

L'ammissione alla classe successiva e alla prima classe della scuola secondaria di primo grado è disposta anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione. Pertanto, l'alunno viene ammesso alla classe successiva anche se in sede di scrutinio finale viene attribuita una valutazione con voto inferiore a 6/10 in una o più discipline da riportare nel documento di valutazione. A seguito della valutazione periodica e finale, la scuola provvede a segnalare tempestivamente ed opportunamente alle famiglie delle alunne e degli alunni eventuali livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione e, nell'ambito della propria autonomia didattica ed organizzativa, *attiva specifiche strategie e azioni che consentano il miglioramento dei livelli di apprendimento*.
Solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione i docenti della classe in sede di scrutinio finale presieduto dal dirigente scolastico o da suo delegato, possono non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva con decisione assunta all' unanimità.

La **non ammissione** è un evento eccezionale e comprovato da specifica motivazione e si concepisce:

come costruzione delle condizioni per attivare/riattivare un processo positivo, con tempi più lunghi e più adeguati ai ritmi individuali;

- come evento di cui la famiglia viene preventivamente informata e relativamente al quale l'alunno viene accuratamente preparato anche in riferimento alla classe di futura accoglienza;
- come evento da considerare in particolare negli anni di passaggio da segmenti formativi ad altri che richiedono l'acquisizione di particolari competenze, mancando le quali potrebbe risultare compromesso il successivo processo di apprendimento (dalla classe II alla classe III e dalla classe V alla classe I della secondaria di primo grado);
- quando siano stati adottati e documentati interventi mirati di recupero e di supporto ai processi di apprendimento che non si siano rivelati produttivi soprattutto per indisponibilità, disinteresse, disimpegno, demotivazione dell'allievo.

Il Collegio considera casi di eccezionale gravità quelli in cui si registrino anche disgiuntamente le seguenti condizioni:

- assenza o gravi carenze delle abilità funzionali ad apprendimenti successivi (lettoscrittura,

calcolo, logica matematica);

- mancati processi di miglioramento cognitivo, pur in presenza di stimoli individualizzati;
- gravi carenze e assenza di miglioramento, pur in presenza di stimoli individualizzati, relativamente agli indicatori del comportamento che attengono alla partecipazione, alla responsabilità e all'impegno;
- frequenza irregolare non giustificata da adeguata motivazione che abbia condizionato le abilità funzionali;
- in casi particolarissimi di alunni tutelati da L.104/92, come trattenimento nella classe inferiore -per unanime giudizio di insegnanti, famiglia ed équipe terapeutica- al fine di favorire un più sereno e disteso sviluppo di abilità e competenze.

## INVALSI

L'Istituto nazionale per la valutazione del sistema educativo di istruzione e di formazione (INVALSI), di seguito denominato «Istituto», è un Ente Pubblico di Ricerca, dotato di autonomia statutaria, regolamentare, amministrativa, contabile, patrimoniale e finanziaria. L'Istituto è, inoltre, parte del Sistema nazionale di valutazione del sistema educativo di istruzione e formazione, di seguito denominato «SNV», disciplinato dal Decreto del Presidente della Repubblica 28 marzo 2013, n. 80, di cui assicura il coordinamento funzionale. Annualmente, predispone i testi della nuova prova scritta, a carattere nazionale, per verificare i livelli generali e specifici di apprendimento degli studenti della Scuola Primaria e delle scuole superiori di I e II grado.

### Le prove previste per la scuola primaria

II primaria (prova cartacea):

- Italiano: 6 **maggio 2020**
- Prova di lettura solo per le classi campione: **6 maggio 2020**
- Matematica: **12 maggio 2021**

V primaria (prova cartacea):

- Inglese: **5 maggio 2021**
- Italiano: **6 maggio 2021**
- Matematica: **12 maggio 2021**

A partire dall'anno scolastico 207-18 la V Primaria dovrà infatti affrontare una prova d'Inglese[5] (*Livello A1* del *QCER*[6]), la cui modalità di somministrazione resterà cartacea. Le competenze oggetto di valutazione saranno:

- Comprensione della lettura (reading)
- Comprensione dell'ascolto (listening)

[5] D. Lgs. 62/2017 art. 4, c. 1
[6] QCER: Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue
[7] D. Lgs. 62/2017 art. 7 e 9; nota MIUR 1865 del 10.10.2017

# I RIFERIMENTI NORMATIVI

- **Legge 107/2015**. Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega peril riordino delle disposizioni legislative vigenti.
- **D.lgs. 62 del 13/4/2017**. Norme in materia di valutazione e certificazione dellecompetenze nel primo ciclo di istruzione e esami di stato.
- **D.M. 741 del 3/10/2017**. Regolamenta l'esame di stato conclusivo del primo ciclodi istruzione.
- **D.M. 742 del 3/10/2017.** Regolamenta le modalità per la certificazione delle competenze.
- **Circolare MIUR 1865 10/10/2017**. Indicazioni in merito a valutazione e certificazione delle competenze e esame di stato nella scuola del primo ciclo di istruzione
- Raccomandazione del Consiglio del 22 maggio 2018 **nuovo Quadro di riferimento**
- D.M del 22.06.2020 Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92
- La **Nota N. 2158 del 4 dicembre 2020** Valutazione scuola primaria – Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative.

**Allegato A**

# Rubrica di valutazione

| **Competenza europea** | **Competenza profilo** | **Evidenza Classe prima** | **Evidenza Classe seconda** | **Evidenza Classe terza** | **Evidenza Classe quarta** | **Evidenza Classe quinta** | Valutazione per livello **A B C D** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.** | Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. | Rielabora il proprio vissuto in base agli stimoli delle discussioni collettive | Rielabora le conoscenze pregresse e il proprio vissuto in base agli stimoli delle discussioni collettive | Rielabora le proprie esperienze alla luce delle conoscenze apprese | Recupera le conoscenze pregresse per elaborare nuove conoscenze | Mette in atto strategie personali per acquisire nuove conoscenze | |
| | | Usa le conoscenze e i metodi di lavoro appresi per elaborane di nuovi (Usa l'alfabetiere, linea del 20…… | Usa le conoscenze e i metodi di lavoro appresi per elaborane di nuovi (ricava informazioni da grafici e tabelle, libri, sussidi… | Usa le conoscenze e i metodi di lavoro appresi per elaborane di nuovi (ricava informazioni da grafici e tabelle,libri di testo, strumenti digitali | -Applica le conoscenze in contesti nuovi | Correla conoscenze di diverse discipline per risolvere problemi legati allo studio e/o alla vita quotidiana | |
| | | | | | Ricerca e organizza informazioni utilizzando fonti diverse (libri, strumenti informatici, interviste…) | Ricerca, organizza informazioni e le mette in relazione per riferirle utilizzando il lessico specifico | |
| | | | | | | Mostra di possedere un pensiero critico partecipando alle discussioni con interventi pertinenti | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Competenza in materia di cittadinanza** | Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. | Ha cura e rispetto di sé | Cura la propria igiene personale | Cura l' igiene personale e la propria immagine | Adotta comportamenti di rispetto e tutela della propria salute | Adotta comportamenti per il benessere personale | |
| | | Mantiene in ordine il proprio materiale | Ha rispetto e cura per il proprio e l'altrui materiale scolastico | Utilizza con cura i beni della classe e della scuola . | Utilizza con cura e in modo responsabile i beni della classe, della scuola e dell'ambiente circostante | Adotta comportamenti di rispetto e tutela dell'ambiente in tutte le situazioni di vita | |
| | | | | | | Sa osservare in modo critico l'ambiente e ne analizza situazioni-problema | |
| | Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. | Rispetta i pari e gli adulti | Conosce le regole di comportamento nel contesto scuola e le rispetta | Conosce le regole di comportamento nel contesto scuola, le rispetta e si impegna per autoregolarsi | Conosce le regole del contesto scuola, le rispetta e sceglie il comportamento adeguato alla situazione | Conosce e rispetta le regole di comportamento in contesti diversi e discrimina i comportamenti difformi | |
| | Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri. | Porta a termine le consegne da solo e/o in coppia | Porta a termine le consegne da solo e/o in piccolo gruppo | Porta a termine il lavoro comune in modo individuale e/o collaborativo | Si impegna, per la realizzazione del lavoro comune, in modo individuale e/collaborativo | Partecipa alle diverse esperienze scolastiche rispettando il ruolo assegnatogli, dando il proprio contributo e lavorando in sinergia con i compagni. | |
| **Competenza imprenditoriale** | Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. | Nei lavori di gruppo, dà il suo contributo. | Nei lavori di gruppo, dà il suo contributo per raggiungere l'obiettivo comune | Collabora e dà contributi personali nella realizzazione di progetti legati all'esperienza scolastica | Collabora attivamente e sa essere propositivo per la realizzazione di un progetto | Propone iniziative e collabora in modo creativo per la realizzazione di progetti | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | assume iniziative spontanee di gioco o di lavoro. | In presenza di un problema legato alla propria esperienza, formula semplici ipotesi di soluzione. | Su compito (individuale e/o di gruppo) confronta alternative e sceglie la più adeguata | Descrive le fasi di un lavoro /individuale e/o di gruppo) ed esprime semplici valutazioni sugli esiti delle proprie azioni. | pianifica ed organizza il lavoro (individuale e/o di gruppo) e realizza semplici progetti | |
| | Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. | Su indicazione dell'adulto, supporta il compagno in difficoltà | E' disponibile a supportare il compagno in difficoltà | Chiede e offre aiuto secondo le necessità | Collabora spontaneamente, chiede e offre aiuto secondo le necessità | Collabora attivamente, si assume le proprie responsabilità, chiede e offre aiuto secondo le necessità | |
| | | Chiede e accetta aiuto in caso di bisogno | Riconosce il proprio bisogno e chiede aiuto/collaborazione | | | | |
| **Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali** | Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. | Gioca e si relaziona con tutti i compagni | Riconosce le peculiarità altrui le accetta e le rispetta | Interagisce con tutti i compagni sia in situazioni ludiche che di studio | Si relaziona con tutti in compagni favorendo una comunicazione inclusiva | Accoglie, dialoga, si relaziona con persone di identità, culture religioni differenti | |
| | | | | Mostra interesse per la conoscenza delle diversità presenti a scuola | Riconosce e descrive le diverse identità culturali e religiose in modo rispettoso | Confronta e valorizza le diverse identità culturali e religiose in modo rispettoso | |

**Allegato B Indicatori APL, APM, APS**

Indicatori APL: **APL Progressi negli apprendimenti linguistici:**

| PIENI | ADEGUATI | ESSENZIALI | DEVE ANCORA ACQUISIRE |
|---|---|---|---|
| 1.1 Prende parte alle conversazioni in modo pertinente. Ha acquisito la strumentalità della letto-scrittura relativamente alle lettere proposte con piena competenza. | 1.2 Prende parte alle conversazioni in modo essenziale. Ha acquisito la strumentalità della letto-scrittura relativamente alle lettere proposte con adeguata competenza. | 1.3 Prende parte alle conversazioni su sollecitazione. Ha acquisito la strumentalità della letto- scrittura relativamente alle lettere proposte con essenziale competenza. | 1.4 Deve ancora acquisire la strumentalità della letto-scrittura. |

Indicatori APL: **APL Progressi negli apprendimenti linguistici:**

| PIENI | ADEGUATI | ESSENZIALI | DEVE ANCORA ACQUISIRE |
|---|---|---|---|
| 2.1 Interviene in modo pertinente nelle conversazioni. Legge in modo corretto e scorrevole; comprende ed espone ciò che ha letto. Scrive testi con piena competenza. | 2.3 Interviene in modo essenziale nelle conversazioni. Legge correttamente frasi minime e ne comprende il significato. Scrive testi con adeguata competenza. | 2.4 Interviene su sollecitazione nelle conversazioni. Legge sillabando e fatica a comprendere. Scrive testi con essenziale competenza. | 2.6 Interviene su sollecitazione nelle conversazioni. Deve ancora acquisire le abilità di lettura e scrittura. |

Indicatori APL: **APL Progressi negli apprendimenti linguistici:**

| PIENI | ADEGUATI | ESSENZIALI | DEVE ANCORA ACQUISIRE |
|---|---|---|---|
| 3.1- Comunica con messaggi coerenti. Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo, comprende ed espone ciò che legge Scrive in autonomia testi con piena competenza. | 3.3- Comunica con messaggi semplici. Legge in modo abbastanza corretto, comprende gli elementi essenziali di ciò che legge. Scrive in autonomia testi con buona competenza. | 3.4- Comunica con messaggi essenziali. Legge in modo stentato, fatica a comprendere ciò che legge. Scrive in Autonomia testi con adeguata competenza | 3.6 Deve ancora conseguire le abilità di lettura e scrittura in modo autonomo. Scrive in autonomia testi essenziale competenza. |

Indicatori APL: **APL Progressi negli apprendimenti linguistici:**

| PIENI | ADEGUATI | ESSENZIALI | DEVE ANCORA ACQUISIRE |
|---|---|---|---|
| 4.1- Comunica in modo efficace. Legge, comprende, rielabora ed espone. Pienala competenza raggiunta nella scrittura di testi che risultano coerenti, coesi e corretti ortograficamente | 4.3 Comunica in modo adeguato. Legge e comprende. Adeguata la competenza raggiunta nella scrittura di testi che risultano abbastanza organizzati e corretti ortograficamente | 4.4 Comunica in modo essenziale. Legge in modo stentato, comprende parzialmente ciò che legge Essenziale la competenza raggiunta nella scrittura di testi che risultano semplici e sufficientemente corretti. | 4.6 Deve ancora conseguire le abilità di lettura/comprens ione e scrittura autonoma di testi. |

Indicatori APL: **APL Progressi negli apprendimenti linguistici:**

| PIENI | ADEGUATI | ESSENZIALI | DEVE ANCORA ACQUISIRE |
|---|---|---|---|
| 5.1- Partecipa alle conversazioni in modo pertinente. Legge, comprende, rielabora e trae informazioni da testi vari. PIENA la competenza raggiunta nella scrittura. | 5.3- Partecipa alle conversazioni formulando messaggi chiari. Legge, comprende ed espone testi in modo appropriato. Adeguata la competenza raggiunta nella scrittura di testi. | 5.4 Partecipa alle conversazioni formulando messaggi semplici. Legge comprende ed espone in modo sufficiente. ESSENZIALE la competenza raggiuntanella scrittura di testi semplici e con qualche incertezza ortografica. | 5.6 Deve ancora conseguire le abilità di lettura/comprensi one e scrittura autonoma dei testi. |

Indicatori APM: **APM Progressi negli apprendimenti logico-matematici:**

| PIENI<br>**classe PRIMA – 1° Trimestre** | ADEGUATI | ESSENZIALI | DEVE ANCORA ACQUISIRE |
|---|---|---|---|
| 1.1 Conosce i numeri entro il 10 e si muove sulla retta dei numeri con PIENA competenza<br><br>**classe PRIMA – Pentamestre** | 1.3 Conosce i numeri entro il 10 e si muove sulla retta dei numeri con ADEGUATA competenza. | 1.4 Conosce i numeri entro il 10 e si muove sulla retta dei numeri con ESSENZIALE competenza. | 1.6 Deve ancora conseguire la conoscenza e l'abilità di uso dei numeri entro il 10. |
| Conosce i numeri entro il 20 ed esegue addizioni e sottrazioni in riga con PIENA competenza. | Conosce i numeri entro il 20 ed esegue addizioni e sottrazioni in riga con ADEGUATA competenza. | Conosce i numeri entro il 20 ed esegue addizioni e sottrazioni in riga con ESSENZIALE competenza. | Deve ancora conoscere ed utilizzare i numeri entro il 20. |

Indicatori APM: **APM Progressi negli apprendimenti logico-matematici:**

| PIENI<br>**classe SECONDA – 1° Trimestre** | ADEGUATI | ESSENZIALI | DEVE ANCORA ACQUISIRE |
|---|---|---|---|
| 2.1 Conosce i numeri entro il 100 ed esegue addizioni, sottrazioni in riga e in colonna con PIENA competenza.<br><br>**classe SECONDA – pentamestre** | 2.3 Conosce i numeri entro il 100 ed esegue addizioni, sottrazioni in riga e in colonna con ADEGUATA competenza. | 2.4 Conosce i numeri entro il 100 ed esegue addizioni, sottrazioni in riga e in colonna con ESSENZIALE competenza. | 2.6 Deve ancora conseguire la conoscenza e l'abilità e l'uso dei numeri entro il 100 e di eseguire addizioni e sottrazioni in riga ed in colonna. |
| 2.1 Conosce i numeri entro il 100, esegue addizioni, sottrazioni in riga e in colonna con il cambio, risolve problemi utilizzando semplici strategie risolutive, riconosce, denomina e rappresenta figure geometriche con PIENA competenza. | 2.3 Conosce i numeri entro il 100, esegue addizioni, sottrazioni in riga e in colonna con il cambio, risolve problemi utilizzando semplici strategie risolutive, riconosce, denomina e rappresenta figure geometriche piane con ADEGUATA competenza. | 2.4 Conosce i numeri entro il 100, esegue addizioni, sottrazioni in riga e in colonna con il cambio, risolve problemi utilizzando semplici strategie risolutive, riconosce, denomina e rappresenta figure geometriche con ESSENZIALE competenza. | 2.6 Deve ancora conseguire la competenza d'uso dei numeri entro il 100. |

Indicatori APM: **APM Progressi negli apprendimenti logico-matematici:**

| PIENI<br>**Classe TERZA – 1° Trimestre** | ADEGUATI | ESSENZIALI | DEVE ANCORA ACQUISIRE |
|---|---|---|---|
| 3.1 Conosce il valore posizionale delle cifre, esegue le operazioni con i numeri entro il 1000 e risolve problemi utilizzando strategie risolutive adeguate, riconosce, denomina e rappresenta le figure geometriche piane con PIENA competenza<br><br>**Classe TERZA – Pentamestre** | 3.2 Conosce il valore posizionale delle cifre, esegue le operazioni con i numeri entro il 1000 e risolve problemi utilizzando strategie risolutive adeguate, riconosce, denomina e rappresenta le figure geometriche piane con ADEGUATA competenza. | 3.3 Conosce il valore posizionale delle cifre, esegue con le operazioni con i numeri entro il 1000 e risolve problemi utilizzando strategie risolutive adeguate, riconosce, denomina e rappresenta le figure geometriche piane con ESSENZIALE competenza. | 3.4 Deve ancora conseguire la conoscenza del valore posizionale delle cifre, l'abilità di eseguire le operazioni con i numeri entro il 1000 e di risolvere problemi utilizzando strategie risolutive adeguate. |
| 3.1 Conosce il valore posizionale delle cifre, esegue le quattro operazioni con i numeri oltre il 1000, risolve problemi utilizzando strategie risolutive adeguate, conosce, rappresenta e descrive le figure geometriche con PIENA competenza. | 3.2 Conosce il valore posizionale delle cifre, esegue le quattro operazioni con i numeri oltre il 1000, risolve problemi utilizzando strategie risolutive adeguate, conosce, rappresenta e descrive le figure geometriche con ADEGUATA competenza. | 3.3 Conosce il valore posizionale delle cifre, esegue le quattro operazioni con i numeri oltre il 1000, risolve problemi utilizzando strategie risolutive adeguate, conosce, rappresenta e descrive le figure geometriche con ESSENZIALE competenza | 3.4 Deve ancora conseguire la conoscenza del valore posizionale delle cifre e l'abilità di eseguire le operazioni con i numeri entro il 1000. |

Indicatori APM: **APM Progressi negli apprendimenti logico-matematici:**

| PIENI<br>**Classe QUARTA – 1° Trimestre** | ADEGUATI | ESSENZIALI | DEVE ANCORA ACQUISIRE |
|---|---|---|---|
| 4.1 Esegue le quattro operazioni con i numeri naturali entro il 1000 e risolve problemi aritmetici con PIENA competenza.<br><br>**Classe QUARTA – Pentamestre** | 4.2 Esegue le quattro operazioni con i numeri naturali entro il 1000 e risolve problemi aritmetici con ADEGUATA competenza. | 4.2 Esegue le quattro operazioni con i numeri naturali entro il 1000 e risolve problemi aritmetici con ESSENZIALE competenza. | 4.4 Deve ancora conseguire l'abilità eseguire le quattro operazioni con i numeri naturali entro il 1000 e di risolvere problemi aritmetici. |
| Esegue le quattro operazioni con i numeri naturali e decimali oltre la seconda classe | Esegue le quattro operazioni con i numeri naturali e decimali oltre la seconda classe | Esegue le quattro operazioni con i numeri naturali e decimali oltre la seconda classe | Deve ancora conseguire la conoscenza del valore posizionale delle cifre e l'abilità eseguire le |

| | | | |
|---|---|---|---|
| numerica e risolve problemi aritmetici e geometrici anche con l'uso di misure convenzionali con PIENA competenza. | numerica e risolve problemi aritmetici e geometrici anche con l'uso di misure convenzionali con ADEGUATA competenza | numerica e risolve problemi aritmetici e geometrici anche con l'uso di misure convenzionali con ESSENZIALE competenza. | operazioni con i numeri entro il 1000. |

Indicatori APM: **APM Progressi negli apprendimenti logico-matematici:**

| PIENI<br>**Classe QUINTA – 1° Trimestre** | ADEGUATI | ESSENZIALI | DEVE ANCORA ACQUISIRE |
|---|---|---|---|
| 5.1<br>Esegue calcoli scritti e mentali con numeri naturali e decimali e risolve problemi in tutti gli ambiti di contenuto con PIENA competenza.<br><br>**Classe QUINTA – 1° Pentamestre** | 5.2<br>Esegue calcoli scritti e mentali con numeri naturali e decimali e risolve problemi in tutti gli ambiti di contenuto con ADEGUATA competenza. | 5.3<br>Esegue calcoli scritti e mentali con numeri naturali e decimali e risolve problemi in tutti gli ambiti di contenuto con ESSENZIALE competenza. | 5.4<br>Deve ancora conseguire l'abilità eseguire calcoli scritti e mentali con i numeri naturali e decimali e di risolvere problemi in tutti gli ambiti di contenuto. |
| Esegue calcoli scritti e mentali con numeri naturali e decimali e risolve problemi in tutti gli ambiti di contenuto motivando i procedimenti adottati con PIENA competenza. | Esegue calcoli scritti e mentali con numeri naturali e decimali e risolve problemi in tutti gli ambiti di contenuto motivando i procedimenti adottati con ADEGUATA competenza. | | Deve ancora conseguire la conoscenza del valore posizionale delle cifre e l'abilità di eseguire le operazioni con i numeri entro il 1000. |

Indicatori APS: **APS Progressi negli apprendimenti- studi sociali:**

| PIENI<br>**ClassePRIMA – 1° Trimestre** | ADEGUATI | ESSENZIALI | DEVE ANCORA ACQUISIRE |
|---|---|---|---|
| 1.1 Si orienta nel tempo e nello spazio vissuto con piena competenza. | 1.2 Si orienta nel tempo e nello spazio vissuto con adeguata competenza. | 1.4 Si orienta nel tempo e nello spazio vissuto con essenziale competenza. | 1.5 Deve ancora conseguire la capacità di orientarsi nel tempo e nello spazio vissuto. |

| PIENI<br>**Classe SECONDA– 1° Trimestre** | ADEGUATI | ESSENZIALI | DEVE ANCORA ACQUISIRE |
|---|---|---|---|
| 2.1 Si orienta nel tempo e nello spazio vissuto organizzando le informazioni e usando gli indicatori topologici e temporali con piena competenza. | 2.2 Si orienta nel tempo e nello spazio vissuto organizzando le informazioni e usando gli indicatori topologici e temporali con adeguata competenza. | 2.3 Si orienta nel tempo e nello spazio vissuto organizzando le informazioni e usando gli indicatori topologici e temporali con essenziale competenza. | 2.4 Deve ancora conseguire la capacità di utilizzare gli indicatori spazio-temporali. |

| PIENI<br>**Classe TERZA – 1° Trimestre** | ADEGUATI | ESSENZIALI | DEVE ANCORA ACQUISIRE |
|---|---|---|---|
| 3.1 Si orienta nel tempo storico organizzando le informazioni e nello spazio circostante usando carte con piena competenza. | 3.2 Si orienta nel tempo storico organizzando le informazioni e nellospazio circostante usando carte con adeguata competenza. | 3.3 Si orienta nel tempo storico organizzando le informazioni e nello spazio circostante usando carte con essenziale competenza. | 3.4 Deve ancora conseguire la Capacità di riconoscere ed organizzare le informazioni relative al tempo storico e di usare carte per orientarsi nello spazio circostante. |

| PIENI<br>**Classe QUARTA – 1° Trimestre** | ADEGUATI | ESSENZIALI | DEVE ANCORA ACQUISIRE |
|---|---|---|---|
| 4.1 L'alunno organizza le informazioni e le conoscenze storico/geografich e, ricava informazioni da | 4.3 L'alunno organizza le informazioni e le conoscenze storico/geografic he, ricava informazioni da | 4.4 L'alunno organizza le informazioni e le conoscenze storico/geografi che, ricava informazioni da | 4.6 Deve ancora conseguire la capacità di ricavare informazioni storico/geografiche da grafici, carte, fonti e testi ed organizzarle. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| grafici, carte, fonti, testi ed espone gli argomenti studiati con piena competenza. | grafici,carte, fonti,testi ed espone gli argomenti studiati con adeguata competenza. | grafici, carte, fonti, testi ed espone gli argomenti studiati con essenziale competenza | |

| PIENI<br>**Classe QUINTA – 1° Trimestre** | ADEGUATI | ESSENZIALI | DEVE ANCORA ACQUISIRE |
|---|---|---|---|
| 5.1 L'alunno usa i termini specifici del linguaggio storiografico e geografico, sa leggere un documento o una carta e approfondire un tema storico/geografico, dimostrando originalità e spirito d'iniziativa, con piena competenza. | 5.3 L'alunno usa i termini specifici del linguaggio storiografico e geografico, sa leggere un documento o una carta e approfondire un tema storico/geografi co, dimostrando originalità e spirito d'iniziativa, con adeguata competenza. | 5.4 L'alunno usa i termini specifici del linguaggio storiografico e geografico, sa leggere un documento o una carta e approfondire un tema storico/geografi co, dimostrando originalità e spirito d'iniziativa, con essenziale competenza. | 5.6 Deve ancora conseguire la capacità di ricavare informazioni storico/geografiche da grafici, carte e testi, organizzarle ed esporle. |

Indicatori AP ED CIVICA : **Progressi in Ed. Civica**

| **classe PRIMA** | | | |
|---|---|---|---|
| LIVELLO AVANZATO | LIVELLO INTERMEDIO | LIVELLO BASE | DEVE ANCORA ACQUISIRE |
| 1.1 Rispetta le principali regole di convivenza nel rispetto di sé e degli altri, riconosce semplici regole per la salvaguardia dell'ambiente, conosce i principali dispositivi digitali con piena competenza. | 1.2 Rispetta le principali regole di convivenza nel rispetto di sé e degli altri, riconosce semplici regole per la salvaguardia dell'ambiente, conosce i principali dispositivi digitali con adeguata competenza. | 1.3 Rispetta le principali regole di convivenza nel rispetto di sé e degli altri, riconosce semplici regole per la salvaguardia dell'ambiente, conosce i principali dispositivi digitali con essenziale competenza. | 1.4 Deve ancora acquisire le principali regole di convivenza nel rispetto di sé e degli altri, semplici regole per la salvaguardia dell'ambiente e la conoscenza dei principali dispositivi digitali. |

| **Classe SECONDA** | | | |
|---|---|---|---|
| LIVELLO AVANZATO | LIVELLO INTERMEDIO | LIVELLO BASE | DEVE ANCORA ACQUISIRE |
| 2.1 Riconosce la necessità e la funzione delle regole, mette in atto comportamenti di rispetto e tutela dell'ambiente, utilizza semplici app della piattaforma di Gsuite per visualizzare contenuti digitali con piena competenza. | 2.2 Riconosce la necessità e la funzione delle regole, mette in atto comportamenti di rispetto e tutela dell'ambiente, utilizza semplici app della piattaforma di Gsuite per visualizzare contenuti digitali con adeguata competenza. | 2.3 Riconosce la necessità e la funzione delle regole, mette in atto comportamenti di rispetto e tutela dell'ambiente, utilizza semplici app della piattaforma di Gsuite per visualizzare contenuti digitali con essenziale competenza. | 2.4 Deve ancora acquisire la necessità e la funzione delle regole, comportamenti di rispetto e tutela dell'ambiente, l'utilizzo di semplici app della piattaforma di Gsuite per visualizzare contenuti digitali con piena competenza. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |

| **Classe TERZA** | | | |
|---|---|---|---|
| LIVELLO AVANZATO | LIVELLO INTERMEDIO | LIVELLO BASE | DEVE ANCORA ACQUISIRE |
| 3.1 Conosce i propri diritti e doveri, assume comportamenti di rispetto e di tutela di beni pubblici, artistici e ambientali, utilizza le app della (piattaforma di Gsuite) per visualizzare e condividere semplici contenuti digitali con piena competenza. | 3.2 Conosce i propri diritti e doveri, assume comportamenti di rispetto e di tutela di beni pubblici, artistici e ambientali, utilizza le app della (piattaforma di Gsuite) per visualizzare e condividere semplici contenuti digitali con adeguata competenza. | 3.3 Conosce i propri diritti e doveri, a ssume comportamenti di rispetto e di tutela di beni pubblici, artistici e ambientali, utilizza le app della (piattaforma di Gsuite) per visualizzare e condividere semplici contenuti digitali con essenziale competenza. | 3.4 Deve ancora acquisire la conoscenza dei propri diritti e doveri, comportamenti di rispetto e di tutela di beni pubblici, artistici e ambientali, e l'utilizzo di app della (piattaforma di Gsuite) per visualizzare e condividere semplici contenuti digitali con adeguata competenza. |

| **Classe QUARTA** | | | |
|---|---|---|---|
| LIVELLO AVANZATO | LIVELLO INTERMEDIO | LIVELLO BASE | DEVE ANCORA ACQUISIRE |
| 4.1 Ha acquisito il senso di legalità nel rispetto dei diritti di ognuno, mette in atto comportamenti rispettosi dell'ecosistema, utilizza la rete per ricercare informazioni e produrre contenuti digitali con piena competenza. | 4.2 Ha acquisito il senso di legalità nel rispetto dei diritti di ognuno, mette in atto comportamenti rispettosi dell'ecosistema, utilizza la rete per ricercare informazioni e produrre contenuti digitali con adeguata competenza. | 4.3 Ha acquisito il senso di legalità nel rispetto dei diritti di ognuno, mette in atto comportamenti rispettosi dell'ecosistema, utilizza la rete per ricercare informazioni e produrre contenuti digitali con essenziale competenza. | 4.4 Deve ancora acquisire il senso di legalità nel rispetto dei diritti di ognuno, mette in atto comportamenti rispettosi dell'ecosistema, utilizza la rete per ricercare informazioni e produrre contenuti digitali con piena competenza. |

| **Classe QUINTA** | | | |
|---|---|---|---|
| LIVELLO AVANZATO | LIVELLO INTERMEDIO | LIVELLO BASE | DEVE ANCORA ACQUISIRE |
| 5.1 E' consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva, mette in atto comportamenti ecosostenibili, utilizza la rete e conosce i rischi collegati ad un uso scorretto del Web con piena competenza. | 5.2 E' consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva, mette in atto comportamenti ecosostenibili, utilizza la rete e conosce i rischi collegati ad un uso scorretto del Web con adeguata competenza. | 5.3 E' consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva, mette in atto comportamenti ecosostenibili, utilizza la rete e conosce i rischi collegati ad un uso scorretto del Web con essenziale competenza. | 5.4 Deve ancora acquisire l'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva, mette in atto comportamenti ecosostenibili, utilizza la rete e conosce i rischi collegati ad un uso scorretto del Web con piena competenza. |

**ALLEGATO C**

**SCUOLA DELL'INFANZIA - SCHEDE RILEVAZIONE CAPACITA' PER BAMBINI**

**D. D. "E. DE AMICIS" – PALERMO - SCUOLA DELLL'INFANZIA - RILEVAZIONE CAPACITA' PER BAMBINI DI 2– 3 ANNI A.S. 2020/2021**

**ALUNNO/A_____DATA_____ _____SEZ_____ ANNI FREQUENZA NIDO** ☐

| | I PERIODO | | | | II PERIODO | | | | III PERIODO | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Autonomia personale e sociale** | **SEMPRE** | **SPESSO** | **A VOLTE IN PARTE** | **MAI** | **SEMPRE** | **SPESSO** | **A VOLTE IN PARTE** | **MAI** | **SEMPRE** | **SPESSO** | **A VOLTE IN PARTE** | **MAI** | **NOTE** |
| Ha superato al mattino il distacco dalle figure genitoriali | | | | | | | | | | | | | |
| E' autonomo durante la colazione/i pasti | | | | | | | | | | | | | |
| Controlla gli sfinteri | | | | | | | | | | | | | |
| Si reca ai servizi igienici ad intervalli regolari, prova a svestirsi e pulirsi da solo/a | | | | | | | | | | | | | |
| Sa lavarsi ed asciugarsi le mani | | | | | | | | | | | | | |
| Accetta semplici regole di vita scolastica | | | | | | | | | | | | | |
| Vive serenamente l'ambiente scolastico | | | | | | | | | | | | | |
| Si muove con sicurezza all'interno dell'aula | | | | | | | | | | | | | |
| **Ambito relazionale** | | | | | | | | | | | | | |
| Gioca volentieri con i compagni | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| Partecipa volentieri ad attività in gruppo | | | | | | | | | | | | | |
| Partecipa volentieri ad attività fuori dall'aula (, giardino, altri spazi) | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| **Ambito cognitivo** | **SEMPRE** | **SPESSO** | **A VOLTE IN PARTE** | **MAI** | **SEMPRE** | **SPESSO** | **A VOLTE IN PARTE** | **MAI** | **SEMPRE** | **SPESSO** | **A VOLTE IN PARTE** | **MAI** | **NOTE** |
| Denomina e indica le principali parti del corpo | | | | | | | | | | | | | |
| Denomina le parti del volto e individua quelle mancanti | | | | | | | | | | | | | |
| Sa salire e scendere con aiuto le scale | | | | | | | | | | | | | |
| Sa lanciare la palla | | | | | | | | | | | | | |
| Sa calciare la palla | | | | | | | | | | | | | |
| Ripete per imitazione semplici gesti/movimenti | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Sa costruire una torre con i cubi | | | | | | | | | | | | | |
| Discrimina e denomina: colori primari | | | | | | | | | | | | | |
| Utilizza matite e pennarelli per i primi disegni spontanei | | | | | | | | | | | | | |
| Cerca di attribuire significato alle sue produzioni | | | | | | | | | | | | | |
| Esprime i propri bisogni | | | | | | | | | | | | | |
| Memorizza i nomi dei compagni | | | | | | | | | | | | | |
| Parla in maniera intellegibile(facilmente comprensibile a tutti) | | | | | | | | | | | | | |
| Riconosce, nomina e indica oggetti e immagini a lui/lei familiari | | | | | | | | | | | | | |
| Ascolta e comprende semplici consegne | | | | | | | | | | | | | |
| Ascolta e comprende brevi racconti | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | **SEMPRE** | **SPESSO** | **A VOLTE IN PARTE** | **MAI** | **SEMPRE** | **SPESSO** | **A VOLTE IN PARTE** | **MAI** | **SEMPRE** | **SPESSO** | **A VOLTE IN PARTE** | **MAI** | **NOTE** |
| Memorizza brevi filastrocche, canti | | | | | | | | | | | | | |
| Ascolta e associa parole a gesti (mima canti e filastrocche seguendo l'esempio) | | | | | | | | | | | | | |
| Differenzia insiemi in base a quantità: pochi/tanti | | | | | | | | | | | | | |
| Discrimina: grande/piccolo | | | | | | | | | | | | | |
| dentro/fuori | | | | | | | | | | | | | |
| sopra/sotto | | | | | | | | | | | | | |
| aperto/chiuso | | | | | | | | | | | | | |
| Riconosce, denomina e disegna il cerchio | | | | | | | | | | | | | |

**D.D. "E. DE AMICIS" – PALERMO - SCUOLA DELL'INFANZIA - RILEVAZIONE CAPACITA' PER BAMBINI DI 3-4 ANNI - A.S.2020/2021**

**Alunno/a _____Data_____ Sezione _____ Anni di frequenza nido scuola dell'infanzia** ☐

| | I Periodo | | | | II Periodo | | | | III Periodo | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Autonomia personale e sociale** | **SEMPRE** | **SPESSO** | **A VOLTE IN PARTE** | **MAI** | **SEMPRE** | **SPESSO** | **A VOLTE IN PARTE** | **MAI** | **SEMPRE** | **SPESSO** | **A VOLTE IN PARTE** | **MAI** | **NOTE** |
| Ha superato al mattino il distacco dalle figure genitoriali | | | | | | | | | | | | | |
| E' autonomo durante la colazione/i pasti | | | | | | | | | | | | | |
| Si reca ai servizi igienici ad intervalli regolari, sa pulirsi e rivestirsi da solo/a | | | | | | | | | | | | | |
| Sa lavarsi ed asciugarsi le mani | | | | | | | | | | | | | |
| Accetta semplici regole di vita scolastica | | | | | | | | | | | | | |
| Vive serenamente l'ambiente scolastico | | | | | | | | | | | | | |
| Si muove con sicurezza all'interno dell'aula | | | | | | | | | | | | | |
| **Ambito relazionale** | | | | | | | | | | | | | |
| Gioca volentieri con i compagni | | | | | | | | | | | | | |
| Partecipa volentieri ad attività: in piccolo gruppo | | | | | | | | | | | | | |
| in grande gruppo | | | | | | | | | | | | | |
| Partecipa volentieri ad altre attività fuori dall'aula (giardino) | | | | | | | | | | | | | |
| **Ambito cognitivo** | | | | | | | | | | | | | |
| Riconosce le principali parti del corpo su di sé e sull'altro | | | | | | | | | | | | | |
| Ricompone un puzzle del corpo diviso in tre pezzi | | | | | | | | | | | | | |
| Denomina le parti del volto e individua quelle mancanti | | | | | | | | | | | | | |
| Sa salire e scendere le scale | | | | | | | | | | | | | |
| Sa lanciare la palla | | | | | | | | | | | | | |
| Sa afferrare la palla | | | | | | | | | | | | | |
| Ripete una sequenza di movimenti proposti | | | | | | | | | | | | | |
| Riesce a stare in equilibrio su un piede | | | | | | | | | | | | | |
| Sa costruire una torre con i cubi | | | | | | | | | | | | | |
| Utilizza le costruzioni realizzando un suo progetto | | | | | | | | | | | | | |
| Discrimina e denomina: | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| colori primari | | | | | | | | | | | | | |
| colori secondari | | | | | | | | | | | | | |
| Utilizza matite e pennarelli per i primi disegni spontanei | | | | | | | | | | | | | |
| Colora seguendo le indicazioni dell'insegnante | | | | | | | | | | | | | |
| Utilizza il disegno per descrivere/rielaborare | | | | | | | | | | | | | |
| Esprime i propri bisogni | | | | | | | | | | | | | |
| Memorizza i nomi dei compagni | | | | | | | | | | | | | |
| Parla in maniera intellegibile(facilmente comprensibile a tutti) | | | | | | | | | | | | | |
| Riconosce e nomina oggetti e immagini comuni | | | | | | | | | | | | | |
| Descrive semplici immagini | | | | | | | | | | | | | |
| Ascolta e comprende semplici consegne | | | | | | | | | | | | | |
| Ascolta e comprende semplici e brevi racconti | | | | | | | | | | | | | |
| Memorizza brevi filastrocche, poesie, canti | | | | | | | | | | | | | |
| Ascolta e associa parole a gesti (mima canti e filastrocche seguendo l'esempio e coordinandosi con i compagni) | | | | | | | | | | | | | |
| Riproduce un semplice ritmo dato | | | | | | | | | | | | | |
| Si muove a ritmo di musica | | | | | | | | | | | | | |
| Differenzia insiemi in base a quantità: pochi/tanti | | | | | | | | | | | | | |
| Discrimina: grande/piccolo | | | | | | | | | | | | | |
| dentro/fuori | | | | | | | | | | | | | |
| sopra/sotto | | | | | | | | | | | | | |
| aperto/chiuso | | | | | | | | | | | | | |
| Riconosce e denomina le principali forme geometriche: cerchio | | | | | | | | | | | | | |
| quadrato | | | | | | | | | | | | | |
| triangolo | | | | | | | | | | | | | |
| **Abilità digitali** | | | | | | | | | | | | | |
| Utilizza in modo intuitivo giochi didattici digitali | | | | | | | | | | | | | |
| Conosce le regole di comportamento durante le attività sincrone | | | | | | | | | | | | | |
| Ascolta e partecipa alle attività a distanza | | | | | | | | | | | | | |

**D.D. "E. DE AMICIS" – PALERMO - SCUOLA DELLL'INFANZIA - RILEVAZIONE CAPACITA' PER BAMBINI DI 5 ANNI - A.S. 2020/2021**

**Alunno/a _____Data_____ Sezione _____ Anni di frequenza scuola dell'infanzia** ☐

| | I Periodo | | | | II Periodo | | | | III Periodo | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Comportamento, autonomia personale e sociale** | **SEMPRE** | **SPESSO** | **A VOLTE IN PARTE** | **MAI** | **SEMPRE** | **SPESSO** | **A VOLTE IN PARTE** | **MAI** | **SEMPRE** | **SPESSO** | **A VOLTE IN PARTE** | **MAI** | **NOTE** |
| Si concentra, segue le attività senza distrarsi | | | | | | | | | | | | | |
| Porta a termine gli incarichi assegnati | | | | | | | | | | | | | |
| Mostra curiosità e interesse verso apprendimenti di lettura, scrittura e calcolo | | | | | | | | | | | | | |
| Accetta regole di vita scolastica | | | | | | | | | | | | | |
| Vive serenamente l'ambiente scolastico | | | | | | | | | | | | | |
| Si muove con sicurezza all'interno dell'aula | | | | | | | | | | | | | |
| **Ambito relazionale** | | | | | | | | | | | | | |
| Coopera con i compagni | | | | | | | | | | | | | |
| Partecipa volentieri ad attività in gruppo | | | | | | | | | | | | | |
| **Motricità** | | | | | | | | | | | | | |
| Ha una buona coordinazione generale | | | | | | | | | | | | | |
| Ha una buona motricità fine (sa incollare, ritagliare, infilare perline…) | | | | | | | | | | | | | |
| **Linguaggio** | | | | | | | | | | | | | |
| Si esprime in maniera corretta e comprensibile | | | | | | | | | | | | | |
| Usa prevalentemente la lingua madre | | | | | | | | | | | | | |
| **Abilità cognitive** | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Comprende le istruzioni per la partecipazione ad un gioco o usare un materiale | | | | | | | | | | | | | |
| Usa il linguaggio per chiedere chiarimenti, informazioni, spiegazioni | | | | | | | | | | | | | |
| Comprende il significato di un semplice racconto | | | | | | | | | | | | | |
| Descrive un suo disegno o un'immagine mostrata | | | | | | | | | | | | | |
| Prova a trovare soluzioni davanti alle difficoltà | | | | | | | | | | | | | |
| Impara filastrocche, poesie, canti | | | | | | | | | | | | | |
| Riesce a disegnare la figura umana in maniera comprensibile | | | | | | | | | | | | | |
| Sa copiare semplici figure geometriche | | | | | | | | | | | | | |
| Discrimina e denomina: colori primari e secondari | | | | | | | | | | | | | |
| Si esprime con il disegno | | | | | | | | | | | | | |
| Esegue percorsi e spostamenti su indicazioni (avanti, indietro, davanti, dietro, in alto, in basso, al cento….) | | | | | | | | | | | | | |
| Colora seguendo indicazioni | | | | | | | | | | | | | |
| Discrimina i suoni delle lettere e li riproduce | | | | | | | | | | | | | |
| Sa ricopiare il suo nome | | | | | | | | | | | | | |
| Sa trovare parole che iniziano con lo stesso suono (starter sillabico) | | | | | | | | | | | | | |
| Distingue quantità: pochi/tanti, di più/di meno | | | | | | | | | | | | | |
| Fa ragionamenti basati sull'aggiungere e togliere | | | | | | | | | | | | | |
| Riproduce sequenze ritmiche | | | | | | | | | | | | | |
| Si muove a ritmo di musica | | | | | | | | | | | | | |
| Interpreta canzoni e melodie | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Si coordina con i compagni per realizzare semplici coreografie | | | | | | | | | | | | | |
| **Abilità digitali** | | | | | | | | | | | | | |
| Comprende e rispetta le regole d'uso dei dispositivi digitali | | | | | | | | | | | | | |
| Sa utilizzare giochi didattici digitali | | | | | | | | | | | | | |
| Conosce le regole di comportamento da adottare durante le attività sincrone (accendere e spegnere microfono, saper chiedere turno di parola) | | | | | | | | | | | | | |
| Assume un comportamento adeguato durante le attività sincrone | | | | | | | | | | | | | |
| Interagisce con i docenti e piccolo gruppo durante le attività in D.A.D. | | | | | | | | | | | | | |
| Esegue consegne date in modalità asincrona utilizzando i programmi adoperati | | | | | | | | | | | | | |