

STRUMENTI PER LA VALUTAZIONE

Le valutazioni globali evidenziano il personale processo formativo dell'alunno e l'avvenuto conseguimento degli obiettivi formativi delineati nelle programmazioni disciplinari dei docenti.

Il nostro Istituto ha predisposto, per il segmento primaria e secondaria di primo grado, in virtù dell'autonomia scolastica, una scheda personale di valutazione dei percorsi formativi dell'alunno, nella quale sono stati inseriti i parametri, desunti dalle Indicazioni Nazionali, relativi alle singole discipline, **compreso l'IRC**, e al comportamento, individuati dal Collegio dei docenti. Nell'anno scolastico in corso si è deliberato che i momenti per la valutazione degli apprendimenti degli studenti saranno suddivisi in due quadrimestri con parametri valutativi che riportano il giudizio sintetico e i voti corrispondenti in scala decimale, secondo il seguente schema:

Schema per la valutazione degli apprendimenti

<i>Conoscenze</i>	<i>Competenze</i>	<i>Obiettivi trasversali</i>	V O T O	<i>Giudizio sintetico</i>
Frammentarie e lacunose	Comunica in modo stentato ed improprio; ha difficoltà a cogliere semplici concetti e relazioni anche essenziali; commette frequenti errori nell'esecuzione di semplici esercizi.	<i>Partecipazione:</i> scarsa e settoriale <i>Impegno:</i> saltuario <i>Metodo:</i> dispersivo	3 4	Gravemente Insufficiente
Incerte ed incomplete	Comunica in modo semplice, ma non sempre adeguato nell'uso dei linguaggi e degli strumenti; coglie gli aspetti più semplici e concreti delle singole discipline; applica le conoscenze minime con alcune inesattezze.	<i>Partecipazione:</i> limitata <i>Impegno:</i> discontinuo <i>Metodo:</i> approssimativo	5	Non Sufficiente
Essenziali	Comunica in modo semplice ed essenziale; coglie gli aspetti fondamentali, ma ha difficoltà a stabilire relazioni; applica le conoscenze minime in modo sostanzialmente corretto.	<i>Partecipazione:</i> adeguata <i>Impegno:</i> regolare <i>Metodo:</i> essenziale	6	Sufficiente
Discrete	Comunica in modo chiaro; applica adeguatamente le conoscenze acquisite; affronta compiti più complessi in modo globalmente corretto.	<i>Partecipazione:</i> attiva <i>Impegno:</i> regolare <i>Metodo:</i> adeguato	7	Buono
Complete	Comunica in modo chiaro ed appropriato; analizza autonomamente le conoscenze acquisite; affronta compiti più complessi in modo corretto.	<i>Partecipazione:</i> attiva <i>Impegno:</i> costante <i>Metodo:</i> organizzato	8	Distinto
Soddisfacenti	Comunica in modo efficace ed appropriato; analizza e rielabora autonomamente compiti più complessi applicando le conoscenze in modo creativo.	<i>Partecipazione:</i> attiva e costruttiva <i>Impegno:</i> apprezzabile <i>Metodo:</i> produttivo	9	Ottimo
Approfondite	Comunica in modo articolato ed esaustivo; collega conoscenze attinte da ambiti pluridisciplinari; analizza e rielabora in modo critico e personale, cercando soluzioni adeguate per situazioni nuove.	<i>Partecipazione:</i> matura <i>Impegno:</i> lodevole <i>Metodo:</i> pienamente autonomo ed efficace	10	Eccellente

La valutazione del comportamento concorre alla valutazione complessiva dello studente e determina, se inferiore a 6/10, la non ammissione alla classe successiva o all'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo d'istruzione.

Prevede l'attribuzione di un voto numerico, espresso in decimi, formulato dal Consiglio di Classe secondo i parametri valutativi, deliberati dal Collegio dei Docenti e riportati nel seguente schema:

Schema per la valutazione del comportamento

<i>Indicatori</i>	<i>Voto</i>
1 Grave inosservanza del regolamento scolastico tale da comportare sanzioni disciplinari superiori a 15 giorni 2. assiduo disturbo dell'attività didattica tale da comportare ripetute sanzioni disciplinari 3. scarsa frequenza * 4. disinteresse per le attività scolastiche 5. mancato svolgimento dei compiti assegnati 6. comportamento scorretto nel rapporto con docenti, personale ATA e/o compagni * Per la frequenza (e motivate deroghe deliberate dal Collegio dei docenti) e per la validità dell'anno scolastico, ai fini della valutazione finale degli alunni, come previsto dal D.P.R 122/09, si rimanda al P.O.F.	5
1. Rispetto saltuario del regolamento scolastico 2. Frequente disturbo del regolare svolgimento delle attività didattiche tale da comportare note disciplinari sul registro di classe 3. frequenti assenze e numerosi ritardi e/o uscite anticipate 4. interesse e partecipazione discontinui 5. svolgimento saltuario dei compiti assegnati 6. problematico spesso il rapporto con i compagni, con gli insegnanti e con il personale della scuola	6
1. Rispetto del regolamento scolastico, ma talvolta necessita di essere guidato ad assumere atteggiamenti consoni ai diversi contesti educativi. 2. non sempre responsabile il comportamento 3. frequenza irregolare 4. interesse e partecipazione non sempre adeguati 5. svolgimento non puntuale dei compiti assegnati 6. ruolo non collaborativo all'interno della classe.	7
1. Rispetto adeguato del regolamento scolastico 2. comportamento corretto 3. frequenza regolare delle lezioni 4. interesse e partecipazione adeguati 5. svolgimento quasi sempre puntuale dei compiti assegnati 6. ruolo collaborativo all'interno della classe.	8
1. Scrupoloso rispetto del regolamento scolastico 2. comportamento collaborativo 3. frequenza assidua alle lezioni 4. vivo interesse e partecipazione alle attività scolastiche ed extra 5. consapevole e responsabile dei doveri scolastici 6. ruolo propositivo all'interno della classe.	9
1. Scrupoloso rispetto del regolamento scolastico 2. comportamento maturo per responsabilità e collaborazione 3. frequenza assidua alle lezioni 4. vivo interesse e partecipazione attiva alle attività scolastiche ed extra 5. consapevole e responsabile dei doveri scolastici 6. ruolo trainante all'interno della classe e ottima socializzazione	10

