

 I. C. S. "Manzoni - Impastato" via Filippo Parlatore, n.56 – 90145 Palermo tel. 091 6823926 Fax 091 6823926 – e-mail: paic87900e@istruzione.it		ANNO SCOLASTICO 2023/2024
VERBALE N. 6	COLLEGIO DEI DOCENTI 10 gennaio 2024	Ordine di scuola
		Tutti i docenti

Convocazione del 3 gennaio 2024

Il giorno 10 del mese di gennaio dell'anno 2024 alle ore 15:15, si è riunito il Collegio dei docenti dell'I.C.S. Manzoni - Impastato di Palermo per discutere i seguenti punti all'O.d.G per discutere i punti all'O.d.G.:

1. Approvazione del verbale dei C.d.D. del giorno 04.12.2023
2. Criteri di iscrizione classi prime per l'a.s. 2024-'25
3. Ratifica approvazione del curriculum verticale digitale
4. Modifica Piano delle Attività: giornata di Open Day mese di Gennaio 2024. Attività relative all'Open day.
5. Attività della giornata della Memoria 27 Gennaio
6. Prove Invalsi: organizzazione
7. Nuove progettazioni per l'attuazione del P.N.R.R.: delibere e proposte
 - 7.1.** Agenda Sud. Interventi integrati di riduzione della dispersione scolastica nelle regioni del Mezzogiorno, nell'ambito della linea di investimento 1.4. "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica" di cui alla Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU, del Programma Operativo Nazionale "Per la scuola – Competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020, in attuazione del regolamento (UE) 2013/1303, e del Programma Nazionale "PN Scuola e competenze 2021-2027", in attuazione del regolamento (UE) 2021/1060.
 - 7.2.** Decreto N.65/2023 di riparto delle risorse alle istituzioni scolastiche in attuazione della linea di investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" nell'ambito della Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – "Potenziamento dell'offerta dei servizi all'istruzione: dagli asili nido all'Università" del Piano nazionale di ripresa e resilienza finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU
 - 7.3.** Decreto N.66/2023 di riparto delle risorse alle istituzioni scolastiche in attuazione della linea di investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" nell'ambito della Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – "Potenziamento dell'offerta dei servizi all'istruzione: dagli asili nido all'Università" del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU

In via preliminare si fa presente che tutti i docenti hanno ricevuto l'invito a partecipare all'incontro attraverso le circolari n. 207 del 03/01/2024 (protocollo n.56) e numero 211 del 08/01/2024 (protocollo n. 165) pubblicata sul sito della scuola (www.manzoniimpastato.edu.it) .

Presiede la seduta la Dirigente scolastica, Prof.ssa Angela Mirabile; svolge la funzione di segretario verbalizzante la Prof.ssa Roberta Compagno. La dirigente scolastica, constatato che l'assemblea è validamente costituita, con la presenza del numero legale dei componenti, dichiara aperta la seduta e dà inizio alla discussione relativamente ai punti all'ordine del giorno:

Prima di procedere alla trattazione dell'ordine del giorno la Dirigente Scolastica dà atto della presenza dei docenti tirocinanti TFA che svolgono attività di tirocinio presso l'istituto e che hanno fatto richiesta di partecipazione al presente organo collegiale. Risultano presenti i docenti tirocinanti: Gallo, Gebbia, Gullo, Greco, Iacolino, Passalacqua, Sciotto.

Si dà inizio alla trattazione dei punti all'O.d.G.

Punto 1 all'O.d.G

Approvazione del verbale dei C.d.D. del giorno 4-12-2023;

La Dirigente Scolastica chiede se vi sono delle integrazioni da apportare al verbale da approvare. Non essendovi interventi si passa all'approvazione del verbale n. 5.

Si astengono, in quanto assenti alla seduta del 4 dicembre 2024, i seguenti docenti: Albanese, Alparone, Amato, Arcoleo, Baio, Budassi, Castellana, De Gregorio, Silvestri, Tringali, Tumbarello.

Punto 1

IL COLLEGIO DEI DOCENTI DELIBERA

**Delibera n. 58
del 10/01/2024**

di approvare a maggioranza, espressa con voto palese, il verbale del Collegio dei Docenti della seduta del giorno 4-12-2023 con 11 astenuti.

Prima di procedere alla trattazione del secondo punto all'O.d.G. la Dirigente scolastica chiede al collegio l'integrazione di ulteriori punti all'ordine del giorno e precisamente:

Punto 8 all'O.d.G.

Competizioni sportive scolastiche e attività sportive da valorizzare ai fini dell'inserimento nel PTOF; Progetto Sperimentale "Pappa e Yoyo" per l'attività motoria inclusiva nella scuola dell'Infanzia.

Punto 9 all'O.d.G.

Progetto Educativo Anter sulle Energie Rinnovabili.

Punto 10

Convenzione e tirocinio Università E-CAMPUS

Non essendovi opposizioni chiede al collegio di approvare l'integrazione dei punti all'O.d.G.

IL COLLEGIO DEI DOCENTI DELIBERA

**Delibera n. 59
del 10/01/2024**

di approvare all'unanimità, espressa con voto palese, l'integrazione dei seguenti punti

all'ordine del giorno:

8) Competizioni sportive scolastiche e attività sportive da valorizzare ai fini dell'inserimento nel PTOF; Progetto Sperimentale "Pappa e Yoyo" per l'attività motoria inclusiva nella scuola dell'Infanzia.

9) Progetto Educativo Anter sulle Energie Rinnovabili.

10) Convenzione e tirocinio Università E-CAMPUS

Dopo l'approvazione del collegio, il nuovo ordine del giorno risulta il seguente:

1. Approvazione del verbale dei C.d.D. del giorno 04.12.2023
2. Criteri di iscrizione classi prime per l'a.s. 2024-'25
3. Ratifica approvazione del curriculum verticale digitale
4. Modifica Piano delle Attività: giornata di Open Day mese di Gennaio 2024. Attività relative all'Open day.
5. Attività della giornata della Memoria 27 Gennaio
6. Prove Invalsi: organizzazione
7. Nuove progettazioni per l'attuazione del P.N.R.R.: delibere e proposte
 - 7.1. Agenda Sud. Interventi integrati di riduzione della dispersione scolastica nelle regioni del Mezzogiorno, nell'ambito della linea di investimento 1.4. "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica" di cui alla Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU, del Programma Operativo Nazionale "Per la scuola – Competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020, in attuazione del regolamento (UE) 2013/1303, e del Programma Nazionale "PN Scuola e competenze 2021-2027", in attuazione del regolamento (UE) 2021/1060.
 - 7.2. Decreto N.65/2023 di riparto delle risorse alle istituzioni scolastiche in attuazione della linea di investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" nell'ambito della Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – "Potenziamento dell'offerta dei servizi all'istruzione: dagli asili nido all'Università" del Piano nazionale di ripresa e resilienza finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU
 - 7.3. Decreto N.66/2023 di riparto delle risorse alle istituzioni scolastiche in attuazione della linea di investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" nell'ambito della Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – "Potenziamento dell'offerta dei servizi all'istruzione: dagli asili nido all'Università" del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU
8. Competizioni sportive scolastiche e attività sportive da valorizzare ai fini dell'inserimento nel PTOF; Progetto Sperimentale "Pappa e Yoyo" per l'attività motoria inclusiva nella scuola dell'Infanzia.
9. Progetto Educativo Anter sulle Energie Rinnovabili.
10. Convenzione e tirocinio Università E-CAMPUS

Punto 2 all'O.d.G

Criteri di iscrizione classi prime per l'a.s. 2024-25

Si procede alla trattazione del secondo punto all'ordine del giorno che riguarda i criteri di iscrizione alle classi prime per l'anno scolastico 2024-25.

La Dirigente Scolastica elenca i criteri adottati fino ad ora e propone la riconferma:

Per la **scuola dell'Infanzia**:

1. alunni riconfermati nella stessa sezione
2. alunni disabili con legge 104
3. alunni nati nell'anno 2019
4. alunni orfani o con un solo genitore, figli di invalidi o con genitori in stato di detenzione (in riferimento all'anno di nascita)
5. figli di dipendenti dell'Istituzione scolastica (in riferimento all'anno di nascita)
6. alunni con fratelli iscritti nella Istituzione scolastica (in riferimento all'anno di nascita)
7. alunni residenti nel territorio (in riferimento all'anno di nascita)
8. sede di lavoro di un genitore o di entrambi nell'ambito di pertinenza della scuola (in riferimento all'anno di nascita)
9. alunni i cui nonni sono residenti nel territorio nell'ambito di pertinenza della scuola (in riferimento all'anno di nascita)
10. tutti i rimanenti alunni in relazione all'ordine di età

Per la prima classe della **Scuola Primaria**

1. residenza nel bacino di utenza delineato dal Comune
2. alunni con fratelli frequentanti lo stesso Istituto
3. precedenza del plesso prescelto nei limiti della capienza, in subordine scelta di altro plesso
4. alunno/a in situazione di disabilità certificata
5. alunno/a orfani o con un solo genitore, o con un genitore invalido o in stato di detenzione
6. figli di dipendenti della scuola
7. sede di lavoro di un genitore o di entrambi nell'ambito di pertinenza della scuola
8. alunno con familiari residenti nel bacino di utenza della scuola

Per la prima classe della **Scuola Secondaria di primo Grado**

1. frequenza nell'a.s. precedente nel plesso richiesto per l'iscrizione
2. alunni con fratelli frequentanti lo stesso Istituto
3. residenza nel bacino di utenza dell'Istituzione scolastica
4. alunni in situazione di disabilità certificata
5. alunni orfani con un solo genitore, o con un genitore invalido o in stato di detenzione
6. figli di dipendenti della scuola
7. sede di lavoro di un genitore o di entrambi nell'ambito di pertinenza della scuola
8. alunno con familiari residenti nel bacino di utenza della scuola

Criteri di precedenza per l'ammissione all'indirizzo musicale (Scuola Secondaria di primo Grado)

L'offerta formativa dell'Istituto prevede l'indirizzo musicale con lo studio di quattro strumenti: clarinetto, violoncello, percussioni e fisarmonica. L'ammissione all'indirizzo musicale è subordinata al punteggio ottenuto dalle prove attitudinali (ritmica, armonica e melodica) che l'alunno dovrà sostenere subito dopo la chiusura delle iscrizioni. Il punteggio formerà la graduatoria generale, in ordine decrescente, dalla quale saranno desunte le graduatorie in riferimento ad ogni singolo strumento.

Interviene l'insegnante Catalano che chiede maggiori delucidazioni sul criterio "sede di lavoro di un genitore o di entrambi nell'ambito di pertinenza della scuola (in riferimento all'anno di nascita), punto 8 della scuola dell'Infanzia. La D.S. risponde che si riferisce a tutti lavoratori il cui luogo di

lavoro ricade nel bacino di pertinenza del nostro Istituto.

Non essendovi altri interventi, la Dirigente Scolastica chiede al collegio l'approvazione dei criteri di cui al corrente punto all'ordine del giorno.

Si procede a votazione

Punto 2

IL COLLEGIO DEI DOCENTI DELIBERA

**Delibera n. 60
del 10/01/2024**

di approvare all'unanimità, espressa con voto palese, i criteri di iscrizione alle classi prime per l'anno scolastico 2024-25.

Punto 3 all'O.d.G

Ratifica approvazione del curriculum verticale digitale

La Dirigente Scolastica comunica che è arrivata dal Ministero una richiesta di monitoraggio relativo a tutte le azioni digitali messe in atto da tutte le scuole italiane al fine di controllare e verificare i risultati ottenuti in seguito ai numerosi investimenti adottati per la digitalizzazione delle scuole. Tra le domande presenti nel monitoraggio una riguardava l'eventuale elaborazione e adozione di un curriculum digitale verticale. Il nostro Istituto ad oggi non dispone del curriculum digitale verticale, sebbene sia ormai obbligatorio per tutte le scuole.

Pertanto, in data 22 dicembre 2023 la Dirigente ha convocato il NIV che ha proceduto alla elaborazione del curriculum digitale, sulla base delle cinque aree predisposte dal Ministero.

Il documento ottenuto è un utile strumento consultabile da tutti i docenti.

Al fine di rendere più rapida ed esaustiva la conoscenza del documento da approvare è stata predisposta una circolare di diramazione del documento unitamente ad un form elaborato dal team digitale per esprimere l'approvazione.

Il form ha evidenziato 111 risposte favorevoli, 2 contrari e 2 hanno manifestato delle perplessità. In data odierna il collegio è chiamato a ratificare l'approvazione e/o a proporre eventuali modifiche. La Dirigente Scolastica invita, quindi, i docenti ad esplicitare in sede collegiale le loro dubbi, così da apportare eventuali modifiche al documento.

Interviene l'insegnante Albanese chiedendo precisazioni in merito alla valutazione (se collegiale o individuale), se questa valutazione verrà indicata nel documento di valutazione dell'alunno, e quali dovrebbero essere i tempi della valutazione (in itinere o finale).

La DS risponde che non si può parlare in questo caso di una valutazione a se stante in quanto non esiste una disciplina vera e propria, bensì di un obiettivo digitale che contribuisce alla valutazione globale e integra la certificazione delle competenze. La certificazione digitale sarà inserita nel portfolio dello studente alla fine del primo ciclo d'istruzione primaria e successivamente nel secondo ciclo; nella fattispecie tali competenze vengono denominate digitali. Tuttavia propone di aggiungere nelle schede di valutazione un giudizio in cui esplicitare il livello raggiunto dall'alunno/a in campo digitale.

Interviene l'insegnante Baio la quale manifesta alcune perplessità; in particolare non condivide l'obiettivo di apprendimento che prevede di "acquisire familiarità con la piattaforma Argo". Sul punto, l'insegnante sostiene che Argo è una applicazione che non può essere usata autonomamente dagli alunni della scuola primaria i quali devono, piuttosto, apprendere a discernere a quali piattaforme accedere anche per evitare di poter giustificare assenze.

Interviene la prof.ssa Compagno che manifesta gli stessi dubbi, in quanto secondo il garante della privacy, in Italia, i minori di 14 anni non possono accedere alle piattaforme digitali, in particolare quelle che prevedono l'inserimento di un indirizzo mail per la registrazione e l'accesso. La prof.ssa Compagno si dichiara favorevole all'uso delle piattaforme per le innumerevoli opportunità didattiche che offrono, tuttavia, a suo parere, sarebbe opportuno chiedere l'autorizzazione ai genitori per l'uso di un indirizzo mail quando richiesto dalle piattaforme o dalle applicazioni.

La dirigente propone allora al collegio di togliere per la scuola primaria la dicitura "familiarizzare con Argo" e di sostituire questo obiettivo con la "familiarizzazione con le piattaforme digitali educativo-didattiche" e di chiedere, all'inizio dell'anno, una liberatoria sull'indirizzo mail da usare per accedere alle piattaforme digitali.

Non essendovi altri interventi, il Collegio è chiamato a deliberare.

Si passa a votazione

Punto 3

IL COLLEGIO DEI DOCENTI DELIBERA

**Delibera n. 61
del 10/01/2024**

di approvare all'unanimità, espressa con voto palese, il curricolo verticale digitale.

Punto 4 all'O.d.G

Modifica Piano delle Attività: giornata di Open Day mese di gennaio 2024. Attività relative all'Open day.

Si procede alla trattazione del quarto punto all'ordine del giorno e la Dirigente propone di spostare la data del secondo open day previsto originariamente dal piano annuale delle attività per il 13 gennaio. Ed invero il Ministero, quest'anno, a causa del dimensionamento delle scuole in tutta Italia, ha sposato in avanti la data di inizio delle iscrizioni a partire dal 18 gennaio, pertanto, la dirigente propone di rinviare la data dell'open day di qualche settimana per avere più tempo da destinare all'organizzazione della giornata e delle attività.

Passa, quindi, la parola alla prof. Rizza proponendo al contempo un open day a classi aperte la mattina che potrebbe protrarsi nel pomeriggio precisando che nel pomeriggio non sarà formalmente prevista la presenza degli alunni.

La prof. Rizza – in qualità di presidente della commissione orientamento – propone al collegio che durante la giornata di open day prevarrà l'attività di sportello per aiutare i genitori ad effettuare le iscrizioni online. Sono invitati a partecipare in particolare i docenti delle classi ponte per guidare i genitori verso l'iscrizione nel nostro istituto. Segue un ampio dibattito.

La dirigente propone di deliberare l'open day come attività funzionale all'insegnamento da calendarizzare nelle 40 ore dei consigli di classe dalle ore 15.00 alle ore 18.00. L'insegnante Governale chiede se è previsto un fondo per l'acquisto di materiale utile allo svolgimento delle attività previste per l'open day. La Dirigente Scolastica risponde che la DSGA ha già effettuato gli acquisti e per il prossimo open day il materiale sarà a disposizione dei docenti.

Si passa alla proposta del giorno di open day; la prof.ssa Rizza propone venerdì 19 gennaio 2024, ma il prof. Minà fa notare che per quella giornata è stato indetto uno sciopero, il collegio propone, quindi, giorno 22 gennaio con le seguenti modalità:

- la mattina le attività didattiche si svolgeranno a classi aperte;
- il pomeriggio i plessi rimarranno aperti dalle ore 15.00 alle 18.00;
- la scuola dell'Infanzia non recupererà il Consiglio di Intersezione.
- i docenti della scuola primaria non recupereranno la progettazione prevista dalle 15 alle 17. L'ora eccedente andrà conteggiata nel computo delle ore previste per i consigli di classe;
- i docenti della scuola secondaria presenti potranno conteggiare tali ore nel computo delle 40 ore funzionali all'insegnamento dei consigli di classe.

La prof.ssa Compagno dichiara di astenersi dalla votazione in quanto ha una visita specialistica programmata per la suddetta data. Si procede a votazione: si astengono le docenti Compagno e Mancuso. Dichiarano il proprio voto contrario i seguenti docenti: Cammarata, Chifari, Giandinoto, Teresi.

Non essendovi altri interventi, il presidente chiede la votazione.

Punto 4

IL COLLEGIO DEI DOCENTI DELIBERA

**Delibera n. 62
del 10/01/2024**

di approvare a maggioranza, con 2 voti astenuti e 4 contrari, l'open day per giorno 22 gennaio 2024, la mattina a classi aperte, il pomeriggio dalle ore 15:00 alle 18:00. Le ore pomeridiane sono da considerare attività funzionali all'insegnamento e vanno, quindi, conteggiate nel computo delle 40 ore dei consigli di classe.

Punto 5 all'O.d.G

Attività della Giornata della Memoria 27 Gennaio

Prende nuovamente la parola la Dirigente Scolastica per dire che a breve arriverà la nota ministeriale relativa alle attività da mettere in atto in occasione della giornata della memoria. Invita allora i docenti a proporre momenti di riflessione e confronto per ricordare la Shoah, sottolineando l'importanza di selezionare le attività più appropriate da proporre in relazione all'età degli studenti. Tuttavia, sono apprezzate anche le attività che possono essere condotte in modo unificato in tutta la scuola. La Dirigente chiede se vi siano delle proposte in merito. Intervengono la prof. Cuccia e Pistoia che, in qualità di docenti funzione strumentale area 4, propongono, per la scuola secondaria di primo grado, la visione del film di Claudio Bisio "L'ultima volta che siamo stati bambini", il film "e l'opera teatrale "La merce più preziosa" al teatro Libero, inoltre, a scuola stesso, attraverso Raiplay si potrebbe vedere la serie televisiva "La Storia" che sta andando in onda in questo periodo in televisione.

Il collegio si dichiara concorde con le iniziative proposte. Il punto 5 all'ordine del giorno non è sottoposto a delibera.

Punto 6 all'O.d.G.

Prove Invalsi: organizzazione

Interviene la professoressa Pomilla in qualità di Funzione Strumentale area1 e ricorda ai docenti delle seconde e quinte classi della scuola primaria, nonché i docenti delle terze classi della scuola

secondaria di far compilare ai genitori il modulo relativo ai dati di contesto diramato con circolare n.133, per la necessità di raccogliere i dati di contesto.

L'insegnante Baio interviene dicendo che alcuni genitori le avevano riferito di aver riscontrato dei problemi nella compilazione del suddetto modulo, a tal proposito la prof. Bonadonna dichiara che tali problemi sono stati risolti e di invitare i genitori a riprovare.

Riprende la parola la prof. Pomilla comunicando che il nostro istituto non è scuola campione, e che le prove si terranno tra il 4 e il 30 aprile 2024, mentre a maggio ci saranno le prove suppletive, così come già indicato nel PTOF.

La dirigente ricorda ai docenti di scuola secondaria che partecipazione degli alunni delle classi terze costituisce requisito necessario per accedere agli esami di stato del I ciclo. Si attende la nota ministeriale per le indicazioni sulle prove per gli studenti con DSA.

Punto 7.1 all'O.d.G.

Nuove progettazioni per l'attuazione del P.N.R.R.: delibere e proposte

- 1) **Agenda Sud. Interventi integrati di riduzione della dispersione scolastica nelle regioni del Mezzogiorno, nell'ambito della linea di investimento 1.4. "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica" di cui alla Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU, del Programma Operativo Nazionale "Per la scuola – Competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020, in attuazione del regolamento (UE) 2013/1303, e del Programma Nazionale "PN Scuola e competenze 2021-2027", in attuazione del regolamento (UE) 2021/1060.**

Prende la parola la Dirigente Scolastica per comunicare che il Ministero dell'Istruzione e del Merito ha mandato a tutte le scuole d'Italia tre progetti molto corposi, il primo è denominato Agenda Sud e si tratta sostanzialmente di progetti PON destinati alla scuola primaria con bando di partecipazione che scade il 19 gennaio 2024. La dirigente propone di inserire sulla piattaforma moduli per il recupero e potenziamento delle competenze di base da scegliere tra i seguenti:

- Lingua madre (Italiano L1)
- Italiano per stranieri (L2)
- Lingua inglese
- Matematica

Propone al collegio i Pon di italiano e matematica in modo da fortificare le azioni rivolte alle competenze di base. Precisa, inoltre, che il numero minimo di partecipazione ad ogni modulo è di 9 alunni. Ricorda che, qualora, per due incontri consecutivi il numero di alunni presenti dovesse scendere al di sotto della soglia minima (8 alunni), il modulo del Pon sarà interrotto e considerato chiuso. La Preside propone di candidare le classi quinte e seconde della scuola primaria per fortificare le abilità in previsione delle prove INVALSI. Interviene l'insegnante Albanese che propone di estendere le azioni a tutte le classi della scuola primaria. Il Collegio esprime parere favorevole. I moduli verranno svolti dai docenti esperti coadiuvati dai docenti tutor. L'insegnante Governale interviene proponendo di sfruttare questa occasione per l'avvio alla lettura mirando quindi all'ampliamento e al potenziamento delle competenze di base.

La prof. Lo Grasso chiede se possono concorrere come esperti o come tutor i docenti della scuola secondaria. Il dirigente ricorda al collegio che tutti i docenti dell'istituto potranno concorrere fermo

restando che saranno emanati i relativi avvisi e che sarà pubblicato il bando con la relativa tabella di valutazione dei titoli.

Fatta questa premessa, la dirigente chiede al collegio l'adesione al progetto e la delega alla DS di tutte le azioni progettuali

IL COLLEGIO DEI DOCENTI

SENTITO il Dirigente Scolastico il quale illustra il punto 1) Nuova progettazione per l'attuazione del P.N.R.R.: *Agenda Sud. Interventi integrati di riduzione della dispersione scolastica nelle regioni del Mezzogiorno, nell'ambito della linea di investimento 1.4. "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica"* di cui alla Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU, del Programma Operativo Nazionale "Per la scuola – Competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020, in attuazione del regolamento (UE) 2013/1303, e del Programma Nazionale "PN Scuola e competenze 2021-2027", in attuazione del regolamento (UE) 2021/1060;

VISTO il decreto MIM Prot. 0000176 del 30.08.2023 *Agenda Sud. Destinazione di risorse per interventi integrati di riduzione della dispersione scolastica nelle regioni del Mezzogiorno, nell'ambito della linea di investimento 1.4. "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica"* di cui alla Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU, del Programma Operativo Nazionale "Per la scuola – Competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020, in attuazione del regolamento (UE) 2013/1303, e del Programma Nazionale "PN Scuola e competenze 2021-2027", in attuazione del regolamento (UE) 2021/1060;

VISTO il Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR), approvato con decisione del Consiglio Ministero dell'Istruzione e del Merito 6 ECOFIN del 13 luglio 2021 e notificata all'Italia dal Segretariato generale del Consiglio con nota LT161/21 del 14 luglio 2021;

CONSIDERATO che la decisione del Consiglio ECOFIN del 13 luglio 2021, che ha approvato il PNRR, prevede per la linea di investimento 1.4, Missione 4, Componente 1, che "particolare attenzione dovrà essere riservata alle scuole che hanno incontrato maggiori difficoltà in termini di performance, con interventi su misura in funzione delle esigenze degli studenti, per le quali dovrà essere previsto un intervento di supporto da parte del dirigente scolastico con tutor esterni e, nei casi più critici, la disponibilità di almeno un'unità di personale supplementare per argomento (italiano, matematica e inglese) e per un minimo di due anni";

VISTA in particolare, la Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e di secondo grado e alla riduzione dell'abbandono" del PNRR, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU, per complessivi 1,5 miliardi di euro;

VISTE le Conclusioni del Consiglio dell'Unione Europea del 23 e 24 novembre 2015 sulla riduzione dell'abbandono scolastico e sulla promozione del successo scolastico (2015/C 417/05);

VISTO il Rapporto nazionale 2023, predisposto da INVALSI, sull'esito delle prove volte alla rilevazione degli apprendimenti nelle scuole del Paese;

CONSIDERATO che i dati della dispersione scolastica e dei divari negli apprendimenti risultano particolarmente critici, soprattutto in alcune aree del Paese, e in particolare nelle regioni del Mezzogiorno;

CONSIDERATO che per contrastare la dispersione scolastica, in linea con gli obiettivi del PNRR e della programmazione dei fondi strutturali europei 2014-2020 e 2021-2027, occorrono interventi straordinari e mirati soprattutto nelle regioni del Mezzogiorno;

CONSIDERATO che, al fine di poter raggiungere gli obiettivi e i target previsti della Missione 4 – Componente 1 – Investimento 1.4 del PNRR, nonché gli obiettivi tematici 10.1 e 10.2 del PON 2014-2020 sulla lotta al contrasto alla dispersione scolastica e alla riduzione dei divari territoriali, e

l'obiettivo specifico f) – Inclusione e contrasto alla dispersione scolastica del PN 2021-2027, risulta necessario e urgente adottare un piano complessivo, denominato “Agenda SUD”, per sostenere e finanziare attività formative e percorsi didattici per innalzare le competenze di base e quelle trasversali, contrastare la dispersione scolastica e l'abbandono precoce a cominciare dalla scuola primaria, introducendo anche metodi didattici inclusivi e innovativi e sperimentando modelli replicabili da estendere nei territori;

CONSIDERATO che è, altresì, necessario che il suddetto piano “Agenda SUD”, sulla base delle risorse disponibili, ricomprenda le istituzioni scolastiche delle regioni del Mezzogiorno, sulla base dei dati relativi alla fragilità negli apprendimenti, come risultanti dalle rilevazioni nazionali dell'INVALSI;

VISTA la nota 7 agosto 2023, prot. 104163, dell'Unità di missione per il PNRR, indirizzata all'INVALSI;

VISTO l'elenco delle istituzioni scolastiche fornito dall'INVALSI, in riscontro alla suindicata nota ministeriale, in data 8 agosto 2023, trasmesso con nota a firma del Presidente;

VISTO l'elenco aggiornato delle istituzioni scolastiche fornito dall'INVALSI in data 30 agosto 2023 che è stato allineato all'anagrafica delle istituzioni scolastiche per l'anno 2023-2024;

CONSIDERATO che l'elenco comprende n. 123 istituzioni scolastiche secondarie di primo e secondo grado, individuate tra quelle oggetto di finanziamento con il citato decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, e n. 122 istituzioni scolastiche primarie, per un totale di n. 245 istituzioni scolastiche;

DATO ATTO che le suddette istituzioni scolastiche sono state individuate da INVALSI sulla base dei risultati negli apprendimenti di italiano, matematica e inglese, con particolare riferimento alle scuole in cui sono presenti studenti in condizioni di fragilità negli apprendimenti nei gradi 2, 5 e 8 (livello 1 o 2 su 5 sia in italiano sia in matematica, livello pre-A1 o A1 in inglese);

CONSIDERATO che gli obiettivi del PNRR e quelli dei fondi strutturali sono coerenti e, quindi, possono contribuire al suddetto Piano in modo sinergico sia le risorse della Missione 4 – Componente 1 – Investimento 1.4 del PNRR sia le risorse delle programmazioni 2014-2020 e 2021-2027;

CONSIDERATO che la Missione 4 – Componente 1 – Investimento 1.4 del PNRR ha come obiettivo e target le scuole secondarie di primo e di secondo grado;

CONSIDERATO che, per evitare sovrapposizioni di risorse e dare maggiore efficacia alle azioni di contrasto alla dispersione scolastica e ai divari territoriali, è possibile intervenire sulle scuole primarie con le risorse residue del PON “Per la scuola” 2014-2020 e con le risorse del PN “Scuola e competenze” 2021-2027;

RILEVATO che le azioni proposte all'interno dell'Asse I del PON 2014-2020 sono finalizzate anche alla realizzazione dell'obiettivo tematico 10, obiettivi specifici 10.1 e 10.2, rispettivamente relativi alla riduzione della dispersione scolastica e formativa e al miglioramento delle competenze chiave degli allievi;

CONSIDERATO l'art. 1 (Agenda Sud) del decreto MIM Prot. 0000176 del 30.08.2023:

1. Al fine di contrastare la dispersione scolastica e ridurre i divari territoriali e negli apprendimenti, è autorizzata la spesa complessiva di euro 34.300.000,00 in favore delle scuole statali primarie, secondarie di primo e di secondo grado delle regioni del Mezzogiorno di cui all'Allegato 1, parte integrante e sostanziale del presente decreto, per iniziative formative da realizzare negli anni scolastici 2023/2024 e 2024/2025. Le scuole beneficiarie sono quelle del primo e del secondo ciclo di istruzione, individuate da INVALSI, sulla base dei relativi dati.
2. A ciascuna delle istituzioni scolastiche beneficiarie ai sensi del comma 1 è assegnato l'importo complessivo di euro 140.000,00, a carico, in quota parte, del PNRR, del PON “Per la scuola” 2014-2020 o del PN “Scuola e competenze” 2021-2027.
3. Le risorse di cui al comma 1 sono a valere:
 - per euro 17.220.000,00 per n. 123 istituzioni scolastiche secondarie di primo e secondo grado delle regioni del Mezzogiorno individuate da Invalsi, di cui all'Allegato 1 al presente decreto, che ne costituisce parte integrante e sostanziale, con le risorse della Missione 4 – Componente 1 – Investimento 1.4 del PNRR, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU;

- per euro 17.080.000,00, di cui euro 8.540.000,00 a valere sul Programma operativo nazionale "Per la scuola" 2014-2020 per l'anno scolastico 2023-2024 ed euro 8.540.000,00 a valere sul Programma nazionale "PN Scuola e competenze 2021-2027" – Obiettivo specifico ESO4.5 per l'anno scolastico 2024-2025, per le n. 122 scuole primarie delle regioni del Mezzogiorno individuate da Invalsi, di cui all'Allegato 1 al presente decreto, che ne costituisce parte integrante e sostanziale.
- 4. Al fine di supportare maggiormente le istituzioni scolastiche secondarie di primo e secondo grado di cui all'Allegato 1 al presente decreto, in coerenza con quanto indicato dalla Decisione del Consiglio ECOFIN del 13 luglio 2021, che prevede "nei casi più critici, la disponibilità di almeno un'unità di personale supplementare per argomento (italiano, matematica e inglese) e per un minimo di due anni", è autorizzata, in aggiunta all'autorizzazione di cui al comma 1, la spesa di euro 31.488.000,00 nell'ambito della Missione 4 – Componente 1 – Investimento 1.4 del PNRR, da suddividere tra le sole istituzioni scolastiche secondarie di primo e di secondo grado di cui all'Allegato 1 per 2 anni scolastici.

CONSIDERATO CHE in base all'articolo 2 (Ulteriori iniziative nell'ambito dell'Agenda SUD) del decreto MIM Prot. 0000176 del 30.08.2023:

1. Al fine di superare i divari territoriali, potenziare le competenze di base e contrastare la dispersione scolastica è, altresì, autorizzata la spesa complessiva di euro 184.800.000,00 in favore delle 1.906 scuole statali primarie delle regioni del Mezzogiorno, di cui all'Allegato 2 al presente decreto, che ne costituisce parte integrante e sostanziale.
2. Le risorse di cui al comma 1 sono a valere:
 - per euro 92.400.000,00 a valere sul Programma operativo nazionale "Per la scuola" 2014-2020 per l'anno scolastico 2023-2024;
 - per euro 92.400.000,00 a valere sul Programma nazionale "PN Scuola e competenze 2021-2027" – Obiettivo specifico ESO4.5 per l'anno scolastico 2024-2025.
3. Le suddette risorse sono ripartite sulla base dei dati degli apprendimenti Invalsi e del numero di studenti fragili, assegnando a ciascuna istituzione scolastica ricompresa nell'Allegato 2 una quota proporzionale per fascia di importo.
4. Al fine di realizzare nell'ambito dell'Agenda SUD un progetto pilota nei contesti con maggiore disagio educativo, affinché le scuole siano poli educativi e presidio di sviluppo dei territori, in rete con altre scuole, enti, istituzioni, associazioni del terzo settore per ridurre i divari territoriali, è autorizzata, in aggiunta all'autorizzazione di cui al comma 1 del presente articolo, la spesa complessiva di euro 15.000.000,00 a valere sul Programma operativo complementare 2014-2020.
5. L'Autorità di gestione del PON 2014-2020 e del PN 2021-2027 presso l'Unità di missione per il PNRR provvede all'individuazione delle aree per la realizzazione del progetto pilota di cui al comma 4, sulla base dei dati Invalsi, dei dati sull'abbandono scolastico e della dispersione scolastica e dei dati di contesto, nonché di altri dati disponibili nelle banche dati del Ministero dell'istruzione e del merito, e all'adozione delle relative procedure di autorizzazione, ammissione a finanziamento e attuazione, nel rispetto dei regolamenti comunitari, del sistema di gestione e di controllo e del manuale delle procedure adottate dall'Autorità di gestione.

VISTO l'Allegato n 2 al decreto MIM Prot. 0000176 del 30.08.2023:

- I.C.S. MANZONI-IMPASTATO, Importo "PON 2014-2020": Euro 70,000-Importo PN 2021-2027: Euro 70,000

ALLA LUCE del parere favorevole del Collegio dei Docenti, seduta del 10.01.2024, all'approvazione del *Progetto Agenda Sud. Interventi integrati di riduzione della dispersione scolastica nelle regioni del Mezzogiorno, nell'ambito della linea di investimento 1.4.,* con particolare riferimento al recupero, potenziamento e consolidamento delle competenze di Italiano, Matematica;

all'unanimità dei presenti espressa con voto palese

DELIBERA

Delibera n. 63

del 10/01/2024

- di approvare all'unanimità il Progetto: ***“Agenda Sud. Interventi integrati di riduzione della dispersione scolastica nelle regioni del Mezzogiorno, nell'ambito della linea di investimento 1.4. “Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica” di cui alla Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU, del Programma Operativo Nazionale “Per la scuola – Competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014-2020, in attuazione del regolamento (UE) 2013/1303, e del Programma Nazionale “PN Scuola e competenze 2021-2027”, in attuazione del regolamento (UE) 2021/1060”, con particolare riferimento al recupero, potenziamento e consolidamento delle competenze di Italiano, Matematica.***
- di delegare il dirigente scolastico in qualità di Project Manager allo svolgimento di tutte le azioni del suddetto progetto

Punto 7.2 all'O.d.G.

Nuove progettazioni per l'attuazione del P.N.R.R.: delibere e proposte

- 2) **Decreto n. 65/2023** di riparto delle risorse alle istituzioni scolastiche in attuazione della linea di investimento 3.1 ***“Nuove competenze e nuovi linguaggi”*** nell'ambito della Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – ***“Potenziamento dell'offerta dei servizi all'istruzione: dagli asili nido all'Università”*** del Piano nazionale di ripresa e resilienza finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU

Il secondo dei tre progetti di cui sopra è denominato “Nuove competenze e nuovi linguaggi” ed è un PNRR STEM, destinato ai docenti e agli alunni per il potenziamento di attività di conoscenze digitali e conoscenze linguistiche sia degli alunni che dei docenti. Anche per queste azioni sono previste le figure di docenti esperti e docenti tutor. La Dirigente chiede, quindi, al collegio di deliberare sull'adesione alle azioni appena enunciate. In seguito all'adesione la Dirigente avrà cura di predisporre un form all'interno del quale chiederà, come analisi dei bisogni formativi, sia ai docenti che agli alunni, di indicare le loro preferenze/esigenze formative. Per queste azioni sono previste le soglie minime di 5 unità per i docenti e 9 unità per gli alunni.

La dirigente chiede al collegio l'adesione al progetto e la delega alla DS di tutte le azioni progettuali

IL COLLEGIO DEI DOCENTI

SENTITO il Dirigente Scolastico il quale illustra il punto 2) relativo alla voce Nuove progettazioni per l'attuazione del P.N.R.R: delibere e proposte, Decreto N.65/2023 di riparto delle risorse alle istituzioni scolastiche in attuazione della linea di investimento 3.1 “Nuove competenze e nuovi linguaggi” nell'ambito della Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – “Potenziamento dell'offerta dei servizi all'istruzione: dagli asili nido all'Università” del Piano nazionale di ripresa e resilienza finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU.

VISTO il decreto MIM Prot.0000065 del 12.04.2023 Decreto di riparto delle risorse alle istituzioni scolastiche in attuazione della linea di investimento 3.1 “Nuove competenze e nuovi linguaggi” nell’ambito della Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – “Potenziamento dell’offerta dei servizi all’istruzione: dagli asili nido all’Università” del Piano nazionale di ripresa e resilienza finanziato dall’Unione europea – Next Generation EU.

VISTO il regolamento (UE) n. 2021/241 del 12 febbraio 2021, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza;

VISTO il Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR), approvato con decisione del Consiglio ECOFIN del 13 luglio 2021 e notificata all’Italia dal Segretariato generale del Consiglio con nota LT161/21 del 14 luglio 2021;

VISTA la linea di investimento 3.1 “Nuove competenze e nuovi linguaggi” della Missione 4 “Istruzione e ricerca” – Componente 1 “Potenziamento dell’offerta dei servizi all’istruzione: dagli asili nido all’Università” – del PNRR, finanziato dall’Unione europea – Next Generation EU, a titolarità del Ministero dell’istruzione e del merito;

VISTE le Conclusioni del Consiglio dell’Unione europea (2020/C 415/10) sull’istruzione digitale nelle società della conoscenza europee (2020/C 415/10);

VISTE le Conclusioni del Consiglio dell’Unione europea (2020/C 212 I/03) sul contrasto alla crisi Covid-19 nel settore dell’istruzione e della formazione;

VISTO il Piano d’azione per l’istruzione digitale 2021-2027 “Ripensare l’istruzione e la formazione per l’era digitale” di cui alla Comunicazione COM(2020) 624 final del 30 settembre 2020 della Commissione al Parlamento europeo, al Consiglio, al Comitato Economico e sociale europeo e al Comitato delle regioni;

VISTO il decreto del Ministro dell’istruzione 11 febbraio 2022, n. 26, di modifica del decreto del Ministro dell’istruzione 30 novembre 2021, n. 341, che prevede l’avalimento, da parte dell’Unità di missione per il PNRR, dell’Ufficio I, ovvero di altro Ufficio o soggetto della Direzione generale per i fondi strutturali per l’istruzione, l’edilizia scolastica e la scuola digitale, al fine di garantire una più efficace attuazione degli interventi previsti dal Piano nazionale di ripresa e resilienza, nonché il raggiungimento di target e milestone ivi previsti e un coordinamento delle procedure gestionali sui capitoli di spesa relativi ai progetti c.d. “in essere” del PNRR;

RILEVATO che l’investimento 3.1 “Nuove competenze e nuovi linguaggi” della Missione 4, Componente 1 – Istruzione e ricerca, del PNRR, è stato finanziato per complessivi euro 1,1 miliardi;

CONSIDERATO che il PNRR, nell’ambito della citata Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1, relativamente al predetto investimento, prevede, tra le altre cose, che “la misura mira a promuovere l’integrazione, all’interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, con particolare riguardo verso le pari opportunità”;

PRESO ATTO che il Ministero ritiene di dover destinare l’importo pari a euro 600.000.000,00 (seicentomilioni/00) per la realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l’integrazione, all’interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, nonché quelle linguistiche, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM, in attuazione dei commi 547-554 della citata legge 29 dicembre 2022, n. 197, anche in coerenza con le linee guida per l’orientamento, adottate con il citato decreto del Ministro dell’istruzione e del merito n. 328 del 2022, e nel rispetto del citato target M4C1-16, in favore di tutte istituzioni scolastiche, riservando una quota pari al 40% alle scuole appartenenti alle regioni del Mezzogiorno;

PRESO ATTO che il Ministero ritiene di dover destinare l'importo pari a euro 150.000.000,00 (centocinquantamiloni/00) per la realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia CLIL (Content language integrated learning) di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento, nel rispetto di quanto previsto dall'articolo 1, comma 7, lettera a), della legge 13 luglio 2015, n. 107, e del citato target M4C1-17, in favore di tutte istituzioni scolastiche, riservando una quota pari al 40% alle scuole appartenenti alle regioni del Mezzogiorno;

VISTO l'Articolo 1 (Riparto delle risorse per l'investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi") del decreto MIM Prot.0000065 del 12.04.2023:

1. Per l'attuazione della linea di investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" nell'ambito della Missione 4, Componente 1, del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza, al fine di assicurare il raggiungimento dei relativi target e milestone, è destinata una somma pari a euro 600.000.000,00 (seicentomiloni/00) per la realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per alunni e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, nonché quelle linguistiche, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM, anche sulla base di quanto previsto dai commi 547-554 della legge 29 dicembre 2022, n. 197.

3. Per l'attuazione della linea di investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" nell'ambito della Missione 4, Componente 1, del Piano nazionale di ripresa e resilienza, al fine di assicurare il raggiungimento dei relativi target e milestone, è altresì destinata una somma pari a euro 150.000.000,00 (centocinquantamiloni/00) per la realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento, nel rispetto di quanto previsto dall'articolo 1, comma 7, lettera a), della legge 13 luglio 2015, n. 107, e del target M4C1-17, in favore di tutte istituzioni scolastiche statali.

VISTO l'allegato n. 1 al decreto MIM Prot. 0000065 del 12.04.2023 "Riparto delle risorse alle istituzioni scolastiche in attuazione della linea di investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" nell'ambito della Missione 4 – Componente 1 – del PNRR":

□ I.C.S. MANZONI-IMPASTATO - Palermo Quota A Percorsi Formativi STEM, digitali, lingue per studenti: 74.380,64

□ I.C.S. MANZONI-IMPASTATO - Palermo Quota B Percorsi annuali di lingua e metodologia per docenti: 24.716,12

□ Totale: 99.096,76.

ALLA LUCE del parere favorevole dei docenti all'approvazione del Progetto "Decreto N.65/2023 di riparto delle risorse alle istituzioni scolastiche in attuazione della linea di investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" nell'ambito della Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – "Potenziamento dell'offerta dei servizi all'istruzione: dagli asili nido all'Università" del Piano nazionale di ripresa e resilienza finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU."

All'unanimità dei presenti espressa con voto palese

DELIBERA

**Delibera n. 64
del 10/01/2024**

- di approvare il Progetto: “Decreto N.65/2023 di riparto delle risorse alle istituzioni scolastiche in attuazione della linea di investimento 3.1 “Nuove competenze e nuovi linguaggi” nell’ambito della Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – “Potenziamento dell’offerta dei servizi all’istruzione: dagli asili nido all’Università” del Piano nazionale di ripresa e resilienza finanziato dall’Unione europea – Next Generation EU.”
- di delegare al dirigente scolastico, Project manager, tutte le azioni progettuali relative al progetto

Punto 7.3 all’O.d.G.

Nuove progettazioni per l’attuazione del P.N.R.R.: delibere e proposte

- 3) Decreto n. 66/2023 Decreto N.66/2023 di riparto delle risorse alle istituzioni scolastiche in attuazione della linea di investimento 2.1 “Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico” nell’ambito della Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – “Potenziamento dell’offerta dei servizi all’istruzione: dagli asili nido all’Università” del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall’Unione europea – Next Generation EU

La Dirigente illustra il terzo progetto che riguarda la didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico. Per questa azione sono stati destinati alla nostra scuola 65.693,38 euro. Si tratta di una formazione continua per la quale seguiranno maggiori dettagli da parte del ministero.

Si chiede al collegio l’adesione al progetto e la delega alla DS delle azioni progettuali

II COLLEGIO DEI DOCENTI

SENTITO il Dirigente Scolastico il quale illustra il punto 3) relativo alla voce Nuove progettazioni per l’attuazione del P.N.R.R.: delibere e proposte, Decreto N.66/2023 di riparto delle risorse alle istituzioni scolastiche in attuazione della linea di investimento 2.1 “Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico” nell’ambito della Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – “Potenziamento dell’offerta dei servizi all’istruzione: dagli asili nido all’Università” del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall’Unione europea – Next Generation EU.

VISTO il regolamento (UE) n. 2021/241 del 12 febbraio 2021, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza;

VISTO il Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR), approvato con decisione del Consiglio ECOFIN del 13 luglio 2021 e notificata all’Italia dal Segretariato generale del Consiglio con nota LT161/21 del 14 luglio 2021;

VISTA la linea di investimento 2.1 “Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico” della Missione 4 “Istruzione e ricerca” – Componente 1

“Potenziamento dell’offerta dei servizi all’istruzione: dagli asili nido all’Università” – del PNRR, finanziato dall’Unione europea – Next Generation EU, a titolarità del Ministero dell’Istruzione e del Merito;

VISTO il decreto MIM Prot. 0000066 del 12.04.2023 Decreto di riparto delle risorse alle istituzioni scolastiche in attuazione della linea di investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" nell'ambito della Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – "Potenziamento dell'offerta dei servizi all'istruzione: dagli asili nido all'Università" del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU;

VISTO il decreto del Ministro dell'istruzione 11 agosto 2022, n. 222, relativo alla destinazione delle risorse per l'attuazione di "progetti in essere" del PNRR relativi alle linee di investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" e 3.2 "Scuola 4.0: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori" nell'ambito della Missione 4 – Componente 1 del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU;

RILEVATO che l'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" della Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 del PNRR, è stato finanziato per complessivi euro 800.000.000,00, di cui euro 166.770.000,00 quale quota relativa ai "progetti in essere" di cui al citato decreto del Ministro dell'economia e delle finanze 6 agosto 2021;

CONSIDERATO che il PNRR, nell'ambito della citata Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1, relativamente al predetto investimento, prevede la "creazione di un sistema multidimensionale per la formazione continua dei docenti e del personale scolastico per la transizione digitale", con il coordinamento del Ministero dell'istruzione e del merito e il coinvolgimento di "circa 650.000 persone tra docenti e personale scolastico e oltre 8.000 istituzioni educative";

PRESO ATTO che il Ministero ritiene, di dover destinare l'importo pari a euro 450.000.000,00 (quattrocentocinquantamiliardi/00) a favore di tutte le istituzioni scolastiche statali quali nodi formativi locali del sistema di formazione continua per la transizione digitale finalizzato alla realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, nel rispetto del citato target M4C1-13, riservando una quota pari al 40% alle scuole appartenenti alle regioni del Mezzogiorno;

VISTO l'articolo 1 del decreto MIM Prot. 0000066 del 12.04.2023 (Riparto delle risorse per l'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico");

1. Per l'attuazione dell'Investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" nell'ambito della Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – "Potenziamento dell'offerta dei servizi all'istruzione: dagli asili nido all'Università" – del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU, al fine di assicurare il raggiungimento dei relativi target e milestone, è destinata una somma pari a euro 450.000.000,00 (quattrocentocinquantamiliardi/00) a favore di tutte le istituzioni scolastiche statali quali snodi formativi locali del sistema di formazione continua per la transizione digitale finalizzato alla realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, nel rispetto del citato target M4C1-13, riservando una quota pari al 40% alle scuole appartenenti alle regioni del Mezzogiorno.

VISTO l'Allegato n. 1 al decreto MIM Prot. 0000066 del 12.04.2023 "Riparto delle risorse alle istituzioni scolastiche in attuazione della linea di investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" Missione 4 – Componente 1 – del PNRR":

□ I.C.S. MANZONI- IMPASTATO di Palermo _Importo 65.693,28

ALLA LUCE del parere favorevole dei docenti all'approvazione del Progetto: "Decreto N.66/2023 di riparto delle risorse alle istituzioni scolastiche in attuazione della linea di investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" nell'ambito della Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 –

"Potenziamento dell'offerta dei servizi all'istruzione: dagli asili nido all'Università" del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU".

DELIBERA

**Delibera N. 65
del 10/01/2024**

- di approvare, all'unanimità, espressa con voto palese, il Progetto: "Decreto N.66/2023 di riparto delle risorse alle istituzioni scolastiche in attuazione della linea di investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" nell'ambito della Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – "Potenziamento dell'offerta dei servizi all'istruzione: dagli asili nido all'Università" del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU."
- di delegare al dirigente scolastico, Project manager, tutte le azioni progettuali relative al progetto

Punto 8 all'O.d.G.

Competizioni sportive scolastiche e attività sportive da valorizzare ai fini dell'inserimento nel PTOF; Progetto Sperimentale "Pappa e Yoyo" per l'attività motoria inclusiva nella scuola dell'Infanzia.

Per illustrare il progetto di cui al punto 8 prende la parola il prof. Caliri. Le discipline sportive, da lui suggerite, per partecipare alle competizioni sportive scolastiche e valorizzare ai fini dell'inserimento nel PTOF sono le seguenti: badminton, basket e pallavolo. Comunica, inoltre, che gli alunni sono già stati inseriti nella piattaforma.

"Pappa e yoyo" è un progetto sperimentale, destinato alla scuola dell'infanzia, per l'attività inclusiva, per questo progetto si chiede la candidatura di un referente entro il 25 febbraio.

Non essendovi altri interventi la dirigente chiede al collegio di passare a votazione

Punto 8

IL COLLEGIO DEI DOCENTI DELIBERA

**Delibera n. 66
del 10/01/2024**

di approvare all'unanimità, espressa con voto palese, le attività per le competizioni sportive scolastiche da inserire nel PTOF (badminton, atletica e pallavolo).

Punto 8

**IL COLLEGIO DEI DOCENTI
DELIBERA**

**Delibera n. 67
del 10/01/2024**

l'adesione al progetto "pappa e yoyo" per l'attività motoria inclusiva nella scuola dell'infanzia.

Punto 9 all'O.d.G.

Progetto Educativo Anter sulle Energie Rinnovabili.

Prende la parola la prof.ssa Lo Grasso per illustrare il progetto. Il sole in classe è un progetto formativo di Anter nato per diffondere la conoscenza e il corretto utilizzo delle energie rinnovabili tra i bambini e i ragazzi di scuole primarie e secondarie di primo grado, affinché essi possano contribuire, con comportamenti quotidiani, a diffondere uno stile di vita eco-sostenibile.

Non essendovi altri interventi la dirigente chiede al collegio di passare a votazione

Punto 9

**IL COLLEGIO DEI DOCENTI
DELIBERA**

di approvare all'unanimità, espressa con voto palese, l'adesione al progetto educativo di Anter sulle Energie Rinnovabili.

**Delibera n. 68
del 10/01/2024**

Punto 10

Convenzione e tirocinio Università E-CAMPUS

La Dirigente Scolastica chiede infine al collegio di esprimersi sulla richiesta avanzata da un docente in servizio presso l'istituto iscritto presso l'Università E campus di poter svolgere il tirocinio presso il nostro Istituto dal momento che si tratta di un docente la nostra scuola.

Dovrà essere individuato il docente tutor accogliente. Si propone la docente Bonadonna. Il collegio si dichiara favorevole.

Non essendovi altri interventi la dirigente chiede al collegio di passare a votazione

**IL COLLEGIO DEI DOCENTI
DELIBERA**

**Delibera n. 69
del 10/01/2024**

di approvare all'unanimità, espressa con voto palese, l'accreditamento E campus e la nomina della prof.ssa Bonadonna quale tutor accogliente.

Esauriti tutti i punti all'ordine del giorno e non essendovi altri interventi la Dirigente dichiara chiusa la seduta. La seduta è tolta alle ore 17:15.

Il Segretario
Prof.ssa Roberta Compagno

Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Angela Mirabile

