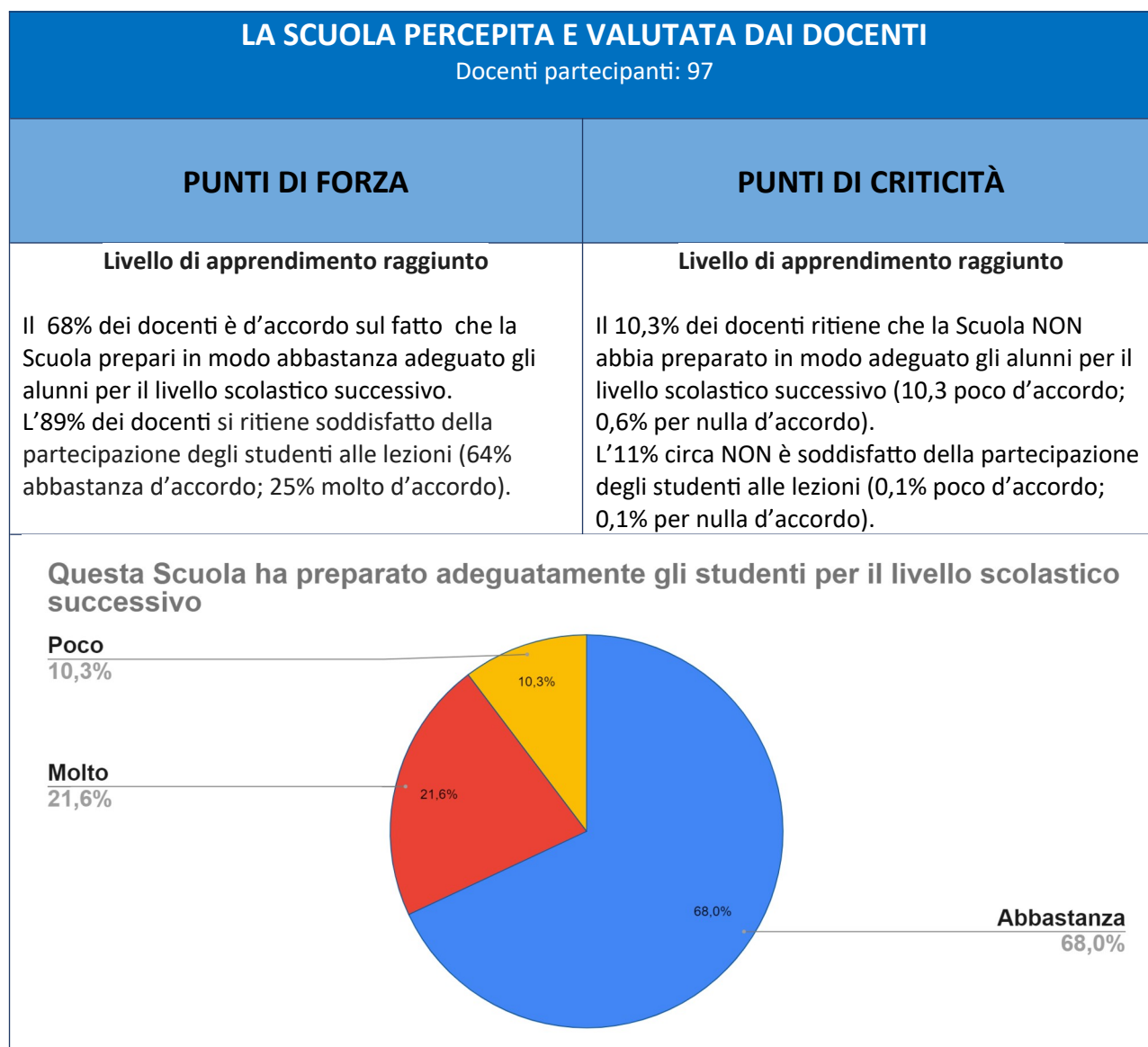


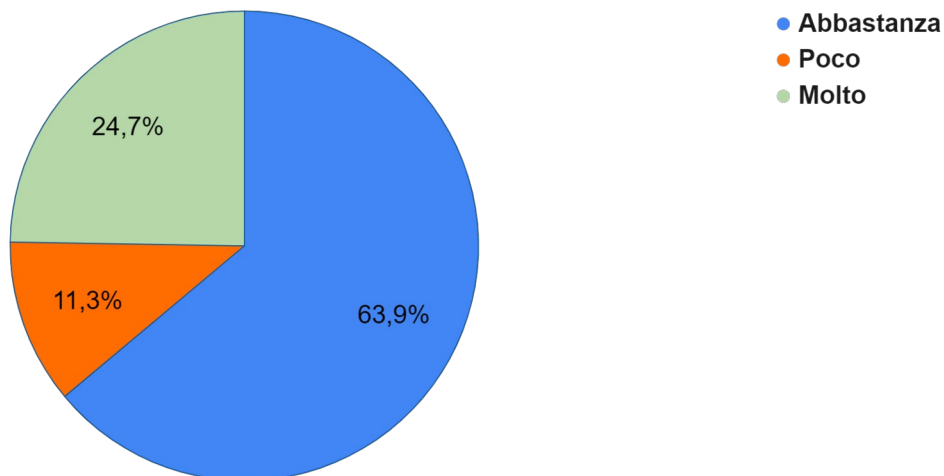
Analisi dei dati per il Rapporto di Autovalutazione

A.S. 2023-2024

Analisi qualitativa effettuata dai componenti del nucleo di autovalutazione interna per l'a.s. 2023-2024 attraverso i questionari di CUSTOMER SATISFACTION.



Gli studenti hanno partecipato attivamente alle lezioni



Attività di sostegno alle disabilità e ai bisogni educativi speciali

Il 85% circa dei docenti è soddisfatto delle attività di sostegno organizzate dalla Scuola, ritenendo che esse abbiano favorito l'integrazione degli alunni con disabilità.

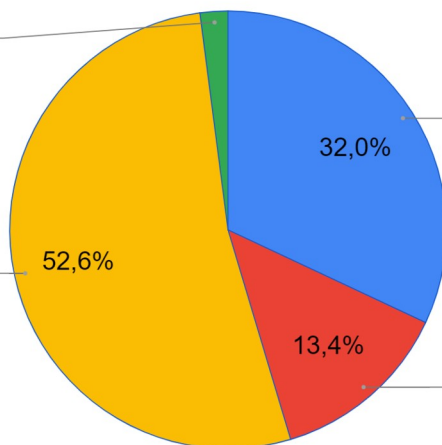
Attività di sostegno alle disabilità e ai bisogni educativi speciali

I 15% dei docenti ritiene che le attività di sostegno NON abbiano contribuito ad abbiano favorito l'integrazione degli alunni con disabilità (13,4% poco d'accordo; 2,1% per nulla d'accordo).

Le attività di sostegno alle disabilità organizzate dalla scuola hanno contribuito utilmente a favorire l'integrazione degli alunni con disabilità

Per nulla
2,1%

Abbastanza
52,6%



Molto
32,0%

Poco
13,4%

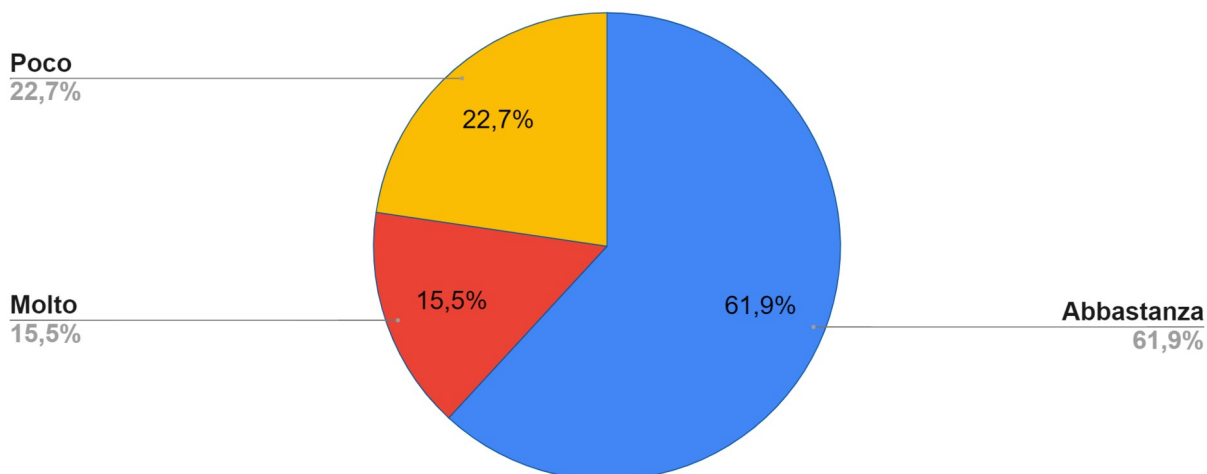
Orientamento in entrata

Il 70% circa dei docenti ritiene che la Scuola abbia realizzato attività di **orientamento in entrata** utili (61,9% abbastanza d'accordo; 15,4% molto d'accordo).

Orientamento in entrata

Quasi il 23% dei docenti NON è soddisfatto delle attività di **orientamento in entrata** (22,7% poco d'accordo).

La Scuola ha realizzato attività di orientamento in entrata realmente utili



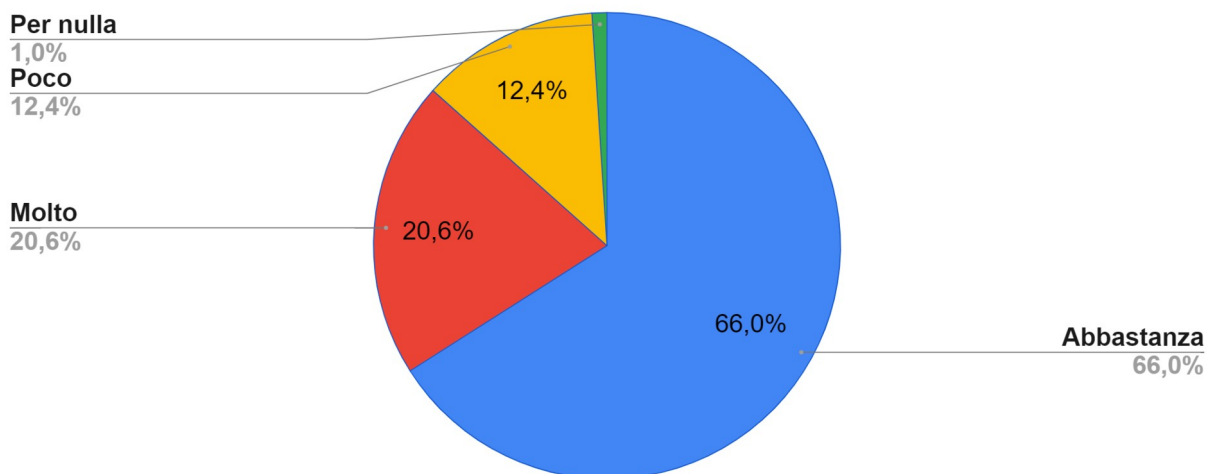
Orientamento in uscita

Quasi 87% dei docenti giudica positivamente le attività di orientamento in uscita (668% abbastanza d'accordo; 20,6% molto d'accordo).

Orientamento in entrata e in uscita

Il 13% circa dei docenti ritiene che le attività di orientamento in uscita vadano implementate (12,4% poco d'accordo; 1% per nulla d'accordo).

La Scuola ha realizzato attività di orientamento in uscita realmente utili



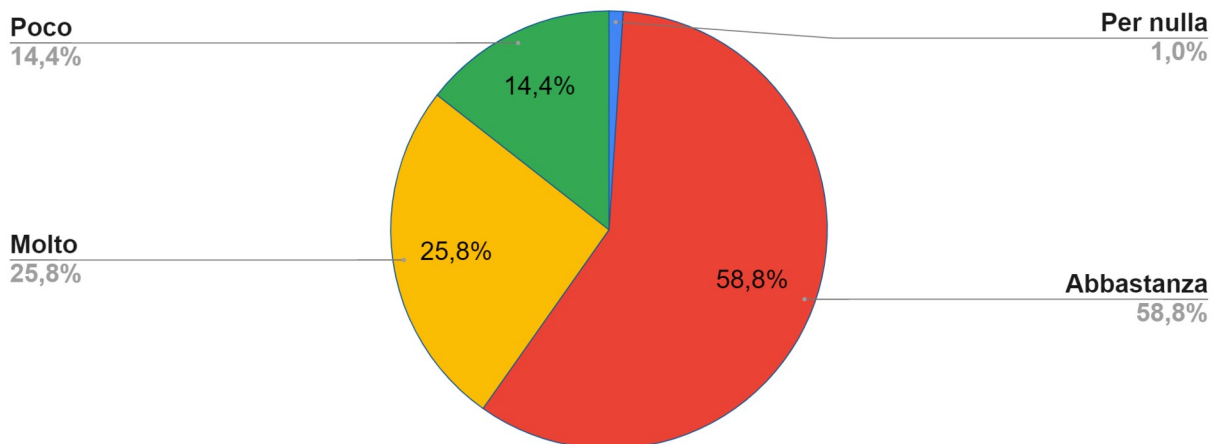
Soddisfazione progetti extracurricolari

L'86% circa dei docenti è soddisfatto della ricaduta dei progetti extracurricolari sugli apprendimenti degli alunni.

Soddisfazione progetti extracurricolari

Quasi il 14% circa ritiene che i progetti extracurricolari non abbiano concorso a un accrescimento delle conoscenze e competenze degli alunni (14,4% poco d'accordo; 1% per nulla d'accordo).

Le attività extra-curricolari (progetti) hanno favorito un miglioramento delle conoscenze e competenze specifiche degli alunni



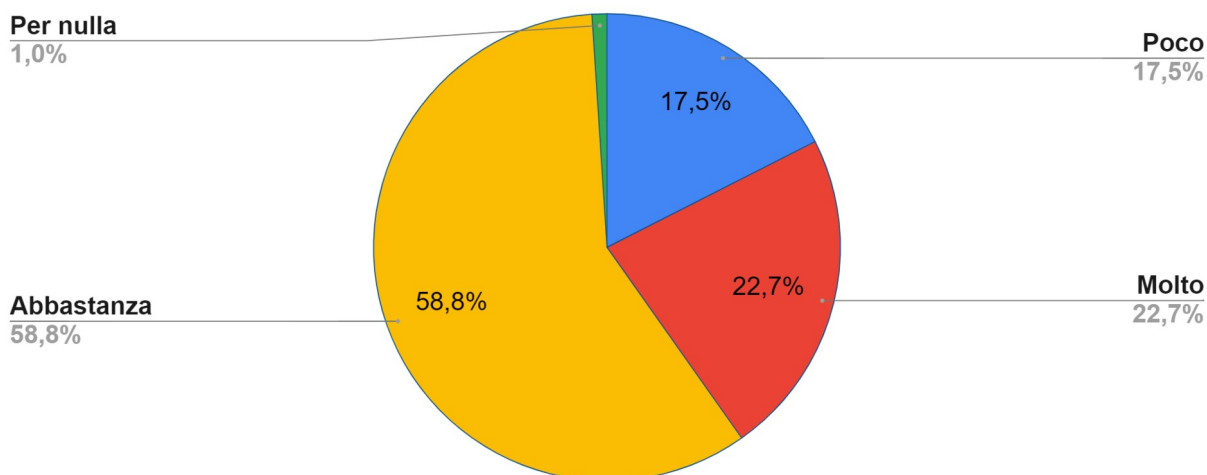
Organi collegiali

L'81% dei docenti si ritiene coinvolto negli organi collegiali (in particolare, in modo molto soddisfacente quasi il 23%); il 72% circa ritiene che le osservazioni mosse siano state adeguatamente prese in considerazione.

Organi collegiali

Il 19% dei docenti NON si ritiene coinvolto negli organi collegiali (17,5% poco d'accordo, 1% per nulla d'accordo); il 28% circa ritiene che le osservazioni mosse NON siano state adeguatamente prese in considerazione.

Sono stato coinvolto negli organi collegiali



Le osservazioni che ho mosso sono state prese in considerazione

Per nulla

3,8%

Molto

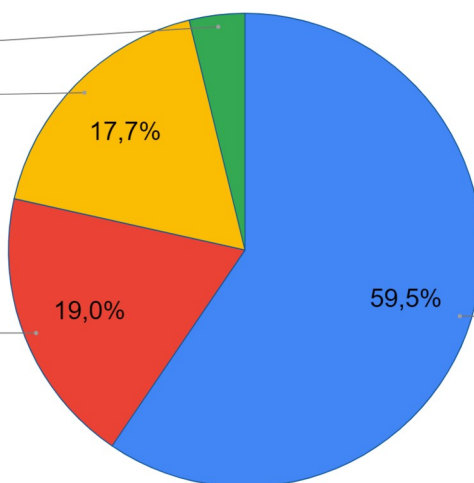
17,7%

Poco

19,0%

Abbastanza

59,5%



Organi collegiali

L'80% dei docenti si ritiene soddisfatto della propria partecipazione agli organi collegiali.

Organi collegiali

Il 12% circa dei docenti NON si ritiene soddisfatto della propria partecipazione agli organi collegiali; in particolare 16,5% poco; 3,1% per nulla).

Sono soddisfatto della mia partecipazione agli organi collegiali

Per nulla

3,1%

Poco

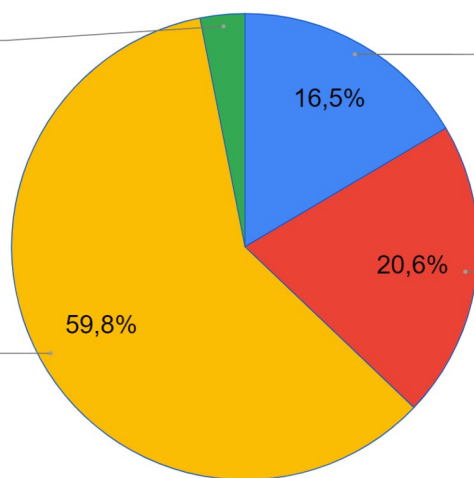
16,5%

Abbastanza

59,8%

Molto

20,6%



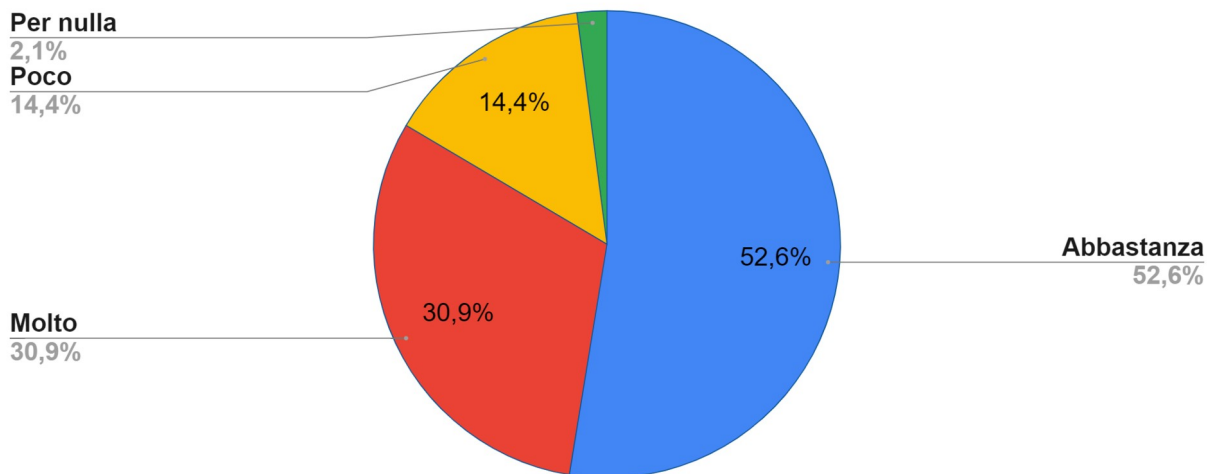
Conoscenza e condivisione delle Regole d'Istituto

Quasi l'84% dei docenti ritiene che le regole di Istituto siano state comunicate adeguatamente. L'86% dei docenti le condivide pienamente.

Conoscenza e condivisione delle Regole d'Istituto

Il 26% circa dei docenti ritiene che le regole d'Istituto NON siano state comunicate adeguatamente. Il 14% dei docenti NON condivide le regole d'Istituto pienamente.

Le regole d'Istituto mi sono state comunicate adeguatamente



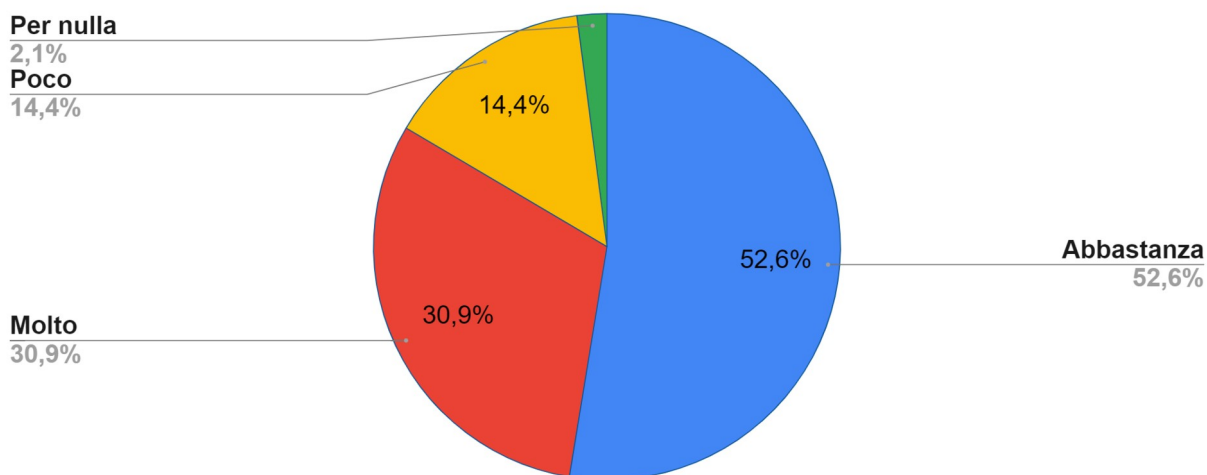
Conoscenza e condivisione delle Regole d'Istituto

L'84% circa dei docenti condivide pienamente le regole di Istituto.

Conoscenza e condivisione delle Regole d'Istituto

Il 16% dei docenti NON condivide pienamente le regole d'Istituto.

Condivido le regole d'Istituto



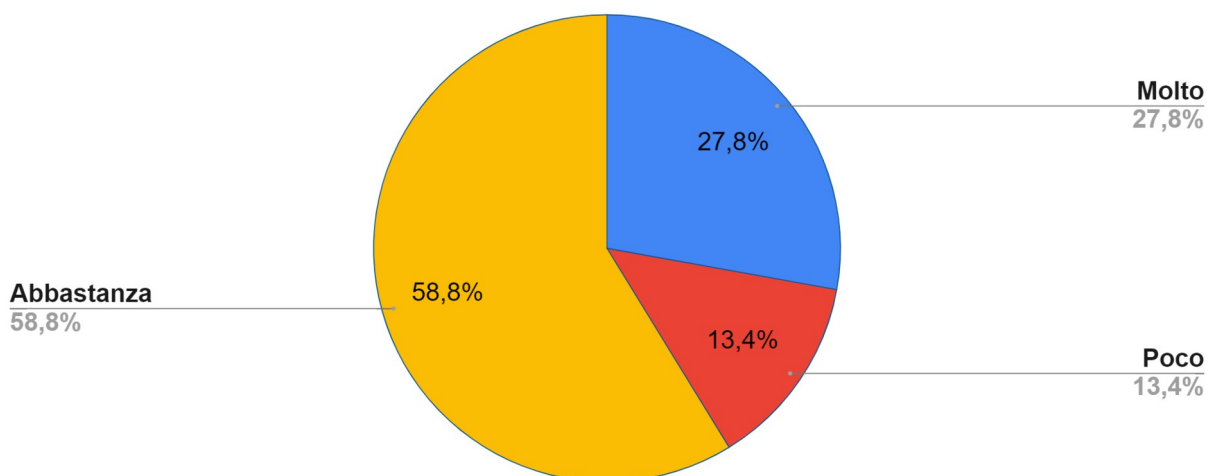
Incontri formativi e informativi scuola-famiglia

Quasi l'87% dei docenti ritiene che le famiglie abbiano partecipato con regolarità agli incontri (colloqui, ricevimenti, etc.) con i docenti.
L'80% circa dei docenti ritiene che i genitori abbiano collaborato attivamente al raggiungimento del successo formativo degli alunni.

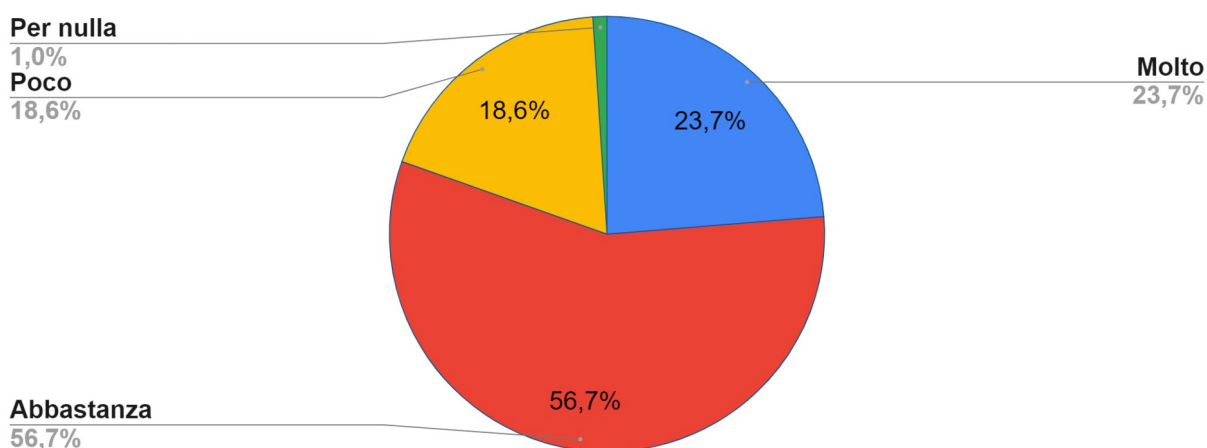
Incontri formativi e informativi scuola-famiglia

Il 13,4% dei docenti ritiene che le famiglie NON abbiano partecipato con regolarità agli incontri (colloqui, ricevimenti, etc.)
Il 20% circa dei docenti ritiene che i genitori NON abbiano collaborato attivamente al raggiungimento del successo formativo degli alunni.

Le famiglie hanno partecipato con regolarità agli incontri con i docenti



Le famiglie hanno collaborato attivamente al raggiungimento del successo formativo degli alunni



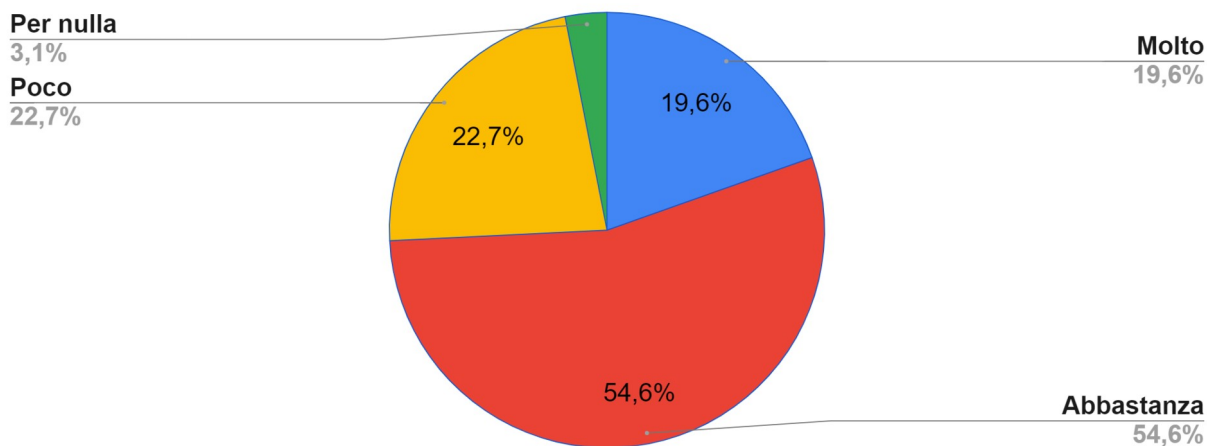
Incontri formativi e informativi scuola-famiglia

Il 74% dei docenti ritiene che le famiglie abbiano preso visione dei regolamenti, collaborando altresì alla loro condivisione e attuazione.
Il 77% circa dei docenti ritiene che le famiglie abbiano condiviso e rispettato le modalità organizzative e gestionali della scuola.

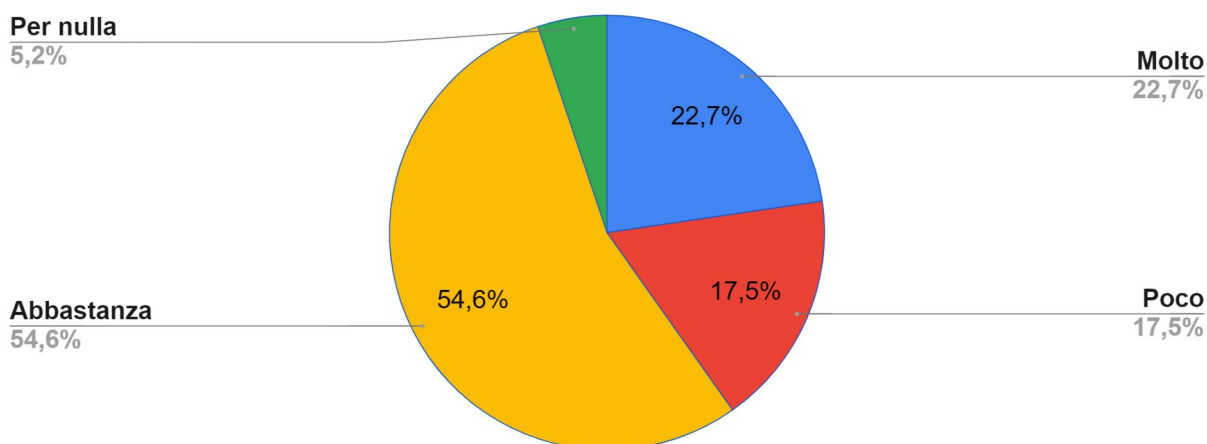
Incontri formativi e informativi scuola-famiglia

Il 24% dei docenti NON ritiene che le famiglie abbiano preso visione dei regolamenti né che abbiano collaborato alla loro condivisione e attuazione.
Quasi il 23% dei docenti ritiene che le famiglie NON abbiano condiviso e rispettato le modalità organizzative e gestionali della scuola.

Le famiglie hanno preso visione dei Regolamenti d'Istituto e hanno collaborato alla loro condivisione ed attuazione



Le famiglie hanno condiviso e rispettato le modalità organizzative e gestionali della Scuola



Attività di condivisione di stili educativi

Quasi il 92% dei docenti ritiene di aver collaborato proficuamente con i colleghi alla ricerca di buoni stili e pratiche d'insegnamento e che la collaborazione riguardo agli stili d'insegnamento sia stata positiva.

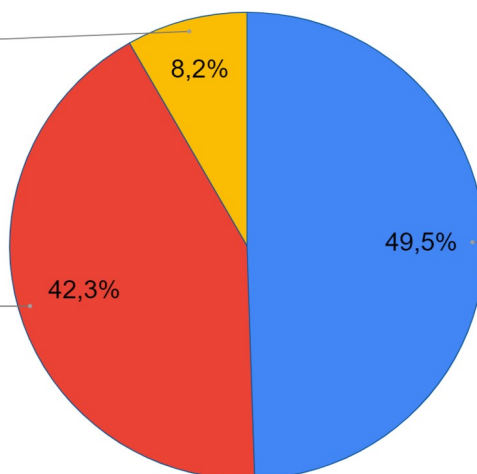
Attività di condivisione di stili educativi

L'8% dei docenti ritiene di NON aver collaborato proficuamente con i colleghi alla ricerca di buoni stili e pratiche d'insegnamento

La collaborazione riguardo agli stili d'insegnamento è stata positiva

Poco d'accordo
8,2%

Molto d'accordo
42,3%



Abbastanza d'accordo
49,5%

Condivisione e collaborazione con docenti di altri ordini di scuola dell'Istituto

L'87% dei docenti ritiene di essere soddisfatto sia della qualità sia dei risultati delle attività di condivisione e collaborazione con docenti di altri ordini di scuola.

Condivisione e collaborazione con docenti di altri ordini di scuola dell'Istituto

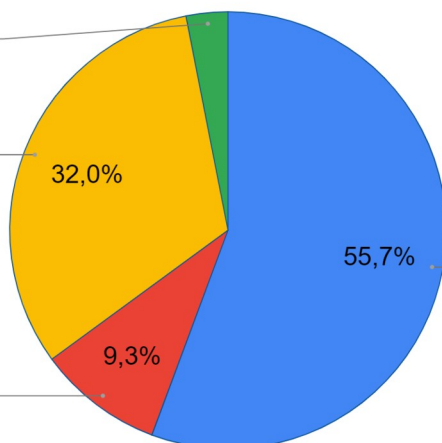
Il 12% circa dei docenti ritiene di NON essere soddisfatto né della qualità né dei risultati delle attività di condivisione e collaborazione con docenti di altri ordini di scuola.

Sono soddisfatt* della qualità e dei risultati di attività di condivisione-collaborazione con docenti di altri ordini di scuola dell'Istituto

Per nulla d'accordo
3,1%

Molto d'accordo
32,0%

Poco d'accordo
9,3%



Abbastanza d'accordo
55,7%

Uso delle tecnologie

L'80% dei docenti ritiene che la Scuola abbia promosso ed incentivato l'uso di nuove tecnologie nella didattica curricolare ed extracurricolare, mentre il 77% ritiene che l'utilizzo di nuove tecnologie abbia avuto un effetto positivo sul livello di apprendimento degli alunni.
L'81% dei docenti ritiene che la dotazione informatica dell'istituto sia stata funzionale

Uso delle tecnologie

Il 20% dei docenti ritiene che la Scuola NON abbia promosso ed incentivato l'uso di nuove tecnologie in modo efficiente.
Il 23% ritiene che l'utilizzo di nuove tecnologie NON abbia avuto un effetto positivo sul livello di apprendimento degli alunni.
Il 19% dei docenti ritiene che la dotazione informatica dell'istituto NON sia stata funzionale

all'adozione di metodologie didattiche innovative.

all'adozione di metodologie didattiche innovative.

La Scuola ha promosso ed incentivato l'uso di nuove tecnologie nella didattica curricolare ed extracurricolare

Per nulla

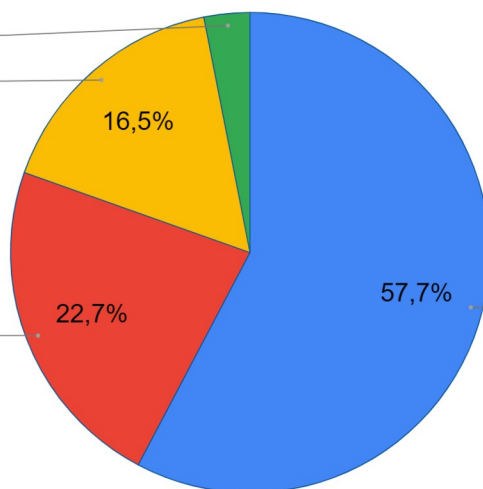
3,1%

Poco

16,5%

Molto

22,7%



Abbastanza

57,7%

L'utilizzo di nuove tecnologie hanno avuto un effetto positivo sul livello di apprendimento degli alunni.

Per nulla

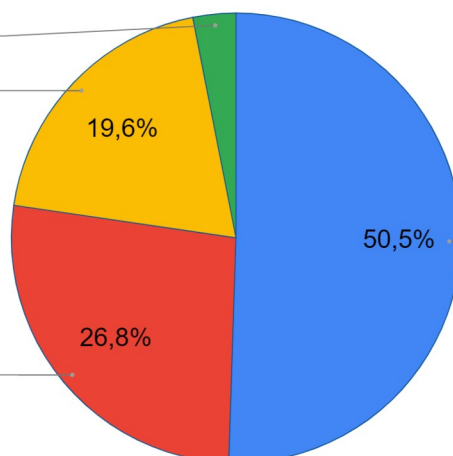
3,1%

Poco

19,6%

Molto

26,8%



Abbastanza

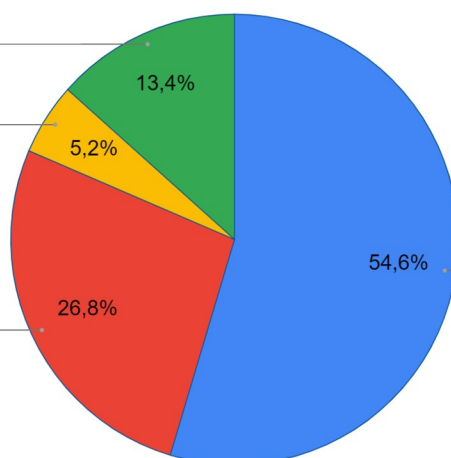
50,5%

La dotazione informatica dell'Istituto è stata funzionale alla adozione di metodologie didattiche innovative

Poco
13,4%

Per nulla
5,2%

Molto
26,8%



Abbastanza
54,6%

Progetti in rete con altre scuole

L'82% circa dei docenti ritiene che la Scuola abbia promosso in modo ADEGUATO collaborazioni con enti e associazioni presenti sul territorio.

Progetti in rete con altre scuole

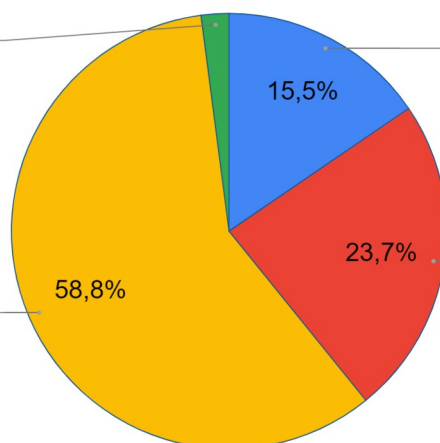
Il 18% circa dei docenti ritiene che la Scuola NON abbia promosso in modo ADEGUATO collaborazioni con enti e associazioni presenti sul territorio.

La Scuola ha promosso collaborazioni con enti e associazioni presenti sul territorio

Per nulla
2,1%

Poco
15,5%

Abbastanza
58,8%



Molto
23,7%

Progetti in rete: ricaduta sugli apprendimenti degli alunni

I progetti in rete con le altre scuole si sono rivelati positivi in relazione alla crescita culturale e personale degli alunni per il 77% circa dei docenti.

Progetti in rete: ricaduta sugli apprendimenti degli alunni

I progetti in rete con le altre scuole NON si sono rivelati positivi in relazione alla crescita culturale e personale degli alunni per quasi il 23% circa dei docenti.

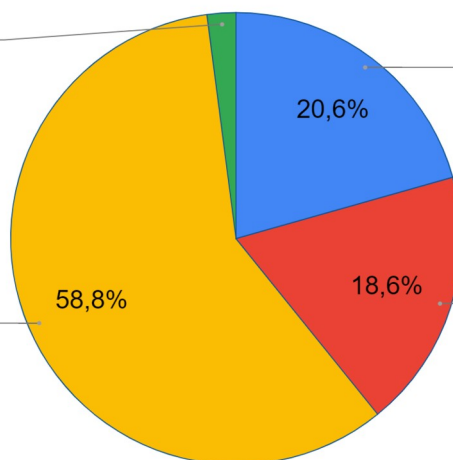
I progetti in rete con altre scuole si sono rivelati positivi in termini di efficienza ed efficacia relativamente alla crescita culturale e personale degli alunni

Per nulla d'accordo
2,1%

Poco d'accordo
20,6%

Abbastanza d'accordo
58,8%

Molto d'accordo
18,6%



Percezione circa il grado di coinvolgimento e di ascolto nell'elaborazione del POF

Il 73% dei docenti ritiene che le proprie osservazioni siano state tenute adeguatamente in considerazione.

Percezione circa il grado di coinvolgimento e di ascolto nell'elaborazione del POF

Il 27% dei docenti NON si ritiene sufficientemente soddisfatto della considerazione in cui sono state tenute le proprie osservazioni.

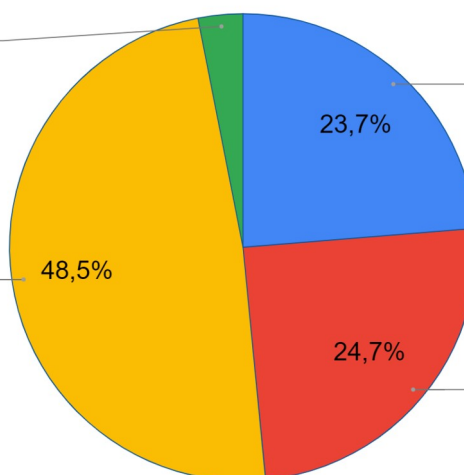
Le opinioni dei docenti sono state tenute adeguatamente in considerazione

Per nulla
3,1%

Poco
23,7%

Abbastanza
48,5%

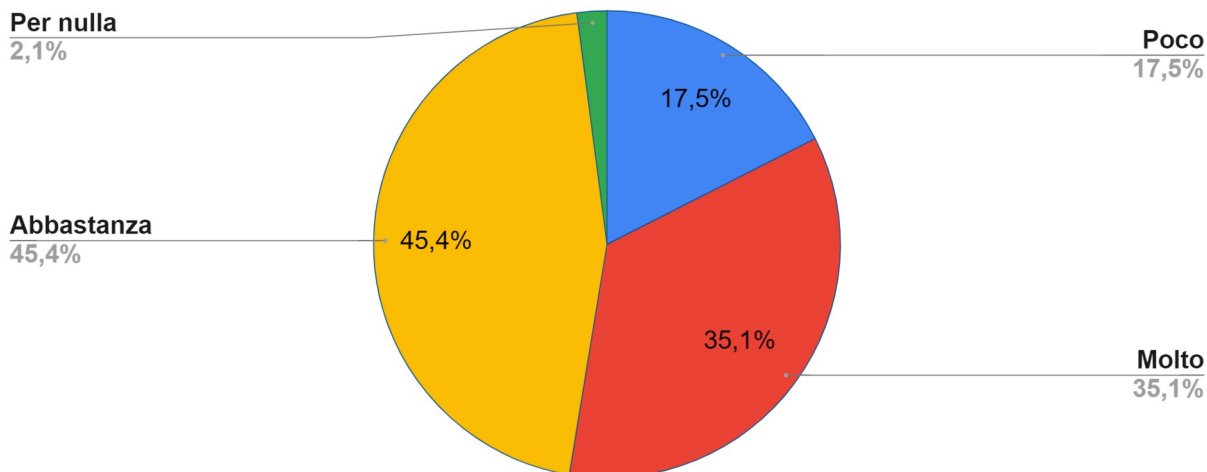
Molto
24,7%



Facilità di relazione con il Dirigente Scolastico
L'80% dei docenti ritiene che il Dirigente Scolastico sia stato disponibile all'ascolto e al confronto.

Facilità di relazione con il Dirigente Scolastico
Il 20% dei docenti ritiene che il Dirigente scolastico NON sia stato sempre disponibile all'ascolto e al confronto.

Il Dirigente Scolastico è stato disponibile all'ascolto e al confronto



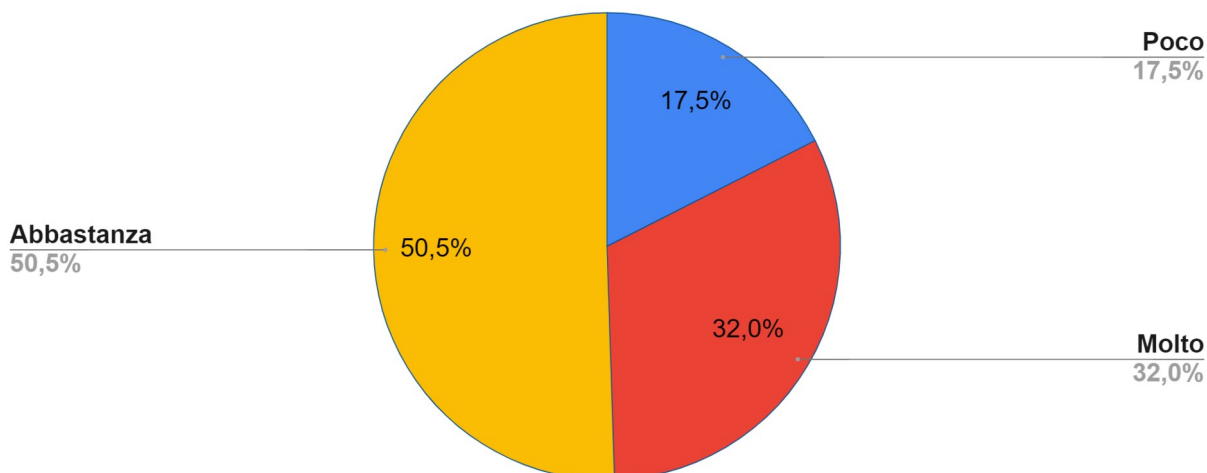
Sicurezza

L'82% circa dei docenti ritiene che l'Istituto abbia mostrato attenzione al tema della sicurezza.

Sicurezza

Il 17,5% circa dei docenti ritiene che l'Istituto NON abbia mostrato attenzione al tema della sicurezza.

La Scuola ha mostrato attenzione al tema della sicurezza



Formazione

Il 78% circa dei docenti ritiene che la Scuola abbia mostrato attenzione al tema della formazione.

Formazione

Quasi il 22% dei docenti ritiene che la Scuola NON abbia mostrato attenzione al tema della formazione.

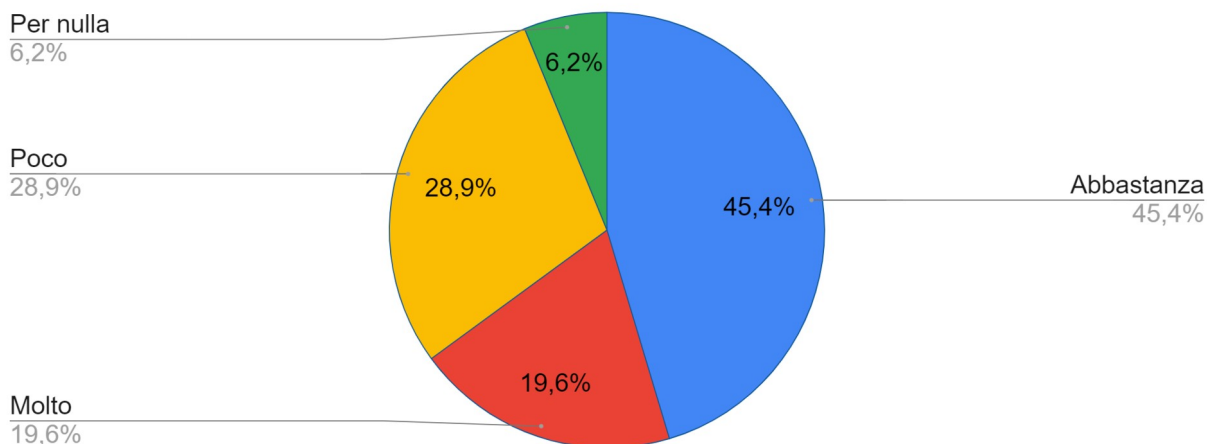
Inclusione

Il 65% dei docenti ritiene che la Scuola abbia promosso e realizzato attività formative adeguate in relazione all'inclusione.

Inclusione

Il 35% dei docenti ritiene che la Scuola NON abbia promosso e realizzato attività formative adeguate in relazione all'inclusione.

La Scuola ha promosso e realizzato attività formative adeguate finalizzate all'inclusione degli alunni con disabilità



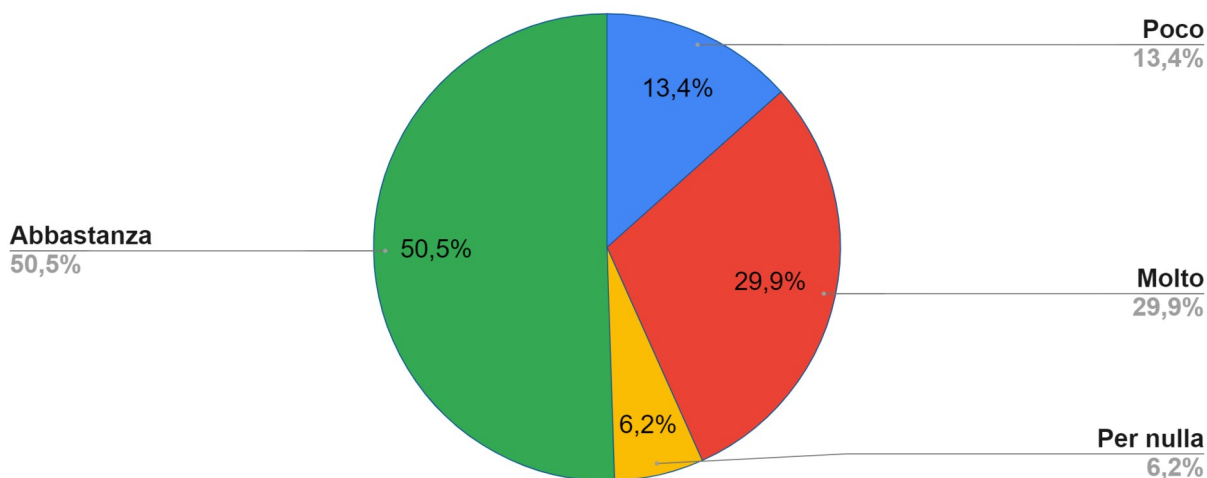
Valorizzazione della professionalità

L'80% circa dei docenti si sente valorizzato in questa Scuola.

Valorizzazione della professionalità

Il 20% circa dei docenti NON si sente valorizzato in questa Scuola.

Valorizzazione della professionalità



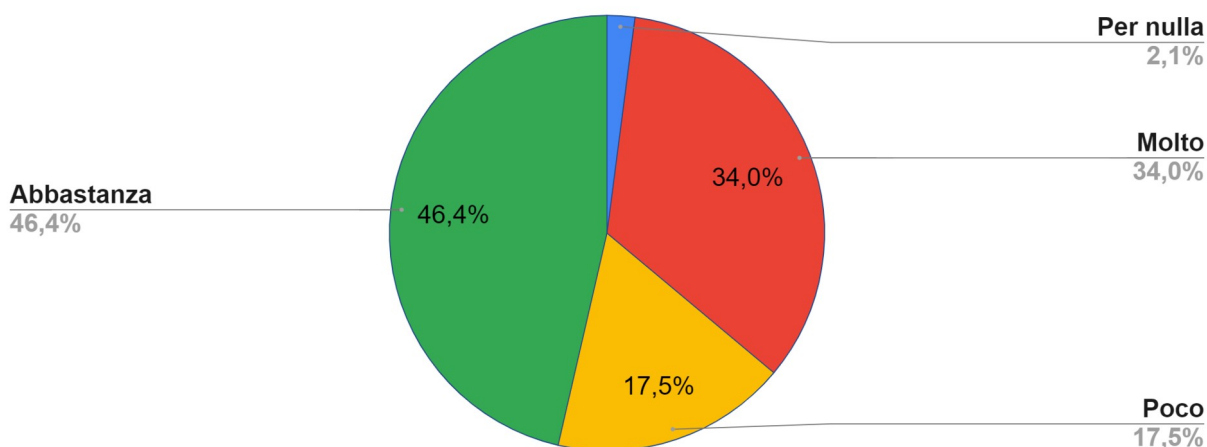
Attribuzione di incarichi

L'80% circa dei docenti ritiene che i docenti che hanno svolto incarichi di sistema siano stati competenti nell'area assegnata.

Attribuzione di incarichi

Il 20% circa dei docenti ritiene che i docenti che hanno svolto incarichi di sistema NON siano stati competenti nell'area assegnata.

I docenti che hanno svolto incarichi di sistema, a mio giudizio, sono stati competenti nell'area assegnata



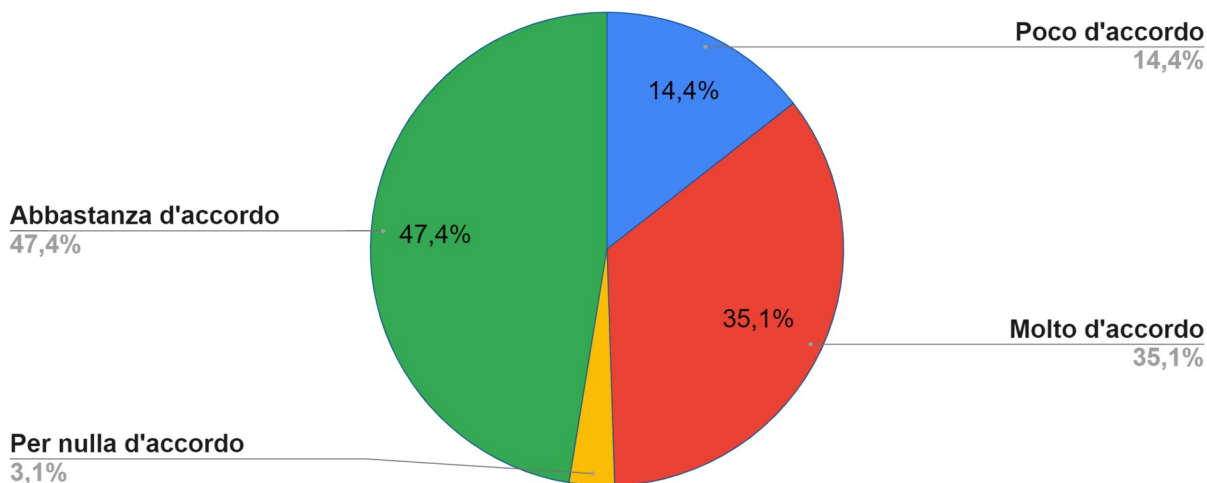
Grado di soddisfazione circa l'insegnamento in questa Scuola

Quasi l'83% dei docenti è soddisfatto di insegnare in questa Scuola.

Grado di soddisfazione circa l'insegnamento in questa Scuola

Più del 17% dei docenti NON è soddisfatto di insegnare in questa Scuola.

Sono soddisfatto di insegnare in questa Scuola



Soddisfazione sui progetti di formazione

Il 69% dei docenti ha partecipato con interesse ai progetti di formazione attivati dall'Istituto o da enti accreditati.
Il 69% dei docenti ritiene che tali progetti si siano rivelati positivi in termini di efficienza ed efficacia.
Il 69% dei docenti ritiene che tali progetti si siano rivelati positivi in termini di efficienza ed efficacia.

Soddisfazione sui progetti di formazione

Il 31% dei docenti NON ha partecipato con interesse ai progetti di formazione attivati dall'Istituto o da enti accreditati (il 25,8% poco d'accordo; 5,2% per nulla d'accordo).
Il 31% dei docenti NON ritiene che tali progetti si siano rivelati positivi in termini di efficienza ed efficacia

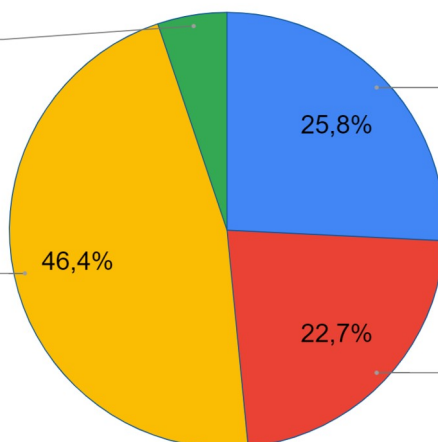
Ho partecipato con interesse ai progetti di formazione attivati dal nostro Istituto o da enti accreditati

Per nulla d'accordo
5,2%

Abbastanza d'accordo
46,4%

Poco d'accordo
25,8%

Molto d'accordo
22,7%



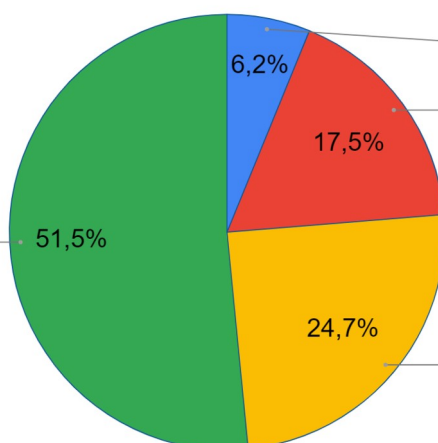
I progetti di formazione si sono rivelati positivi in termini di efficienza ed efficacia

Abbastanza d'accordo
51,5%

Per nulla d'accordo
6,2%

Molto d'accordo
17,5%

Poco d'accordo
24,7%



Servizi

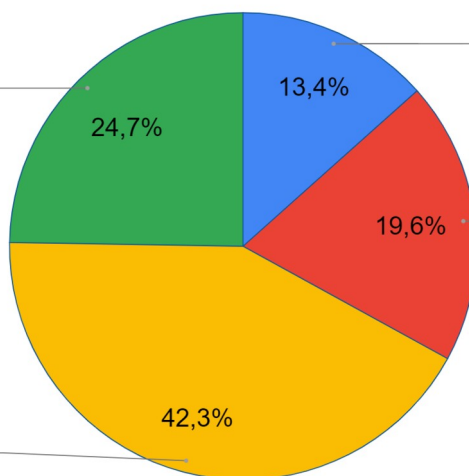
Il 62% circa dei docenti è soddisfatto dello **stato** in cui versano gli edifici scolastici.
Quasi il 57% dei docenti è soddisfatto del **livello di pulizia** degli edifici scolastici.
Il 72% circa dei docenti ritiene che le **aule** siano state funzionali alla didattica.
Il 32% dei docenti ritiene che i **laboratori** NON siano stati funzionali alla didattica.

Servizi

Il 33% dei docenti NON è soddisfatto dello **stato** in cui versano gli edifici scolastici.
Il 43% dei docenti NON è soddisfatto del **livello di pulizia** degli edifici scolastici.
Il 28% circa dei docenti ritiene che le **aule** NON siano state funzionali alla didattica.
Il 32% dei docenti ritiene che i **laboratori** NON siano stati funzionali alla didattica.

L'edificio scolastico è stato in buono stato

Poco d'accordo
24,7%



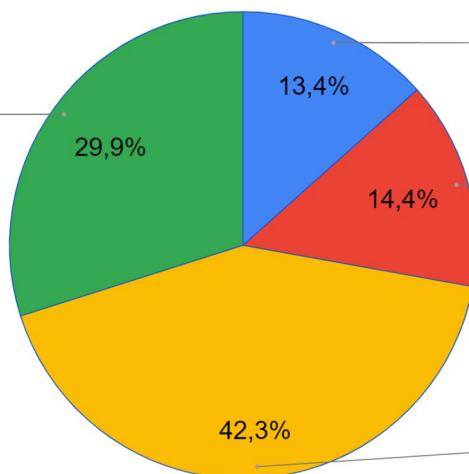
Per nulla d'accordo
13,4%

Molto d'accordo
19,6%

Abbastanza d'accordo
42,3%

L'edificio scolastico è stato pulito

Poco d'accordo
29,9%



Per nulla d'accordo
13,4%

Molto d'accordo
14,4%

Abbastanza d'accordo
42,3%

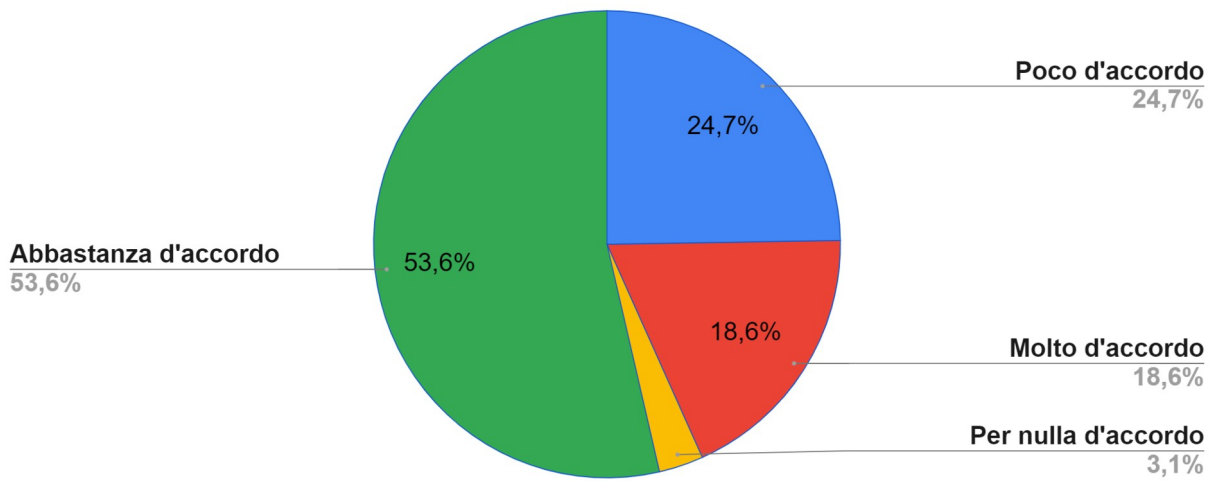
Servizi

Il 72% circa dei docenti ritiene che le **aule** siano state funzionali alla didattica.
Il 69% dei docenti ritiene che i **laboratori** siano stati funzionali alla didattica.

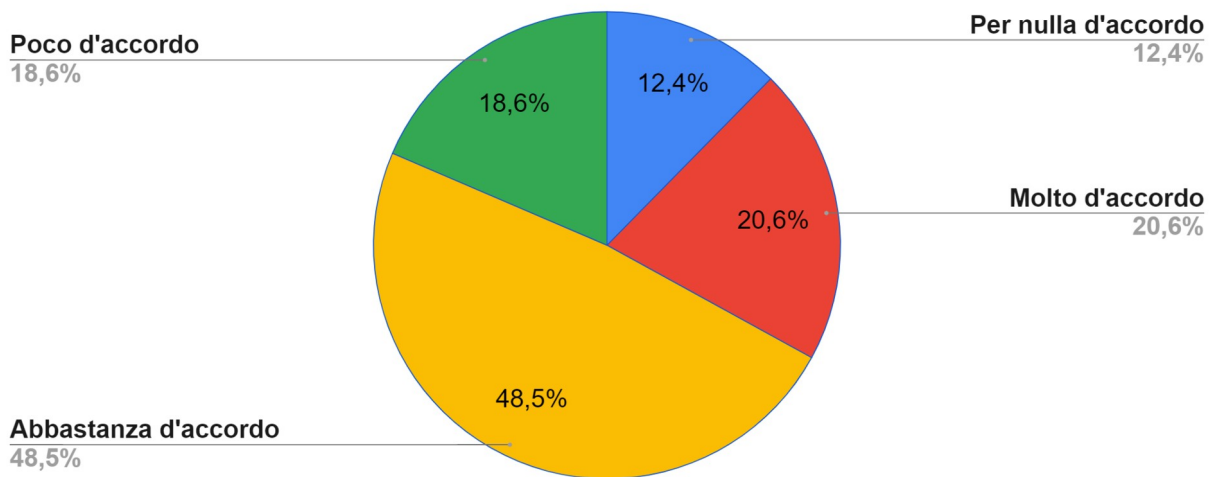
Servizi

Il 28% circa dei docenti ritiene che le **aule** NON siano state funzionali alla didattica.
Il 31% dei docenti ritiene che i **laboratori** NON siano stati funzionali alla didattica.

Le aule sono state funzionali alla didattica



I laboratori sono stati funzionali alla didattica



LA SCUOLA PERCEPITA E VALUTATA DAI GENITORI

Genitori partecipanti: 46

PUNTI DI FORZA

Livello di apprendimento raggiunto

Il 77,6 % dei genitori ritiene che la Scuola abbia preparato in modo adeguato gli alunni per il livello scolastico successivo.

Il 75% dei genitori ritiene che le attività di recupero/potenziamento si siano rivelate realmente efficaci per i propri figli.

PUNTI DI CRITICITÀ

Livello di apprendimento raggiunto

Il 22,4% dei genitori ritiene che la Scuola NON abbia preparato in modo adeguato gli alunni per il livello scolastico successivo (poco d'accordo 9%, per nulla d'accordo 13,4%).

Il 25% dei genitori ritiene che le attività di recupero/potenziamento NON si siano rivelate realmente efficaci per i propri figli.

Questa Scuola ha preparato adeguatamente gli studenti per il livello scolastico successivo

Poco d'accordo

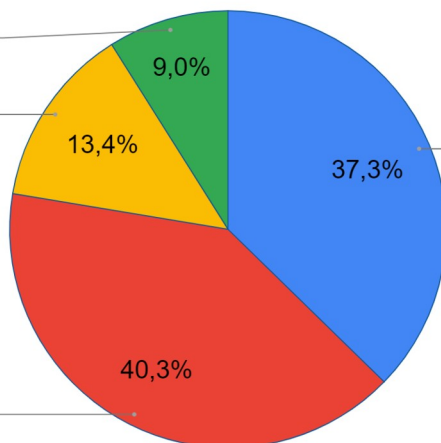
9,0%

Per nulla d'accordo

13,4%

Molto d'accordo

40,3%



Abbastanza d'accordo

37,3%

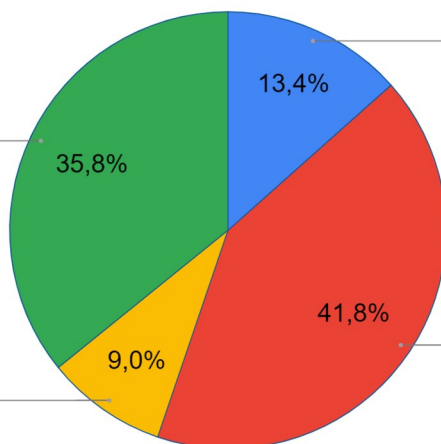
Le attività di recupero/potenziamento si sono rivelate realmente efficaci per nostri figli

Abbastanza d'accordo

35,8%

Poco d'accordo

9,0%

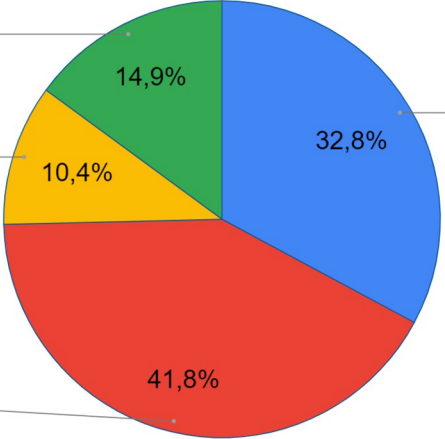
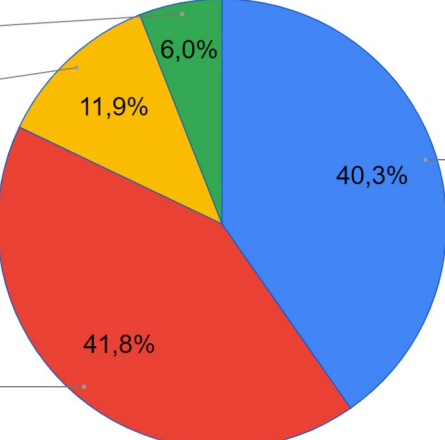


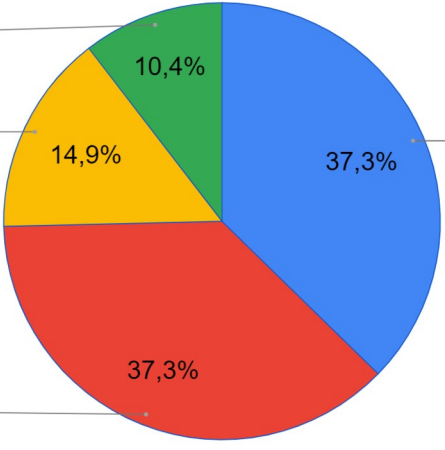
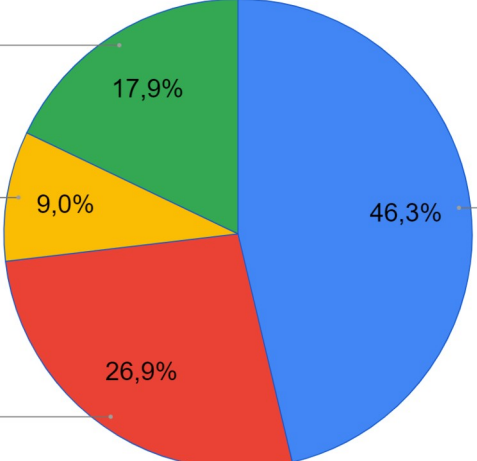
Per nulla d'accordo

13,4%

Molto d'accordo

41,8%

Livello di apprendimento raggiunto Quasi il 75% dei genitori ritiene che le attività di recupero e/o potenziamento si siano rivelate realmente efficaci per i figli ed abbiamo inciso sui loro livelli di apprendimento.	Livello di apprendimento raggiunto Il 25% dei genitori ritiene che le attività di recupero e/o potenziamento NON siano state realmente efficaci per i figli ed NON abbiamo inciso sui loro livelli di apprendimento.										
Le attività di recupero/potenziamento si sono rivelate realmente efficaci per nostri figli  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Level of Agreement</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Per nulla d'accordo</td> <td>14,9%</td> </tr> <tr> <td>Poco d'accordo</td> <td>10,4%</td> </tr> <tr> <td>Molto d'accordo</td> <td>41,8%</td> </tr> <tr> <td>Abbastanza d'accordo</td> <td>32,8%</td> </tr> </tbody> </table>		Level of Agreement	Percentage	Per nulla d'accordo	14,9%	Poco d'accordo	10,4%	Molto d'accordo	41,8%	Abbastanza d'accordo	32,8%
Level of Agreement	Percentage										
Per nulla d'accordo	14,9%										
Poco d'accordo	10,4%										
Molto d'accordo	41,8%										
Abbastanza d'accordo	32,8%										
Attività di sostegno alle disabilità e ai bisogni educativi speciali L'82% dei genitori ritiene che le attività di sostegno alle disabilità e ai bisogni speciali abbiano contribuito a migliorare il livello di apprendimento e favorire l'inclusione degli alunni coinvolti.	Attività di sostegno alle disabilità e ai bisogni educativi speciali Il 20% dei genitori ritiene che le attività di sostegno alle disabilità e ai bisogni speciali NON abbiano contribuito a migliorare il livello di apprendimento e favorire l'inclusione degli alunni coinvolti.										
Le attività di sostegno alle disabilità e ai bisogni speciali, organizzati dalla scuola, hanno contribuito a migliorare il livello di apprendimento e favorire l'inclusione degli alunni coinvolti  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Level of Agreement</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Per nulla d'accordo</td> <td>6,0%</td> </tr> <tr> <td>Poco d'accordo</td> <td>11,9%</td> </tr> <tr> <td>Molto d'accordo</td> <td>41,8%</td> </tr> <tr> <td>Abbastanza d'accordo</td> <td>40,3%</td> </tr> </tbody> </table>		Level of Agreement	Percentage	Per nulla d'accordo	6,0%	Poco d'accordo	11,9%	Molto d'accordo	41,8%	Abbastanza d'accordo	40,3%
Level of Agreement	Percentage										
Per nulla d'accordo	6,0%										
Poco d'accordo	11,9%										
Molto d'accordo	41,8%										
Abbastanza d'accordo	40,3%										
Orientamento in entrata e in uscita Il 75% circa dei genitori ritiene che la Scuola abbia	Orientamento in entrata e in uscita Il 25% circa dei genitori ritiene che la Scuola NON										

realizzato attività di orientamento in entrata e in uscita abbastanza utili per la scelta dei propri figli.	abbia realizzato attività di orientamento in entrata e in uscita utili per la scelta dei propri figli.
La Scuola ha realizzato attività di orientamento in entrata/uscita che hanno facilitato la scelta dei nostri figli  Per nulla d'accordo 10,4% Poco d'accordo 14,9% Molto d'accordo 37,3% Abbastanza d'accordo 37,3%	
Coinvolgimento negli organi collegiali Il 73% circa dei genitori si sente adeguatamente coinvolto negli organi collegiali.	Coinvolgimento negli organi collegiali Il 27% dei genitori NON si sente adeguatamente coinvolto negli organi collegiali.
La Scuola ha garantito una partecipazione attiva agli organi collegiali  Poco d'accordo 17,9% Per nulla d'accordo 9,0% Molto d'accordo 26,9% Abbastanza d'accordo 46,3%	
Conoscenza e condivisione delle regole d'Istituto Il 78% circa dei genitori ritiene di essere soddisfatto del grado di conoscenza e condivisione delle regole d'Istituto. Il 79% dei genitori afferma di averle condivise e di aver collaborato per il loro rispetto.	Conoscenza e condivisione delle regole d'Istituto Il 22% circa dei genitori ritiene che le regole di Istituto NON siano state comunicate in modo efficace, ma il 21% ammette che non abbia condiviso le regole d'Istituto e che non si sia impegnato costantemente per il loro rispetto.

Le regole d'Istituto ci sono state comunicate con chiarezza

Per nulla d'accordo

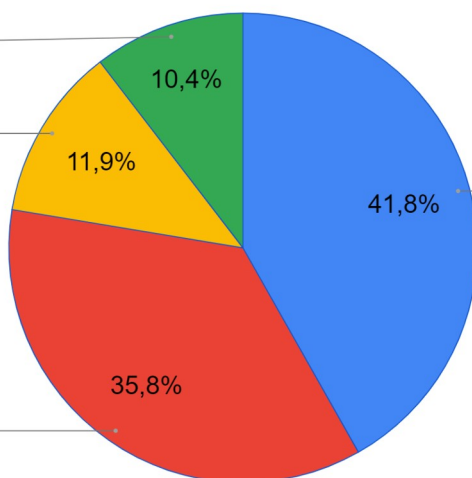
10,4%

Poco d'accordo

11,9%

Molto d'accordo

35,8%



Abbastanza d'accordo

41,8%

Abbiamo condiviso le regole d'Istituto e ci siamo impegnati costantemente per il loro rispetto

Per nulla d'accordo

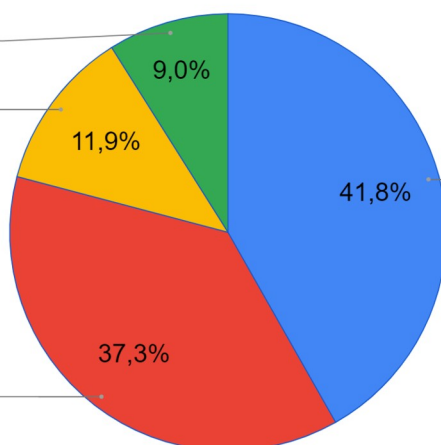
9,0%

Poco d'accordo

11,9%

Molto d'accordo

37,3%



Abbastanza d'accordo

41,8%

Incontri formativi-informativi scuola-famiglia

Quasi l'84% dei genitori ritiene che negli incontri scuola-famiglia sia emersa una relazione costruttiva e sinergica.

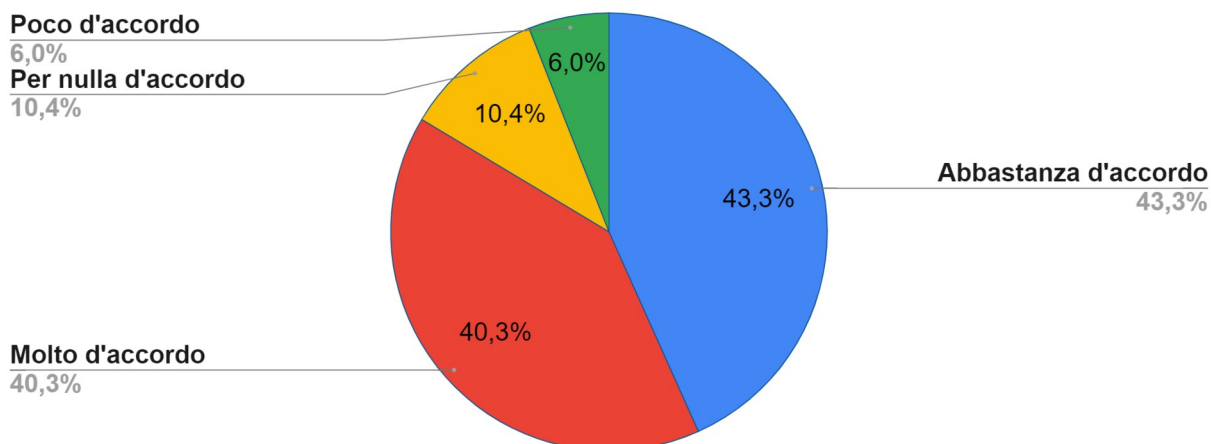
L'80% circa dei genitori ritiene che il personale docente abbia collaborato positivamente per garantire il buon funzionamento della scuola.

Incontri formativi-informativi scuola-famiglia

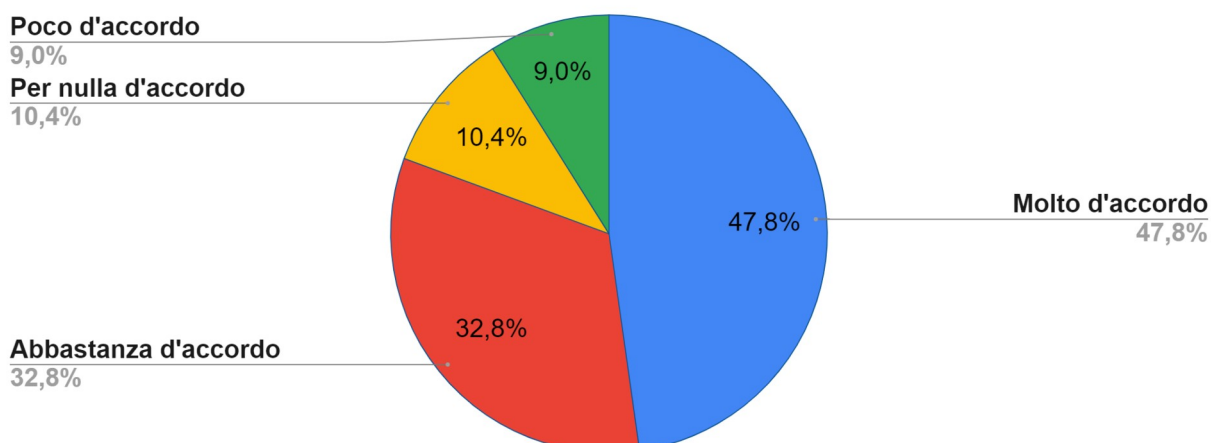
Il 16% circa dei genitori ritiene che negli incontri scuola-famiglia NON sia emersa una relazione costruttiva e sinergica.

Il 20% dei genitori ritiene che il personale docente NON abbia collaborato positivamente per garantire il buon funzionamento della scuola.

Negli incontri scuola-famiglia è emersa una relazione costruttiva e sinergica tra i due soggetti



Il personale docente ha collaborato per garantire il buon funzionamento della Scuola



Uffici di Segreteria

Il 71,6% dei genitori ritiene che il personale della segreteria abbia collaborato positivamente per garantire il buon funzionamento della scuola.

Uffici di Segreteria

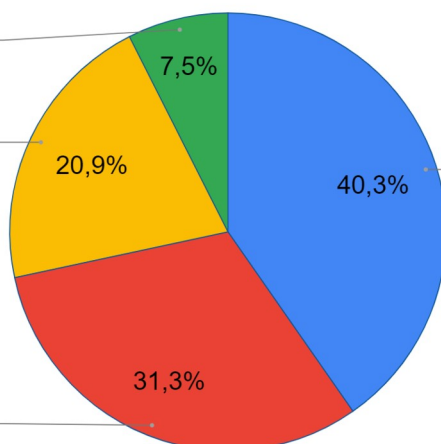
Il 28,4% dei genitori ritiene che il personale della segreteria NON abbia collaborato positivamente per garantire il buon funzionamento della scuola.

Il personale della segreteria ha collaborato per garantire il buon funzionamento della Scuola

Per nulla d'accordo
7,5%

Poco d'accordo
20,9%

Molto d'accordo
31,3%



Abbastanza d'accordo
40,3%

Stili educativi

L'84% circa dei genitori ritiene che la Scuola abbia utilizzato stili di insegnamento efficaci e funzionali alla crescita degli alunni e delle alunne e che in classe siano state utilizzate regolarmente le attrezzature tecnologiche (79%).

Stili educativi

Il 16 % dei genitori ritiene che la Scuola NON abbia utilizzato stili di insegnamento efficaci e funzionali alla crescita degli alunni e delle alunne e che in classe siano state utilizzate regolarmente le attrezzature tecnologiche (21%).

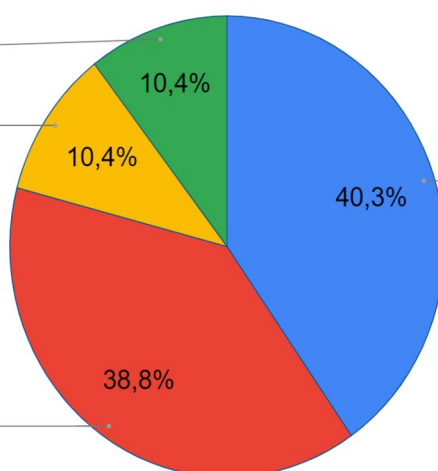
La Scuola ha utilizzato stili di insegnamento efficaci e funzionali alla crescita degli alunni e delle alunne

In classe sono state utilizzate regolarmente le attrezzature tecnologiche (per esempio, computer e LIM/monitor touch)

Per nulla d'accordo
10,4%

Poco d'accordo
10,4%

Abbastanza d'accordo
38,8%



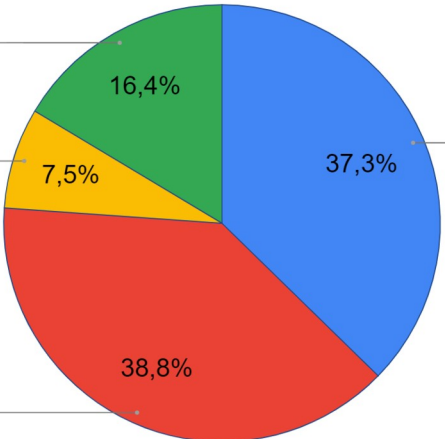
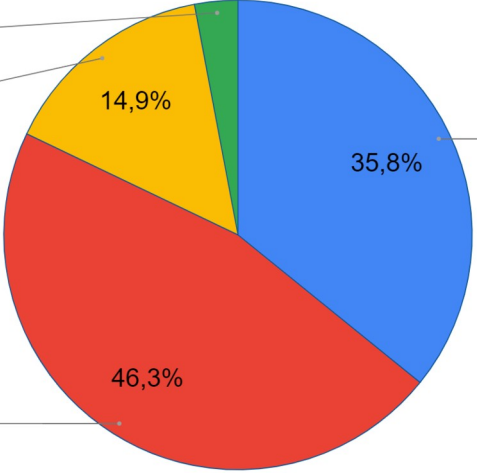
Molto d'accordo
40,3%

Stili educativi

Il 76% dei genitori ritiene che la Scuola sia intervenuta in modo efficace in caso di problematiche inerenti ai singoli alunni o al gruppo classe.
L' 82% degli utenti ritiene che gli insegnanti

Stili educativi

Il 25% dei genitori ritiene che la Scuola NON sia intervenuta in modo efficace in caso di problematiche inerenti ai singoli alunni o al gruppo classe (in particolare, si registra il **16,4%** per nulla d'accordo).

abbiano aiutato i propri figli a sviluppare buone capacità relazionali.	Il 15% circa degli utenti ritiene che gli insegnanti NON abbiano aiutato i propri figli a sviluppare buone capacità relazionali, scegliendo l'opzione "per nulla d'accordo".										
La Scuola è intervenuta in modo efficace in caso di problematiche inerenti ai singoli alunni o al gruppo classe.  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Opinione</th> <th>Percentuale</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Molto d'accordo</td> <td>38,8%</td> </tr> <tr> <td>Abbastanza d'accordo</td> <td>37,3%</td> </tr> <tr> <td>Per nulla d'accordo</td> <td>16,4%</td> </tr> <tr> <td>Poco d'accordo</td> <td>7,5%</td> </tr> </tbody> </table>		Opinione	Percentuale	Molto d'accordo	38,8%	Abbastanza d'accordo	37,3%	Per nulla d'accordo	16,4%	Poco d'accordo	7,5%
Opinione	Percentuale										
Molto d'accordo	38,8%										
Abbastanza d'accordo	37,3%										
Per nulla d'accordo	16,4%										
Poco d'accordo	7,5%										
Gli insegnanti hanno aiutato mio figlio a sviluppare buone capacità relazionali  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Opinione</th> <th>Percentuale</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Molto d'accordo</td> <td>46,3%</td> </tr> <tr> <td>Abbastanza d'accordo</td> <td>35,8%</td> </tr> <tr> <td>Per nulla d'accordo</td> <td>14,9%</td> </tr> <tr> <td>Poco d'accordo</td> <td>3,0%</td> </tr> </tbody> </table>		Opinione	Percentuale	Molto d'accordo	46,3%	Abbastanza d'accordo	35,8%	Per nulla d'accordo	14,9%	Poco d'accordo	3,0%
Opinione	Percentuale										
Molto d'accordo	46,3%										
Abbastanza d'accordo	35,8%										
Per nulla d'accordo	14,9%										
Poco d'accordo	3,0%										
Rapporti con enti ed associazioni del territorio Il 70% dei genitori ritiene che la Scuola abbia promosso in modo adeguato rapporti con enti e/o associazioni presenti nel territorio.	Rapporti con enti ed associazioni del territorio Il 30% dei genitori ritiene la Scuola abbia promosso in modo adeguato rapporti con enti e/o associazioni presenti nel territorio.										

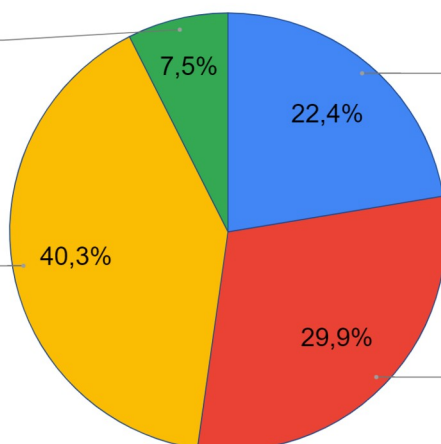
La Scuola ha promosso collaborazioni con enti e associazioni presenti sul territorio

Per nulla d'accordo
7,5%

Poco d'accordo
22,4%

Abbastanza d'accordo
40,3%

Molto d'accordo
29,9%



Facilità di relazione con il Dirigente Scolastico

Il 70% circa dei genitori ritiene che il Dirigente Scolastico sia stato disponibile al confronto e all'ascolto.

Quasi il 72% dei genitori ritiene che il Dirigente Scolastico abbia contribuito a creare un clima di lavoro positivo ed accogliente.

Il 73% circa dei genitori ritiene che la Dirigenza abbia operato in maniera efficace ed efficiente.

Facilità di relazione con il Dirigente Scolastico

Il 30% circa dei genitori ritiene che il Dirigente Scolastico NON sia stato sempre disponibile al confronto e all'ascolto.

Il 28% circa dei genitori ritiene che il Dirigente Scolastico NON abbia contribuito a creare un clima di lavoro positivo ed accogliente.

Il 27% circa dei genitori ritiene che la Dirigenza NON abbia operato in maniera efficace ed efficiente.

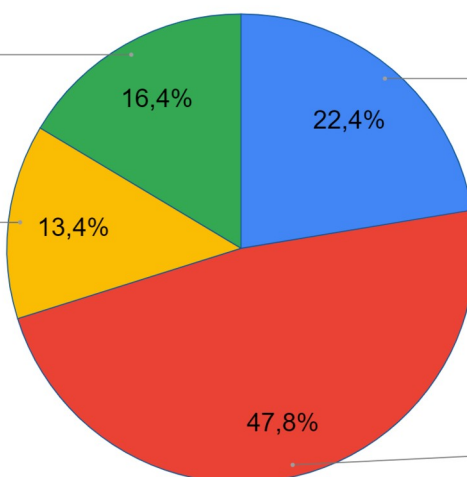
Il Dirigente Scolastico è stato disponibile al confronto e all'ascolto

Per nulla d'accordo
16,4%

Molto d'accordo
22,4%

Poco d'accordo
13,4%

Abbastanza d'accordo
47,8%



Il Dirigente Scolastico ha contribuito a creare un clima di lavoro positivo ed accogliente

Per nulla d'accordo

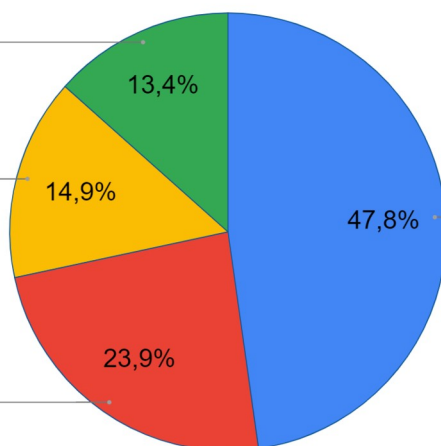
13,4%

Poco d'accordo

14,9%

Molto d'accordo

23,9%



Abbastanza d'accordo

47,8%

La dirigenza ha operato in maniera efficace ed efficiente

Per nulla d'accordo

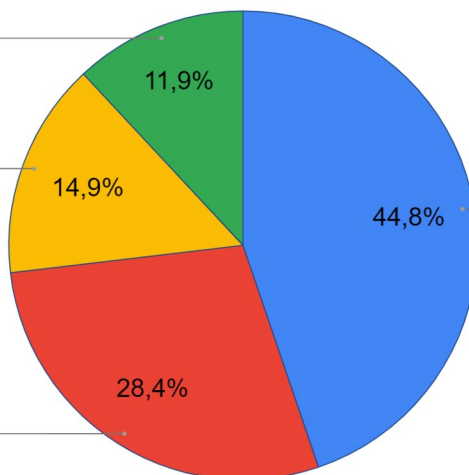
11,9%

Poco d'accordo

14,9%

Molto d'accordo

28,4%



Abbastanza d'accordo

44,8%

Sicurezza

Il 76% dei genitori ritiene che la Scuola abbia mostrato attenzione al tema della sicurezza.

Sicurezza

Il 24% dei genitori ritiene che la Scuola NON abbia mostrato attenzione al tema della sicurezza.

La Scuola ha mostrato attenzione al tema della sicurezza

Per nulla d'accordo

9,0%

Poco d'accordo

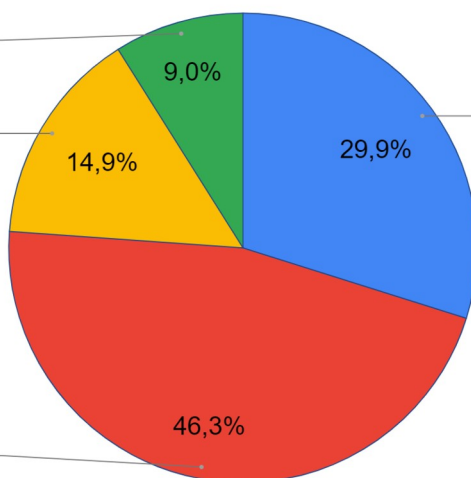
14,9%

Abbastanza d'accordo

46,3%

Molto d'accordo

29,9%



Percezione dell'immagine della scuola

Il **66%** dei genitori ritiene che la Scuola sia riconosciuta nel territorio come scuola di qualità.
Il **75%** dei genitori ritiene che le aule siano funzionali alla didattica.

Percezione dell'immagine della scuola

Il **34%** dei genitori **NON** ritiene che la Scuola sia riconosciuta nel territorio come scuola di qualità.
Quasi il **30%** dei genitori **NON** consiglierebbe questa scuola.
Il **28%** non è soddisfatto dello stato dell'edificio scolastico (la percentuale è scesa di due punti percentuali rispetto all'anno scorso) .
Il **36%** ritiene che l'edificio scolastico non sia adeguatamente pulito.
Quasi **39%** dei genitori ritiene che il servizio di mensa **NON** sia stato organizzato in modo efficace ed efficiente ed il **38%** ritiene che la mensa non sia adeguatamente pulita.
Il **25%** ritiene che le aule non siano funzionali alla didattica.
Il **21%** dei genitori ritiene che i laboratori **NON** siano stati funzionali alla didattica.
Il **35%** dei genitori ritiene che l'Istituzione scolastica **NON** abbia stimolato la partecipazione delle famiglie alle sue iniziative.
Il **38%** dei genitori ritiene che il servizio di trasporto, pur non essendo stato gestito dalla Scuola, **NON** sia stato organizzato in modo efficace ed efficiente.

La nostra Scuola è riconosciuta nel territorio come scuola di qualità

Per nulla d'accordo

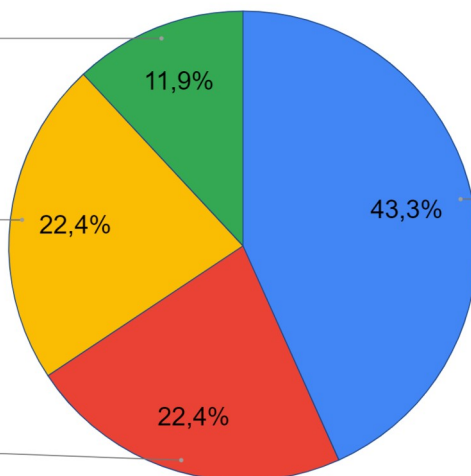
11,9%

Poco d'accordo

22,4%

Molto d'accordo

22,4%



Abbastanza d'accordo

43,3%

Le aule sono state funzionali alla didattica

Per nulla d'accordo

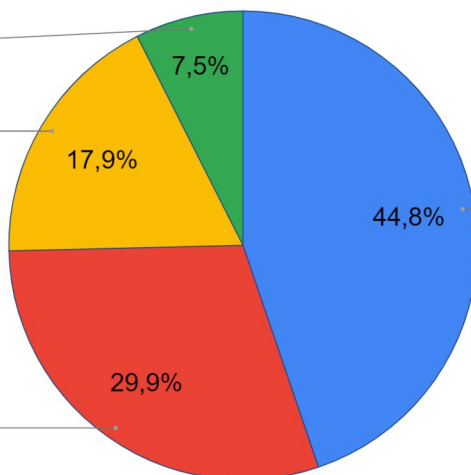
7,5%

Poco d'accordo

17,9%

Molto d'accordo

29,9%



Abbastanza d'accordo

44,8%

Percezione del livello di soddisfazione per la trasparenza

L'80% dei genitori ritiene di essere stato adeguatamente informato sulle attività didattiche offerte dalla Scuola.

L'81% dei genitori afferma di consultare costantemente il sito web della scuola per conoscere novità e comunicazioni..

Percezione del livello di soddisfazione per la trasparenza

Il 20% dei genitori ritiene di NON essere stato adeguatamente informato sulle attività didattiche offerte dalla Scuola.

Il 19% dei genitori afferma di NON consultare costantemente il sito web della scuola per conoscere novità e comunicazioni.

Sono stato adeguatamente informato sulle attività didattiche offerte da questa Scuola

Poco d'accordo

9,0%

Per nulla d'accordo

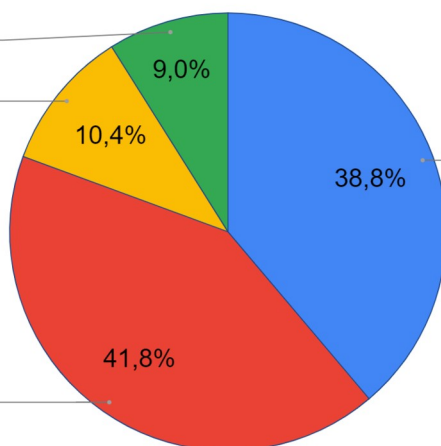
10,4%

Abbastanza d'accordo

41,8%

Molto d'accordo

38,8%



Ho consultato costantemente il sito web della scuola per conoscere novità e comunicazioni

Per nulla d'accordo

6,0%

Poco d'accordo

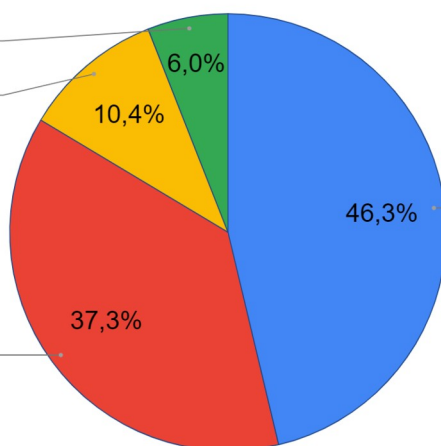
10,4%

Abbastanza d'accordo

37,3%

Molto d'accordo

46,3%



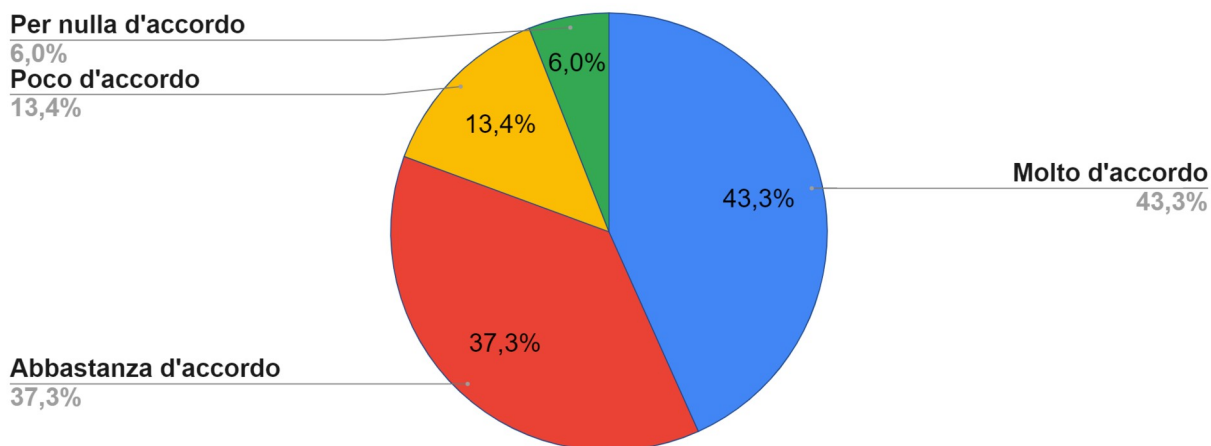
Percezione del livello di soddisfazione per la trasparenza

L'81% dei genitori ritiene che l'Istituto abbia provveduto regolarmente alla pubblicazione delle informazioni utili per la trasparenza e la prevenzione della corruzione.
Circa il 78% dei genitori afferma di aver consultato regolarmente il registro elettronico per seguire l'andamento didattico disciplinare dei propri figli.

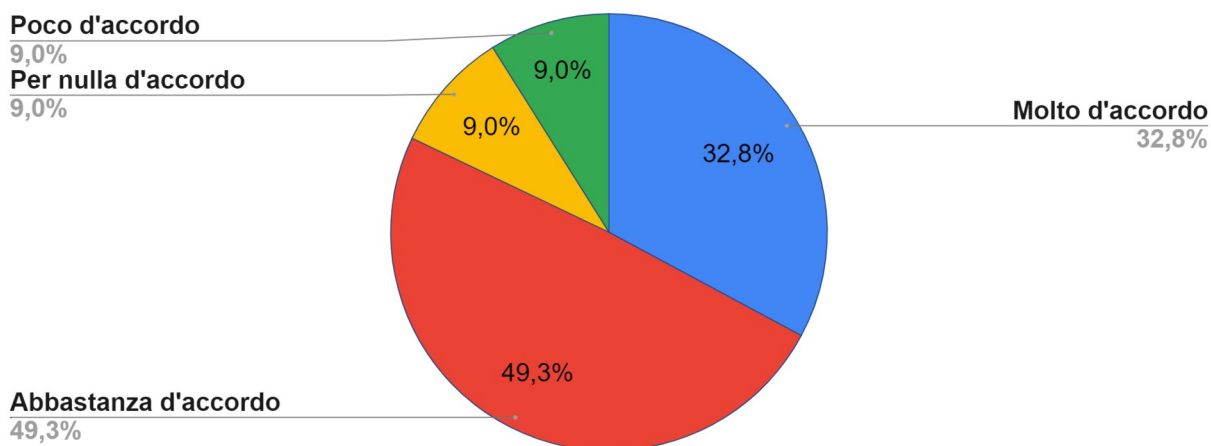
Percezione del livello di soddisfazione per la trasparenza

Il 19% dei genitori ritiene che l'Istituto NON abbia provveduto regolarmente alla pubblicazione delle informazioni utili per la trasparenza e la prevenzione della corruzione.
Circa il 22% dei genitori afferma di NON aver consultato regolarmente il registro elettronico per seguire l'andamento didattico disciplinare dei propri figli.

Ho consultato costantemente il registro elettronico per seguire l'andamento didattico-disciplinare di mio figlio



L'Istituto ha provveduto regolarmente alla pubblicazione delle informazioni utili per la trasparenza e la prevenzione della corruzione.



Analisi degli esiti delle iniziative realizzate ad ampliamento dell'offerta formativa

Scuola dell'Infanzia

TITOLO	PERIODO DI RIFERIMENTO	ESITI
Panormus	I-II quadrimestre	Ottimo

Scuola primaria

TITOLO	PERIODO DI RIFERIMENTO	ESITI
Competizioni sportive scolastiche	I-II quadrimestre	Ottimo
Panormus	I-II quadrimestre	Ottimo
Classici in strada X edizione. Lu cunto di li cunti	I-II quadrimestre	Ottimo
Ora Giochiamo Insieme	I quadrimestre	Buono
Progetto Film "Ad alta voce"	II quadrimestre	Ottimo
Progetti di legalità	I-II quadrimestre	Ottimo
Letture ad alta voce	I-II quadrimestre	Ottimo
Progetto di Lettura. Incontro con l'autore	I-II quadrimestre	Ottimo
La scuola al Barbera	I-II quadrimestre	Ottimo
Plastic Free	I-II quadrimestre	Ottimo
Laboratorio di Lettura	I-II quadrimestre	Ottimo
Laboratorio grafico-pittorico	I-II quadrimestre	Ottimo
Laboratorio ludico-motorio	I-II quadrimestre	Ottimo

Scuola secondaria di I grado

TITOLO	PERIODO DI RIFERIMENTO	ESITI
Corso di Educazione stradale	II quadrimestre	Ottimo
Panormus	I-II quadrimestre	Ottimo
Itastra. Insegnamento e potenziamento dell'italiano L2 nella scuola secondaria di I grado. Anno Scolastico 2023-2024	II quadrimestre	Ottimo
Classici in strada X edizione "Lu cunto di li cunti"	I-II quadrimestre	Ottimo
Legalità	I-II quadrimestre	Ottimo
Plastic Free	I-II quadrimestre	Ottimo
Progetto di Lettura. Incontro con l'autore	I-II quadrimestre	Ottimo
Traiettorie urbane	I-II quadrimestre	Ottimo
Prevenzione del bullismo e del cyberbullismo	I-II quadrimestre	Ottimo
Competizioni sportive scolastiche	I-II quadrimestre	Ottimo
Teatro in polo	I-II quadrimestre	Ottimo

Progetti extracurricolari

TITOLO	PERIODO DI RIFERIMENTO	ESITI
Il papilloma. La vaccinazione da papilloma (Progetto Salute) FIS	II quadrimestre	Buono
Il dissesto idrogeologico (Progetto Ambiente) FIS	II quadrimestre	Buono
Recupero di Matematica FIS	II quadrimestre	Ottimo
Pronti? Via! Competenze e creatività in rete FIS	II quadrimestre	Ottimo
Verso gli esami FIS	II quadrimestre	Buono
Pronti per gli esami FIS	II quadrimestre	Ottimo
Orientiamoci agli esami FIS	II quadrimestre	Ottimo
Orientiamoci agli esami FIS	II quadrimestre	Ottimo
Certificazioni Cambridge	I-II quadrimestre	Ottimo
La scuola al Barbera	I-II quadrimestre	Ottimo
Competizioni sportive scolastiche - Preparazione ai tornei di Pallavolo	15, 18, 22 Aprile 2024	Ottimo
Preparazione sportiva per il	8 Maggio 2024	Ottimo

Torneo di calcio a 5 delle Scuole dei quartieri Zisa e Noce nel ricordo di Peppino Impastato, organizzato dall'Associazione "Basta volerlo"		
Lingua e cultura siciliana	I-II quadrimestre	Ottimo

Progetti di Recupero e Potenziamento

Scuola primaria

TITOLO	PERIODO DI RIFERIMENTO	ESITI
Parola amica: Ita...liano	I-II quadrimestre	Buono
Ita...lianando ...insieme"	I-II quadrimestre	Buono
"Mate...landia"	I-II quadrimestre	Buono
"Imparando...insieme"	I-II quadrimestre	Buono
Progetto di recupero e potenziamento delle abilità linguistiche e logico-matematiche	I-II quadrimestre	Sufficiente
Progetto di recupero e potenziamento delle abilità linguistiche e logico-matematiche	I-II quadrimestre	Sufficiente

Il meraviglioso mondo delle lettere	I-II quadrimestre	Buono
Azione di prompting e scaffolding	I-II quadrimestre	Buono
Progetto di inclusione e alfabetizzazione	I-II quadrimestre	Buono
Azione di prompting e scaffolding	I-II quadrimestre	Buono

Progetti di Attività alternativa alla Religione cattolica

Scuola Primaria

TITOLO	PERIODO DI RIFERIMENTO	ESITI
Percorso sulla gestione delle emozioni	I-II quadrimestre	Ottimo
Progetto di Cittadinanza	I-II quadrimestre	Ottimo
Alternativamente	I-II quadrimestre	Ottimo
Alternativamente	I-II quadrimestre	Ottimo
Mettiamoci in gioco	I-II quadrimestre	Ottimo

Scuola secondaria di I grado

TITOLO	PERIODO DI RIFERIMENTO	ESITI
Io ci sono	I-II quadrimestre	Buono
Cittadini del mondo globale	I-II quadrimestre	Ottimo
Percorsi di cittadinanza	I-II quadrimestre	Ottimo
Io cittadino oggi, domani...sempre!	I-II quadrimestre	Buono
Io, cittadino del mondo globale	I-II quadrimestre	Ottimo
Diritti, doveri e libertà	I-II quadrimestre	Ottimo
Percorsi di cittadinanza attiva	I-II quadrimestre	Ottimo
Ambiente e diritto alla salute. Art. 32	I-II quadrimestre	Buono

Iniziative per i genitori

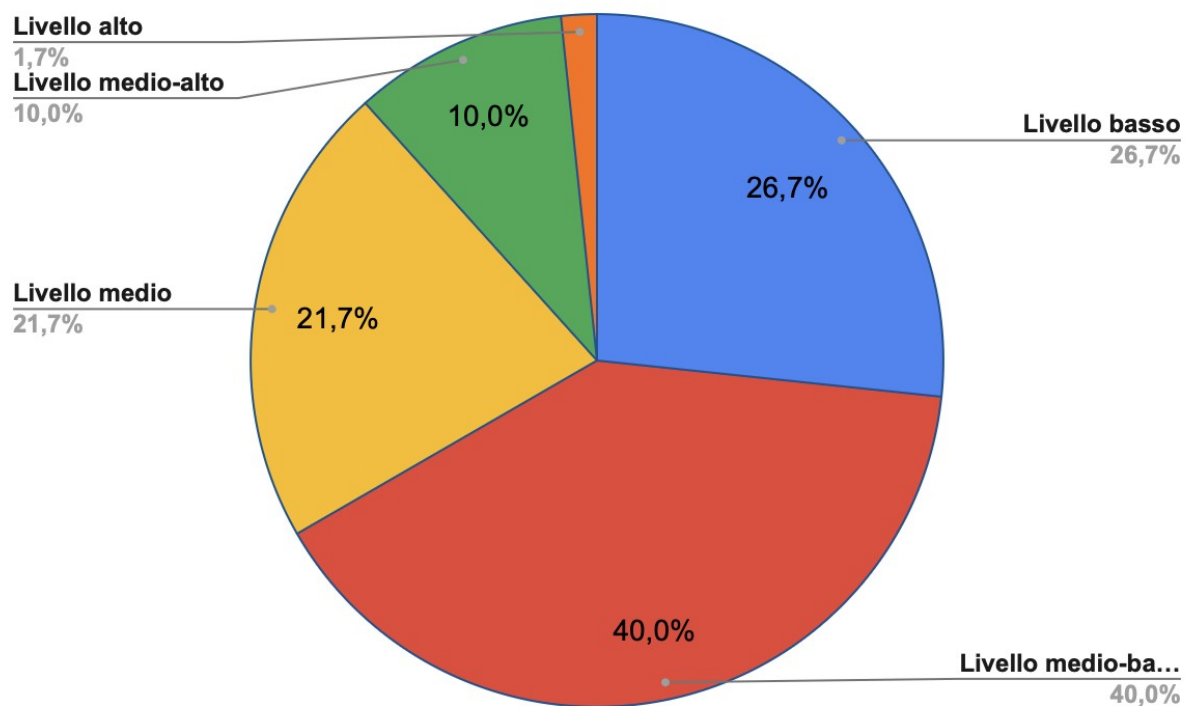
TITOLO	PERIODO DI RIFERIMENTO	LUOGO
Evento "Le nostre mamme: protagoniste oggi insieme a noi".	10 Maggio 2024	Villa Trabia - Palermo
Incontro con un dermatologo	22 Maggio 2024	Auditorium plessso Impastato

REPORT SINTETICO PROVE INVALSI 2023-2024

ALUNNI CHE HANNO SOSTENUTO LE PROVE: N. 60 +3 PRIVATISTI

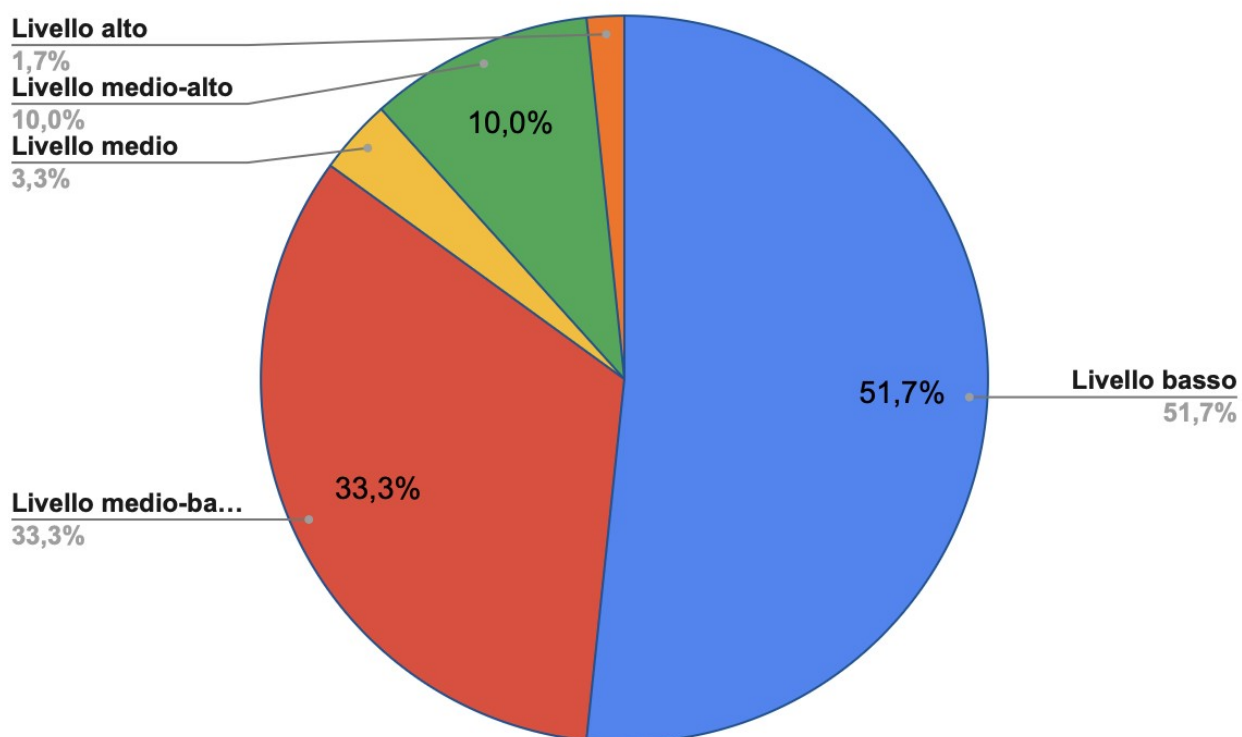
ITALIANO

LIVELLI	N. ALUNNI
Livello 1 (Basso)	16
Livello 2 (Medio-basso)	24
Livello 3 (Medio)	13
Livello 4 (Medio-alto)	6
Livello 5 (Alto)	1



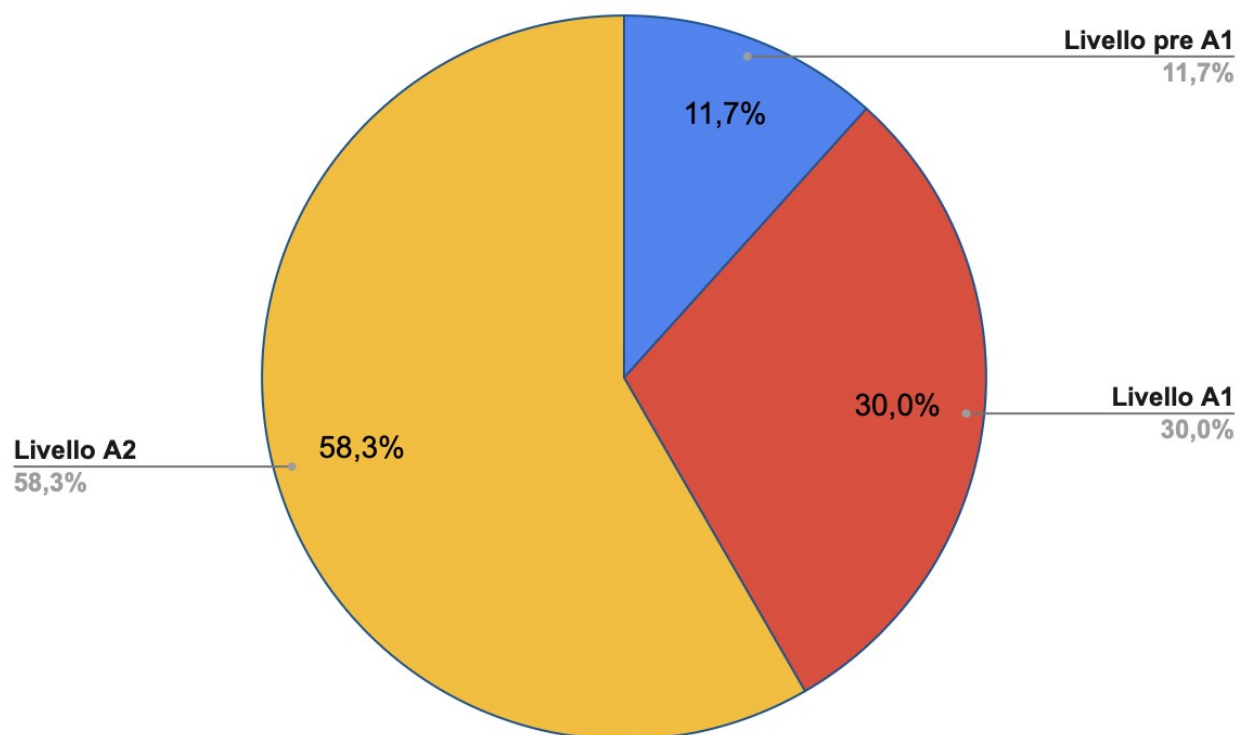
MATEMATICA

LIVELLI	N. ALUNNI
Livello 1 (Basso)	31
Livello 2 (Medio-basso)	20
Livello 3 (Medio)	2
Livello 4 (Medio-alto)	6
Livello 5 (Alto)	1



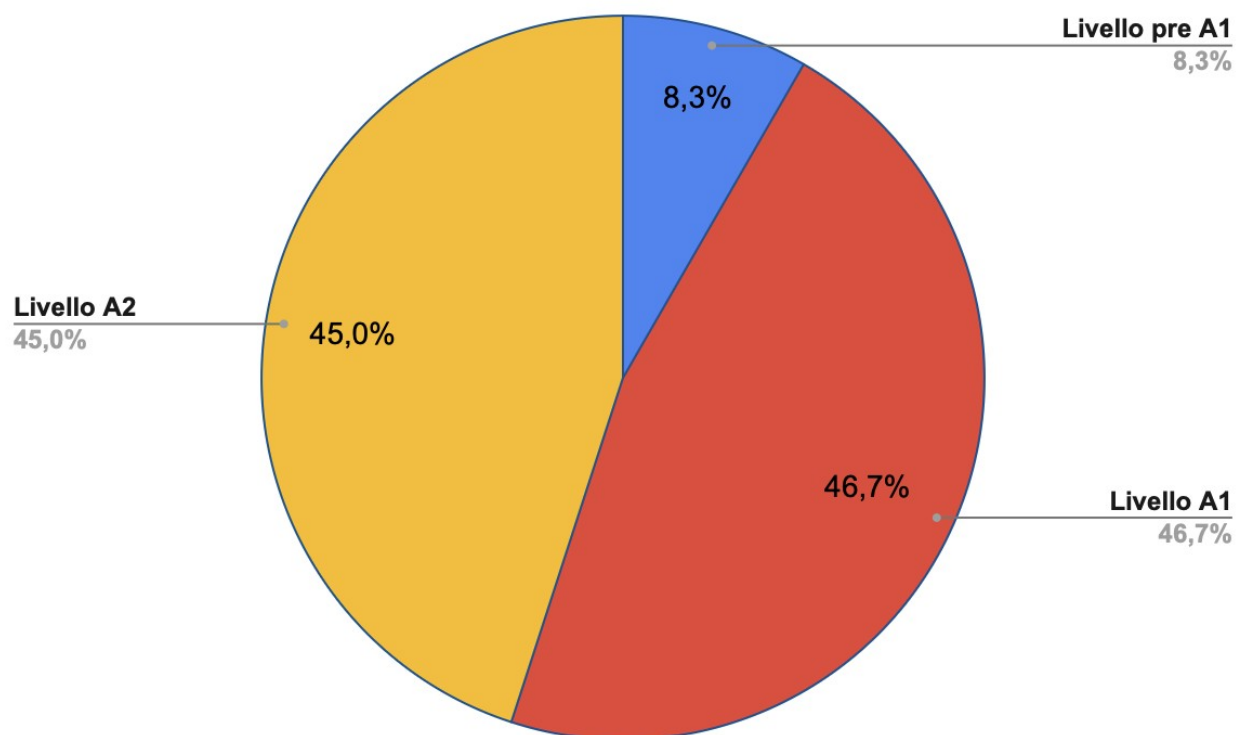
INGLESE LETTURA

LIVELLI	N. ALUNNI
Livello pre A1	7
Livello A1	18
Livello A2	35



INGLESE ASCOLTO

LIVELLI	N. ALUNNI
Livello pre A1	5
Livello A1	28
Livello A2	27



L'analisi dei dati mostra che le azioni progettuali ad ampliamento dell'offerta formativa realizzate nel corrente anno scolastico hanno avuto un esito positivo registrato sia dai docenti che dalle famiglie.

Tuttavia, pur tenendo conto che per operare una vera analisi occorre attendere la restituzione completa dei dati da parte di INVALSI, il confronto dei report delle prove standardizzate 2024 con quelle 2023 evidenzia:

- una leggera diminuzione (-3,3%) di studenti che si collocano al livello 3 nelle prove di italiano (anno 2023: 25%; anno 2024: 21,7%).
- Nelle prove di matematica un aumento di studenti che si collocano sia (+6,7%) al livello 1 (anno 2023: 45%; anno 2024: 51,7%) sia (+5%) al livello 4 (anno 2023: 5%; anno 2024: 10%).
- Nelle prove di inglese *reading* una significativa diminuzione di studenti che si collocano (-15,2%) al livello pre A1 (anno 2023: 26,9%; anno 2024: 11,7%) e un rilevante aumento (+31,4%) di alunni che si collocano al livello A2 (anno 2023: 26,9%; anno 2024: 58,3%), quasi allineandosi al dato dell'anno 2022 (65,3%).
- Nelle prove di inglese *listening* una diminuzione (-7,1%) di studenti che si collocano al livello A1 (2023: 53,8%; 2024: 46,7%) ed un significativo aumento (+10,4%) di studenti che si collocano al livello A2 (2023: 34,6%; 2024: 45%).

Da una prima valutazione, emerge dunque che, se da un lato occorre proseguire sulla strada intrapresa, perseguendo gli obiettivi di processo individuati nel piano di miglioramento, dall'altro si rende necessario implementare le attività e le iniziative volte al recupero, consolidamento e potenziamento delle competenze di base di Italiano, Matematica e Inglese.