



Allegato C

Tali parametri sono stati posti al vaglio del Collegio dei Docenti che ha espresso parere favorevole all'adozione dei medesimi.

La valutazione dell'alunno terrà conto:

- Del **contesto** socio-economico e culturale di provenienza;
- Del **livello di partenza**;
- Dell'**evoluzione** in campo fisico-senso-motorio, affettivo-relazionale e cognitivo (reali potenzialità);
- Degli **interventi** effettuati (recupero, consolidamento, potenziamento, approfondimento);
- Dell'**impegno**, degli **interessi** e delle **attitudini** evidenziati (valutazione orientativa).

Valutazione delle competenze e del comportamento

Per gli alunni della Scuola Primaria, oltre alla valutazione degli apprendimenti nelle singole discipline, verrà elaborato un giudizio analitico sul **livello globale di maturazione**, redatto in base ai seguenti indicatori:

- Socializzazione;
- Autonomia;
- Competenze acquisite;

- Utilizzo dei linguaggi specifici.

VALUTAZIONE RELATIVA ALLA SFERA DEGLI APPRENDIMENTI

10 Eccellente	Corrisponde ad un ECCELLENTE raggiungimento degli obiettivi ed è indice di padronanza dei contenuti e delle abilità di trasferirli e rielaborarli AUTONOMAMENTE in un'ottica interdisciplinare. Sarà quindi attribuito agli alunni che dimostrino di possedere una COMPLETA e PERSONALE conoscenza degli argomenti, di aver acquisito PIENAMENTE le competenze previste e di saper fare un uso SEMPRE CORRETTO dei linguaggi specifici, manifestando una sicura padronanza degli strumenti.
Voto 9 Ottimo	Corrisponde ad un COMPLETO raggiungimento degli obiettivi e un' AUTONOMA capacità di rielaborazione delle conoscenze. Sarà attribuito agli alunni che dimostrino di possedere una conoscenza COMPLETA degli argomenti, di aver acquisito le competenze richieste, di usare in modo CORRETTO i linguaggi specifici e gli strumenti.
Voto 8 Distinto	Corrisponde ad un BUON raggiungimento degli obiettivi e ad una AUTONOMA capacità di rielaborazione delle conoscenze. Sarà quindi attribuito agli alunni che dimostrino di possedere una BUONA conoscenza

	degli argomenti, di aver acquisito le competenze richieste e di saper usare in modo GENERALMENTE CORRETTO i linguaggi specifici e gli strumenti.
Voto 7 Buono	Corrisponde ad un SOSTANZIALE raggiungimento degli obiettivi e ad una capacità di rielaborazione delle conoscenze NON SEMPRE SICURA . Sarà quindi attribuito agli alunni che dimostrino di possedere una DISCRETA conoscenza degli argomenti, di aver acquisito le competenze FONDAMENTALI richieste, manifestando INCERTEZZE nell'uso dei linguaggi specifici e degli strumenti.
6 Sufficiente	Corrisponde al raggiungimento degli obiettivi ESSENZIALI . Sarà attribuito agli alunni che dimostrino di possedere una conoscenza degli argomenti SUPERFICIALE , di aver acquisito le competenze MINIME richieste con INCERTEZZE nell'uso dei linguaggi specifici e degli strumenti.
Voto 5 Non sufficiente	Corrisponde ad un PARZIALE raggiungimento degli obiettivi minimi. Sarà attribuito agli alunni che dimostrino di possedere LIMITATE O NON ADEGUATE conoscenze, di NON aver acquisito le competenze richieste, con difficoltà nell'uso dei linguaggi specifici e degli strumenti.
Voto 4 Non sufficiente	Corrisponde al NON raggiungimento degli obiettivi minimi. Sarà attribuito agli alunni che dimostrino di possedere FRAMMENTARIE E/O NON ADEGUATE conoscenze, LIMITATO uso dei linguaggi specifici e degli strumenti e di NON aver acquisito le competenze richieste, nonostante gli interventi individualizzati.

VALUTAZIONE RELATIVA ALLA SFERA COMPORTAMENTALE

Ai fini della valutazione del comportamento si terranno in considerazione i seguenti indicatori:

- Partecipazione alla vita scolastica
- Rispetto delle regole
- Relazione interpersonale con i pari e con gli adulti
- Impegno (regolarità nell'esecuzione dei compiti, cura del materiale scolastico,...)

La valutazione del comportamento sarà espressa tramite giudizi sintetici (Ottimo – Distinto – Buono – Sufficiente – Non Sufficiente).

Ottimo	Partecipazione puntuale, attiva e produttiva. L'alunno/a assume comportamenti adeguati in ogni contesto. Sa organizzarsi.
Distinto	Partecipazione costante. L'alunno/a collabora e si relaziona con gli altri nel rispetto delle regole. Sa gestire il materiale scolastico con regolarità.
Buono	Partecipazione generalmente costante. L'alunno/a si relaziona con gli altri in modo accettabile. È abbastanza puntuale nella gestione del materiale.
Sufficiente	Partecipazione non costante. L'alunno/a si relaziona con gli altri in modo non sempre corretto e non sempre nel rispetto delle regole. Non è preciso nella gestione del materiale.
Non sufficiente	Partecipazione scarsa. L'alunno/a manifesta gravi mancanze nel rispetto delle regole o reiterati comportamenti nei confronti degli

	altri e dell'ambiente scolastico.
--	-----------------------------------