

 I. C. S. "Manzoni - Impastato" via Filippo Parlatore, n.56 – 90145 Palermo tel. 091 6823926 Fax 091 6823926 – e-mail: paic87900e@istruzione.it		ANNO SCOLASTICO 2023/2024
VERBALE N. 8	COLLEGIO DEI DOCENTI 14 maggio 2024	Ordine di scuola Tutti i docenti

Convocazione del 7 maggio 2024

Il giorno 14 del mese di maggio dell'anno 2024 alle ore 15:15, si è riunito il Collegio dei docenti dell'I.C.S. Manzoni - Impastato di Palermo per discutere i seguenti punti all'O.d.G:

- 1. Approvazione del verbale del collegio della seduta precedente.**
- 2. Comunicazioni del Dirigente Scolastico.**
- 3. Approvazione Libri di testo anno scolastico 2024/2025.**
- 4. Progetto lingua e cultura siciliana con il Liceo Umberto I – terza annualità CUP: C71I23000260002.**
- 5. Inserimento nel PTOF progetto PNRR D.M. 65/2023 M4C1I3.1-2023-1143-P-38642**
- 6. Inserimento nel PTOF progetto PNRR D.M. 66/2023 M4C1I2.1-2023-1222-P-42904**
- 7. Inserimento nel PTOF progetto PON "Agenda Sud" "ImpariAMO Insieme".**
- 8. Proposta per i Criteri di ammissione alle classi successive e agli Esami di Stato. Deroghe DPR n.122/2009. A.S. 2023-2024.**
- 9. Approvazione griglia di valutazione Scuola Secondaria di I grado.**
- 10. Approvazione griglia di valutazione esami di stato Scuola Secondaria di I grado.**
- 11. Certificazione delle competenze per i tre ordini di scuola.**
- 12. Partecipazione concorso per il percorso ad indirizzo musicale.**
- 13. Comitato di valutazione a.s.2023-2024.**
- 14. progetto nazionale "Allestimento spazi non convenzionali per l'attività motoria e sportiva nelle scuole primarie e secondarie di I grado".**

In via preliminare si fa presente che tutti i docenti hanno ricevuto l'invito a partecipare all'incontro attraverso le circolari n. 427 del 07/05/2024 (protocollo n.6329) e numero 428 del 08/05/2024 (protocollo n.6405) pubblicata sul sito della scuola (www.manzoniimpastato.edu.it).

Presiede la seduta la Dirigente scolastica, Prof.ssa Angela Mirabile; svolge la funzione di segretario verbalizzante la Prof.ssa Roberta Compagno. La dirigente scolastica, constatato che l'assemblea è validamente costituita, con la presenza del numero legale dei componenti, dichiara aperta la seduta e dà inizio alla discussione relativamente ai punti all'ordine del giorno.

Si fa presente che i seguenti docenti hanno lasciato la seduta, dichiarando il motivo per l'allontanamento, all'orario indicato tra parentesi: Barbaro e Messina (15:45), Schillaci (16:55)

Si dà inizio alla trattazione dei punti all'O.d.G.

Per il 1° punto all'o.d.g.

Approvazione del verbale dei C.d.D. del giorno 13-03-2024;

La Dirigente Scolastica chiede se vi sono delle integrazioni o annotazioni da apportare al verbale da approvare. L'insegnante Piazza Maria interviene per proporre un cambiamento nell'orario delle riunioni di programmazione online (punto 10 all'ordine del giorno del verbale del 13/03/2024), suggerendo di anticipare l'inizio alle 15:30. In risposta, la Dirigente Scolastica assicura che non ci sono ostacoli a tale modifica, poiché l'orario può essere adeguato anche attraverso una circolare interna. La programmazione inizierà alle ore 15,30. Non essendovi altri interventi si chiede l'approvazione del verbale.

Punto 1

**IL COLLEGIO DEI DOCENTI
DELIBERA**

**Delibera n. 80
del 14/05/2024**

di approvare all'unanimità, espressa con voto palese, il verbale del Collegio dei Docenti della seduta del giorno 13-03-2024.

Per il 2° punto all'o.d.g.

Comunicazioni del Dirigente Scolastico

La Dirigente Scolastica dà al collegio le seguenti comunicazioni:

Prima comunicazione: I quattro moduli PON previsti dal PNRR sono stati avviati. È fortemente raccomandato che eventuali sovrapposizioni con impegni collegiali siano comunicati in anticipo alle famiglie per prevenire situazioni in cui gli studenti si presentino a scuola e il modulo PON non sia disponibile. In caso di impegni collegiali, infatti, non si possono svolgere i progetti FIS, i moduli PON o altre attività. La Prof.ssa Compagno interviene per chiedere se in caso di aggiornamento non rinviabili ad altra data si può essere esonerati dalle attività elencate prima, la dirigente conferma che in questo caso si è assenti giustificati.

Seconda comunicazione: Il Ministero ha distribuito finanziamenti a tutte le scuole italiane per affrontare la dispersione scolastica, concentrandosi sugli studenti della scuola secondaria con maggiori difficoltà, sia in termini di competenze che di aspetti emotivi. I progetti divari e dispersione saranno condotti a scuola, anche durante l'orario scolastico – purché il docente sia al di fuori del proprio orario di servizio – e prevedono anche attività di mentoring con un rapporto uno a uno tra insegnante e studente. Le materie saranno selezionate in base alle esigenze individuali di ciascuno alunno. I progetti includeranno anche l'aspetto socio-relazionale. Attualmente, i progetti riguardano le scuole secondarie di I e II grado. La selezione delle scuole e dei livelli scolastici è basata sui risultati delle prove INVALSI. L'obiettivo finale è quello di guidare gli studenti verso il successo formativo. La Dirigente Scolastica incoraggia i docenti a preparare la documentazione necessaria per partecipare ai successivi avvisi che saranno emanati per i esperti e tutor.

Terza comunicazione: La fondazione Volk ha richiesto il nostro sostegno per il campus estivo e ha invitato i docenti ad identificare i potenziali partecipanti. Il gruppo di riferimento sono gli studenti della scuola primaria. Sul punto, prende la parola il docente Leonardo

Curreri che ricorda al collegio il progetto, che mira a combattere la povertà educativa. L'attività, che si svolgerà gratuitamente dal 1 al 19 luglio, prevede un massimo di 50 partecipanti. Se il numero di partecipanti supererà questo limite, la selezione verrà effettuata in base all'ISEE, con priorità agli alunni dell'istituto. Le iscrizioni saranno accettate il 5 e il 7 giugno.

Quarta comunicazione: la dirigente ricorda al collegio gli adempimenti di fine anno scolastico: le relazioni finali da inviare per e-mail all'ufficio protocollo per poter procedere al pagamento dei compensi accessori. Invita inoltre i presenti a collaborare per la realizzazione delle feste di fine anno e trovare un accordo per non superare il limite di partecipanti consentito ai fini della sicurezza. La Dirigente ricorda che da poco si è concluso con grande successo il progetto Panormus la cui referente è la prof.ssa Pistoia. La partecipazione al progetto è stata molto ampia, coinvolgendo anche gli studenti della scuola dell'infanzia. Gli studenti possono essere orgogliosi di aver partecipato a un progetto di grande valore educativo.

Quinta comunicazione: Tutte le nomine dell'organigramma sono pronte. La Dirigente invita quindi tutti a firmare per procedere con i pagamenti. Ricorda che il compenso sarà corrisposto solo a seguito dell'apertura delle aree da parte del Ministero e non dalla segreteria.

Per il 3° punto all'o.d.g.

Approvazione Libri di testo anno scolastico 2024/2025.

Prende la parola l'insegnante Brighina che procede con la lettura dei libri di testo della scuola primaria per il prossimo anno scolastico. L'elenco è allegato al presente verbale. Il presidente chiede al collegio la relativa delibera di approvazione.

Punto 3

**IL COLLEGIO DEI DOCENTI
DELIBERA**

**Delibera n. 81
del 14/05/2024**

di approvare all'unanimità, espressa con voto palese, i libri di testo per l'anno scolastico 2024/2025 per la scuola primaria.

Prende la parola la prof.ssa Pomilla per leggere i libri di testo relativi alla scuola secondaria di primo grado.

IL COLLEGIO DEI DOCENTI

SENTITO il Dirigente Scolastico il quale informa i docenti che con nota del ministero prot. n.6740 del 15.02.2024 (Adozioni libri di testo A.S.2024/2025) il Ministero dell'Istruzione e del merito ha fornito indicazioni in merito all'adozione dei libri di testo per l'anno scolastico 2024/2025, rinviando alla nota ministeriale 2581 del 9 aprile 2014 con alcune precisazioni circa la determinazione dei prezzi dei libri di testo nella scuola primaria e dei tetti di spesa nella scuola secondaria (rinvio al D.M. n.781/2013).

Il prezzo dei libri di testo della scuola primaria e i tetti di spesa dell'intera dotazione libraria necessaria per ciascun anno della scuola secondaria di primo e secondo grado sono ridotti:

1. del 10% se nella classe tutti i testi adottati sono stati realizzati nella versione sia cartacea sia digitale accompagnata da contenuti digitali integrativi;
2. del 30% se tutti i testi adottati sono stati realizzati nella versione digitale accompagnata da contenuti digitali integrativi

Il collegio dei docenti con motivazione, può superare il tetto di spesa consentito entro il limite massimo del 10%.

La delibera del collegio dei docenti relativa all'adozione della dotazione libraria è soggetta, per le istituzioni scolastiche statali e limitatamente alla verifica del rispetto del tetto di spesa, al controllo successivo di regolarità amministrativa e contabile, ai sensi dell'art. 11 del decreto legislativo n. 123/2011. Le adozioni dei libri di testo sono deliberate nel rispetto dei vincoli di legge, assicurando in ogni caso che le scelte siano espressione della libertà di insegnamento e dell'autonomia professionale dei docenti.

Il Dirigente Scolastico precisa che i docenti hanno compilato le tabelle e le schede relative alle proposte di nuova adozione libri di testo ovvero le conferme per l'anno scolastico 2024/2025 e che dai dipartimenti è stato deliberato che i testi sono stati scelti con i seguenti criteri: la qualità del contenuto, la presentazione del progetto editoriale, l'impostazione metodologica degli argomenti e la presenza di integrazioni con strumenti multimediali o proposte di attività di laboratorio.

I docenti hanno ritenuto di dare assoluta priorità alle adozioni in forma mista (parte cartacea e parte in formato digitale interamente scaricabili da internet). Per la scuola Primaria il prezzo appare congruo rispetto ai tetti massimi di spesa in quanto i libri di testo sono gratuiti per tutti gli/le alunni/e.

Dopo le decisioni dei consigli di classe, a seguito del controllo contabile, precisa che la stessa si è dichiarata contraria all'approvazione di libri di testo della scuola secondaria il cui costo totale risulta superiore al tetto massimo fissato dal ministero, invitando i docenti a procedere con la scelta di altri testi più economici, riconvocando i dipartimenti.

A seguito della seconda convocazione i docenti della scuola secondaria, malgrado il parere contrario del dirigente scolastico propongono i seguenti tetti di spesa per la scuola secondaria di I grado:

TETTI DI SPESA LIBRI DI TESTO SCUOLA SECONDARIA I GRADO				
MODALITA' MISTA				
CLASSI	2013	RIVALUTAZ. ISTAT	MAGG. 10% Con delibera motivata del collegio	Totale spesa da adozioni a.s. 2024/25
		adeguamento al tasso di inflazione attraverso il sistema di ricalcolo ISTAT al 30/01/2024	Tetto massimo SPESA + 10%	Tetti proposti
1[^]	€ 294,60	€ 314,34	€ 345,77	€ 319,80
2[^]	€ 117,00	€ 126,96	€ 139,66	€ 189,20
3[^]	€ 132,00	€ 142,41	€ 156,65	€ 196,90

Il Dirigente Scolastico fa notare al Collegio dei docenti l'incongruità della spesa relativa l'incongruità della spesa relativa alle classi seconde e terze, malgrado l'ulteriore convocazione dei consigli di classe per la scelta di testi più economici:

- per le classi seconde il totale della spesa dei testi proposti ammonta ad € 189,20 ed il massimo

del tetto di spesa è pari ad €.139,66;

- per le classi terze il totale della spesa dei testi proposti ammonta ad €.196,90 ed il massimo del tetto di spesa è pari ad €.156,65

I docenti della scuola secondaria, in sede dipartimentale, convocati due volte, hanno motivato lo sfioramento, per le seguenti ragioni:

- i testi in oggetto non sono nuove adozioni ma sono adottati per scorrimento, lo sfioramento del tetto massimo di spesa è determinato dal progressivo aumento dei costi delle dotazioni librarie;
- la preferenza di testi acquistabili in 3 volumi anziché in unico volume è dettata dalle famiglie e resa palese durante i consigli di classe al fine di non appesantire gli zaini dei figli con l'uso di volumi unici;
- i libri proposti risultano essere i più funzionali, non solo rispetto alla qualità scientifica e didattica dei contenuti, ma anche rispetto alle scelte metodologiche e di stile espositivo, tenendo in considerazione i livelli di apprendimento delle classi in oggetto.

Pertanto, malgrado il parere ed il voto contrario del Dirigente Scolastico i docenti della scuola secondaria propongono il seguente prospetto relativo ai Tetti di spesa per l'adozione dei libri di testo di Scuola Secondaria di Primo Grado a.s. 2024-2025:

TETTI DI SPESA LIBRI DI TESTO SCUOLA SECONDARIA I GRADO				
MODALITA' MISTA				
CLASSI	2013	RIVALUTAZ. ISTAT	MAGG. 10% Con delibera motivata del collegio	Totale spesa da adozioni a.s. 2024/25
		adeguamento al tasso di inflazione attraverso il sistema di ricalcolo ISTAT al 30/01/2024	Tetto massimo SPESA + 10%	Tetti deliberati
1^	€. 294,60	€. 314,34	€. 345,77	€. 319,80
2^	€. 117,00	€. 126,96	€. 139,66	€. 189,20
3^	€. 132,00	€. 142,41	€. 156,65	€. 196,90

Non essendovi altri interventi, si passa a votazione

IL COLLEGIO DEI DOCENTI

ritiene di accettare lo sfioramento del costo dei libri di testo, con il voto contrario del Dirigente scolastico a MAGGIORANZA dei presenti espressa con voto palese

DELIBERA

**Delibera n. 82
del 14/05/2024**

di approvare positivamente il seguente prospetto relativo ai Tetti di spesa per l'adozione dei libri di testo di Scuola Secondaria di Primo Grado a.s. 2024-2025:

TETTI DI SPESA LIBRI DI TESTO SCUOLA SECONDARIA I GRADO				
MODALITA' MISTA				
CLASSI	2013	RIVALUTAZ. ISTAT	MAGG. 10% Con delibera motivata del collegio	Totale spesa da adozioni a.s. 2024/25
		adeguamento al tasso di inflazione attraverso il sistema di ricalcolo ISTAT al 30/01/2024	Tetto massimo SPESA + 10%	<i>Tetti deliberati</i>
1 ^a	€ 294,60	€ 314,34	€ 345,77	€ 319,80
2 ^a	€ 117,00	€ 126,96	€ 139,66	€ 189,20
3 ^a	€ 132,00	€ 142,41	€ 156,65	€ 196,90

La presente delibera sarà portata al consiglio di istituto per la successiva eventuale approvazione dello sfioramento dei tetti di spesa per l'acquisto dei libri di testo 2024-2025

Per il 4° punto all'o.d.g.

Progetto lingua e cultura siciliana con il Liceo Umberto I – terza annualità

CUP:C71I23000260002.

Prende la parola la Dirigente Scolastica per comunicare che il liceo statale "Umberto I" ha invitato il nostro istituto a partecipare alla terza annualità del progetto di Lingua e Cultura Siciliana.

Il progetto si propone l'obiettivo di promuovere la lingua e la cultura siciliana.

Nell'ambito del progetto, sono previste, con priorità, rappresentazioni teatrali di testi in dialetto siciliano di autori locali, con la partecipazione attiva degli studenti in qualità di attori; o, in alternativa, ricerche onomastiche nei vari luoghi della Sicilia.

I lavori saranno inseriti sulla piattaforma digitale (www.identitàsiciliana.eu) ed i più meritevoli saranno premiati con pubblicazioni cartacee.

Per lo svolgimento del progetto, che prevede incontri extracurricolari per 25 ore, il liceo richiede un docente referente che possa assumere il ruolo di docente esperto con competenze in ambito teatrale o artistico.

Il liceo propone un testo teatrale in tre atti come possibile materiale di lavoro ovvero, in alternativa un altro testo proposto dall'esperto.

Destinatari del progetto saranno min.10/max.15 alunni della scuola secondaria di I grado.

Interviene la prof.ssa Rosalia Chifari, docente di arte ed immagine della scuola secondaria di I grado, che si propone per svolgere l'incarico ed offre la propria candidatura come docente esperto, con il compenso stabilito dalla scuola capofila.

Non si propone nessun altro docente.

Prende la parola la Prof.ssa Rosalia Chifari la quale ritiene che il testo proposto risulta piuttosto lungo e, pertanto, potrebbe richiedere più tempo rispetto alle ore previste; per questo motivo, la docente propone al collegio di utilizzare un brano più breve come la poesia "Lu surci" di Giovanni Meli.

Su questa base, gli studenti avranno l'opportunità di improvvisare e creare parti inedite, trasformando la poesia in un racconto.

Questo approccio più breve, a parere della docente proponente, favorirà una maggiore dinamicità e permetterà di concentrarsi maggiormente sulle performance degli studenti.

La docente propone di coinvolgere 10/15 studenti, selezionando tra le classi prime e seconde della scuola secondaria di primo grado.

Interviene la dirigente, la quale ritiene che sia opportuno estendere la partecipazione al progetto anche agli alunni delle classi terze, creando così un collegamento con il liceo, come opportunità di orientamento in uscita.

La dirigente chiede al collegio di esprimersi rispetto a quanto comunicato e rispetto alla nomina della prof.ssa Chifari in qualità di docente esperto del progetto.

I docenti si dichiarano favorevoli con le scelte didattiche operate ed approvano la nomina della docente Rosalia Chifari quale esperto del progetto.

Terminata la discussione il presidente chiede al collegio di procedere con la votazione.

Punto 4

IL COLLEGIO DEI DOCENTI DELIBERA

**Delibera n. 83
del 14/05/2024**

di approvare all'unanimità, espressa con voto palese il progetto lingua e cultura siciliana con il Liceo Umberto I – terza annualità CUP: C71I23000260002 e la nomina della docente Rosalia Chifari in qualità di docente esperto e docente referente del progetto e di delegare il dirigente scolastico a tutte le azioni connesse con il suddetto progetto.

Per il 5° punto all'o.d.g.

Inserimento nel PTOF progetto PNRR D.M. 65/2023 M4C1I3.1-2023-1143-P-38642

Proposta di inserimento nel PTOF del Progetto "SiSTEMiamo la scuola smart" –Piano Nazionale Di Ripresa E Resilienza - Missione 4: Istruzione E Ricerca - Componente 1 Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università. Linea di investimento 3.1 Nuove competenze e nuovi linguaggi

**Codice progetto M4C1I3.1-2023-1143-P-38642 – Titolo SiSTEMiamo la scuola smart
CUP G74D23000650006**

IL COLLEGIO DEI DOCENTI

VISTO il Piano Nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) approvato con decisione del Consiglio ECOFIN del 13 Luglio 2021 e notificata all'Italia dal Segretariato generale del Consiglio con nota LT161/21 del 14 Luglio 2021;

VISTA nello specifico la **Missione 4-Istruzione e Ricerca- Componente 1- Potenziamento dell'offerta dei servizi all'istruzione: dagli asili nido all'Università del Piano nazionale di ripresa e resilienza finanziato dall'Unione europea – linea di investimento 3.1 Nuove competenze e nuovi linguaggi – finanziato dall'Unione Europea – Next Generation EU;**

VISTO il Decreto del Ministero dell'Istruzione **D.M.65 del 12 aprile 2023** con il quale è stato assegnato a questo Istituto un finanziamento di € **99.096,76** per la realizzazione degli Interventi;

VISTA la nota del Ministero dell'Istruzione e del merito **prot. n.132935 del 15/11/2023**, con la quale sono state diramate le **Istruzioni Operative** relative all'investimento **3.1 Nuove competenze e nuovi linguaggi;**

VISTE le delibere degli OO.CC. (Collegio dei docenti e Consiglio di Istituto) relative all'adozione dei progetti PNRR ed integrazione PTOF e di delega al dirigente scolastico delle azioni relative al suddetto progetto;

VISTO il progetto **SiSTEMiamo la scuola smart** presentato in data **05 febbraio 2024** attraverso la piattaforma FUTURA;

PRESO ATTO che in data **26 febbraio 2024** è stato rilasciato in piattaforma l'accordo di concessione firmato dal Direttore Generale e coordinatore dell'Unità di missione per il PNRR;

VISTO il Programma Annuale 2024 regolarmente approvato dal Consiglio di Istituto;

VISTO il provvedimento di assunzione a bilancio **prot. n.2911 del 01.03.2024**;

ALLA LUCE del parere favorevole del Collegio dei docenti, seduta del 14 maggio 202, relativo alla proposta di inserimento nel PTOF dell'I.C. Manzoni Impastato del Progetto **SiSTEMiamo la scuola smart** – Codice progetto **M4C1I3.1-2023-1143-P-38642** – Linea di investimento **3.1 Nuove competenze e nuovi linguaggi**

VISTO il Decreto n.795 del 15/03/2024 di Assunzione nel PTOF d'Istituto del Progetto Missione 4-Istruzione e Ricerca- Componente 1-Potenziamento dell'offerta dei servizi all'istruzione: dagli asili nido all'Università del Piano nazionale di ripresa e resilienza finanziato dall'Unione europea – Linea di investimento 3.1 Nuove competenze e nuovi linguaggi Codice progetto M4C1I3.1-2023-1143-P-38642 – Titolo **SiSTEMiamo la scuola smart**

VISTA la Delibera del Consiglio d'Istituto con la quale è stato approvato il PTOF per l'anno scolastico corrente;

SENTITI i docenti, i quali concordano su quanto sopra illustrato;

all'unanimità dei presenti espressa con voto palese

DELIBERA

**Delibera N. 84
del 14/05/2024**

di approvare l'inserimento nel PTOF dell'I.C. Manzoni Impastato del Progetto Missione 4-Istruzione e Ricerca- Componente 1-Potenziamento dell'offerta dei servizi all'istruzione: dagli asili nido all'Università del Piano nazionale di ripresa e resilienza finanziato dall'Unione europea – Linea di investimento 3.1 Nuove competenze e nuovi linguaggi

Codice progetto M4C1I3.1-2023-1143-P-38642 – Titolo SiSTEMiamo la scuola smart

Per il 6° punto all'o.d.g.

Inserimento nel PTOF progetto PNRR D.M. 66/2023 M4C1I2.1-2023-1222-P-42904

Proposta di inserimento nel PTOF d'Istituto del Progetto Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Linea di investimento 2.1 Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico –

Codice progetto M4C1I2.1-2023-1222 – Titolo FormaMENTE

IL COLLEGIO DEI DOCENTI

VISTO il Piano Nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) approvato con decisione del Consiglio ECOFIN del 13 Luglio 2021 e notificata all'Italia dal Segretariato generale del Consiglio con nota LT161/21 del 14 Luglio 2021;

VISTA nello specifico la **Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università** – linea di investimento **2.1 Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico** – finanziato dall'Unione Europea – Next Generation EU

VISTO il Decreto del Ministero dell'Istruzione **D.M.66 del 12 aprile 2023** con il quale è

stato assegnato a questo Istituto un finanziamento di € 65.693,28 per la realizzazione degli Interventi;

VISTA la nota del Ministero dell'Istruzione e del merito prot.141549 del 07/12/2023, con la quale sono state diramate le **Istruzioni Operative** relative all'investimento 2.1 Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico;

VISTE le delibere degli OO.CC. (Collegio dei docenti e Consiglio di Istituto) relative all'adozione dei progetti PNRR ed integrazione PTOF e di delega al dirigente scolastico delle azioni relative al suddetto progetto;

VISTO il progetto **FormaMENTE** presentato in data 27 febbraio 2024 attraverso la piattaforma FUTURA;

PRESO ATTO che in data 03 marzo 2024 è stato rilasciato in piattaforma l'accordo di concessione firmato dal Direttore Generale e coordinatore dell'Unità di missione per il PNRR; **ALLA LUCE** del parere favorevole del Collegio dei docenti, seduta del 14 maggio 202, relativo alla proposta di inserimento nel PTOF dell'I.C. Manzoni Impastato del Progetto **FormaMENTE** – Codice progetto **M4C1I2.1-2023-1222** – Linea di investimento **3.1 Nuove competenze e nuovi linguaggi**

VISTO il provvedimento di assunzione a bilancio prot. n.3285 del 07.03.2024;

VISTO il Decreto n.796 del 15/03/2024 di Assunzione nel PTOF d'Istituto del Progetto Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Linea di investimento 2.1 Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico –

Codice progetto M4C1I2.1-2023-1222 – Titolo FormaMENTE

VISTA la Delibera del Consiglio d'Istituto con la quale è stato approvato il PTOF per l'anno scolastico corrente;

SENTITI i docenti, i quali concordano su quanto sopra illustrato;

all'unanimità dei presenti espressa con voto palese

DELIBERA

**Delibera N. 85
del 14/05/2024**

di approvare l'inserimento nel PTOF dell'I.C. Manzoni Impastato del Progetto Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Linea di investimento 2.1 Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico –

Codice progetto M4C1I2.1-2023-1222 – Titolo FormaMENTE

Per il 7° punto all'o.d.g.

Inserimento nel PTOF progetto PON “Agenda Sud” “ImpariAMO Insieme”.

Proposta di inserimento nel PTOF d'Istituto del Progetto PON-FSE – Codice Identificativo Progetto: “10.2.2A-FSEPON-SI-2024-256” Titolo del progetto “ImpariAMO insieme

IL COLLEGIO DEI DOCENTI

VISTO l'avviso prot. AOOGABMI/134894 del 21/11/2023 “Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014-2020. Avviso pubblico “Agenda SUD”. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo specifico obiettivi specifici 10.2 Realizzazione Di Percorsi Educativi Volti Al Potenziamento Delle Competenze. Azione 10.2.2 Competenze di base;

VISTA la delibera del Collegio docenti n.63 seduta del 10/01/2024 e del Consiglio di Istituto . n.93 seduta del 10/01/2024 di adesione al progetto PON in oggetto;

VISTO l'inoltro del Progetto "ImpariAMO insieme", protocollato con n. prot. n.645 del 18/01/2024 dall'ADG;

VISTA la nota MIUR AOOGABMI-16058 del 05/02/2024 con la quale la Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale – Uff.IV del MIUR ha comunicato che è stato autorizzato il progetto proposto da questa Istituzione Scolastica, per un importo complessivo di € 20.328,00;

VISTE le Disposizioni ed Istruzioni per l'attuazione delle iniziative cofinanziate dai FSE-FESR 2014-2020;

VISTO il provvedimento di assunzione a bilancio prot. n.3285 del 07.03.2024;

VISTO il Decreto n.797 del 18/03/2024 di Assunzione nel PTOF d'Istituto del Progetto PON-FSE – Codice Identificativo Progetto: "10.2.2A-FSEPON-SI-2024-256" – Titolo del progetto "ImpariAMO insieme

VISTA la Delibera del Consiglio d'Istituto n.73 seduta del 25.10.2023 con la quale è stato approvato il PTOF per l'anno scolastico corrente;

SENTITI i docenti, i quali concordano su quanto sopra illustrato;

all'unanimità dei presenti espressa con voto palese

DELIBERA

**Delibera N. 86
del 14/05/2024**

di approvare l'inserimento nel PTOF dell'I.C. Manzoni Impastato del Progetto PON-FSE – Codice Identificativo Progetto: "10.2.2A-FSEPON-SI-2024-256" Titolo del progetto "ImpariAMO insieme

Per l'8° punto all'o.d.g.

Proposta per i Criteri di ammissione alle classi successive e agli Esami di Stato.

Deroghe DPR n.122/2009. A.S. 2023-2024.

La D.S. ricorda all'assemblea che, in base al DPR 122/2009 e alla CM 20/2011, l'anno scolastico è valido purché l'alunno abbia frequentato i tre quarti del monte orario globale previsto dalla normativa, ovvero, relativamente alla scuola secondaria di primo grado, 247,5 ore.

Comunica al personale docente che in riferimento all'oggetto, anche per l'anno scolastico 2023/2024 trovano applicazione per gli alunni delle classi di Scuola Secondaria di I grado le disposizioni sulla validità dell'anno scolastico contenute nel D.lgs. 62/2017, art. 5.

"1. Ai fini della validità dell'anno scolastico, per la valutazione finale delle alunne e degli alunni è richiesta la frequenza di almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, definito dall'ordinamento della scuola secondaria di primo grado.

Sulla base di quanto disposto nell'art. 2, comma 10 del DPR 122/2009 il Collegio dei Docenti può deliberare deroghe in casi eccezionali.

Tali deroghe sono possibili a condizione, comunque, che le assenze non pregiudichino, a giudizio del Consiglio di Classe, la possibilità di procedere alla valutazione degli alunni interessati.

Tenuto conto delle suddette deroghe, la mancata frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale, comporta la non validità dell'anno scolastico, con la conseguente esclusione dallo scrutinio finale e la non ammissione alla classe successiva o all'esame finale.

Il Collegio dei docenti, all'unanimità, propone che rientrino fra le casistiche apprezzabili ai

fini delle deroghe previste quelle riportate nella Circolare MIUR n.20 prot. n. 1483 del 04/03/2011 "Validità dell'anno scolastico per la valutazione degli alunni nella scuola secondaria di primo e secondo grado" - Artt. 2 e 14 DPR 122/2009, e cioè le assenze dovute a:

1. Motivi di salute adeguatamente documentati ossia purché vi sia adeguata documentazione agli atti della scuola;
2. particolari cure e terapie programmate,
3. Gravi e documentati motivi di famiglia;
4. partecipazione a gare sportive di alto livello o ad attività organizzate dalle federazioni riconosciute dal CONI,
5. adesione a confessioni religiose che prevedano festività infrasettimanali o particolari periodi liturgici,
6. Alunni BES (H/DSA/ADHD, alunni con PDP);
7. Alunni figli o fratelli/sorelle di persone sottoposte a misure di privazione della libertà personale;
8. Età anagrafica superiore a quella prevista per la classe frequentata;
9. Alunni stranieri inseriti a scuola ad anno scolastico iniziato,
10. Deroga per tutti gli alunni disabili che frequentano terapie riabilitative correlate al tipo di disabilità, previa dichiarazione dell'ente riabilitativo con cui si attesta che le terapie non si possono svolgere in orario pomeridiano.
11. Nel caso di alunni che, a causa di particolari patologie, sono ricoverati in ospedale o in altri luoghi di cura o devono rimanere a casa, anche in maniera non continuativa, ma che non interrompono il loro percorso di formazione grazie a particolari progetti personalizzati deliberati dall'istituto scolastico la non presenza fisica nella sede scolastica non deve essere considerata come una assenza.
12. Viene proposta la deroga per la partecipazione a concorsi musicali e coreutici

Il prof. Lipani chiede se la deroga deve essere sempre chiesta formalmente dal genitore o se è sufficiente che il coordinatore abbia i certificati medici. La Dirigente risponde che i genitori non devono inviare a scuola nessuna richiesta, è il coordinatore che deve comunicare alle famiglie la situazione relativamente alle assenze ed è sempre consigliabile lasciare traccia dei colloqui con le famiglie effettuando un fonogramma o annotando l'avvenuta comunicazione su Argo. La Dirigente ricorda che il nostro obiettivo primario è di garantire il successo formativo auspicando di poter garantire lo scrutinio a tutti gli alunni e – nel caso in cui vi siano le condizioni – di poter accogliere tutte le deroghe che rientrano nei 12 punti appena elencati.

A questo punto la dirigente chiede al collegio di votare.

Dopo ampia discussione si procede all'approvazione del punto con voto espresso in forma palese che avviene all'unanimità.

IL COLLEGIO DEI DOCENTI DELIBERA

**Delibera n. 87
del 14/05/2024**

di approvare all'unanimità, espressa con voto palese, le deroghe per la validità dell'anno scolastico che rientrano fra le casistiche apprezzabili ai fini delle deroghe

previste quelle riportate nella Circolare MIUR n.20 prot. n. 1483 del 04/03/2011 "Validità dell'anno scolastico per la valutazione degli alunni nella scuola secondaria di primo e secondo grado" - Artt. 2 e 14 DPR 122/2009, e cioè le assenze dovute a:

1. Motivi di salute adeguatamente documentati ossia purché vi sia adeguata documentazione agli atti della scuola;
2. particolari cure e terapie programmate,
3. Gravi e documentati motivi di famiglia;
4. partecipazione a gare sportive di alto livello o ad attività organizzate dalle federazioni riconosciute dal CONI,
5. adesione a confessioni religiose che prevedano festività infrasettimanali o particolari periodi liturgici,
6. Alunni BES (H/DSA/ADHD, alunni con PDP);
7. Alunni figli o fratelli/sorelle di persone sottoposte a misure di privazione della libertà personale;
8. Età anagrafica superiore a quella prevista per la classe frequentata;
9. Alunni stranieri inseriti a scuola ad anno scolastico iniziato,
10. Deroga per tutti gli alunni disabili che frequentano terapie riabilitative correlate al tipo di disabilità, previa dichiarazione dell'ente riabilitativo con cui si attesta che le terapie non si possono svolgere in orario pomeridiano.
11. Nel caso di alunni che, a causa di particolari patologie, sono ricoverati in ospedale o in altri luoghi di cura o devono rimanere a casa, anche in maniera non continuativa, ma che non interrompono il loro percorso di formazione grazie a particolari progetti personalizzati deliberati dall'istituto scolastico la non presenza fisica nella sede scolastica non deve essere considerata come una assenza.
12. Deroga per la partecipazione a concorsi musicali e coreutici

Per il 9° punto all'o.d.g.

Approvazione griglia di valutazione Scuola Secondaria di I grado.

Prende nuovamente la parola la Dirigente Scolastica comunicando che vi era stata la richiesta, da parte di alcuni docenti, di poter modificare le griglie di valutazione e a tale scopo sono stati indetti i dipartimenti per deliberare in merito a 2 punti all'ordine del giorno: la griglia di valutazione della scuola secondaria di primo grado e la griglia valutazione per gli esami di stato. Dà, quindi, la parola alla prof.ssa Pomilla la quale comunica al collegio che per la griglia di valutazione, il dipartimento si è espresso mantenendo la valutazione numerica, dal 4 al 10.

Si procede alla votazione

Punto 9

**IL COLLEGIO DEI DOCENTI
DELIBERA**

**Delibera n. 87
del 14/05/2024**

di approvare la griglia di valutazione della scuola secondaria, a maggioranza, espressa con voto palese, con 2 voti contrari.

Per il 10° punto all'od.g.

Approvazione griglia di valutazione esami di stato Scuola Secondaria di I grado.

Prende la parola la prof.ssa Pomilla che elenca i criteri di ammissione all'esame di stato:

Per l'anno scolastico 2023-2024, l'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione risponde a quanto previsto dal decreto legislativo 62 del 13 aprile 2017, "Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107" e dai decreti del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca 741 e 742 del 3 ottobre 2017.

L'esame si svolge tra la fine delle lezioni e il 30 giugno 2024.

Sono previste tre prove scritte: una di Italiano (o della lingua nella quale si svolge l'insegnamento), una sulle competenze logico-matematiche, una prova di lingue articolata in due sezioni (una riferita all'inglese e una relativa alla seconda lingua straniera studiata).

Segue un colloquio per valutare il livello di acquisizione delle conoscenze, abilità e competenze previste dalle Indicazioni nazionali per il curriculum. Il colloquio accerta anche la padronanza delle competenze di educazione civica (legge 92 del 20 agosto 2019). La votazione finale (Decreto ministeriale 741 del 2017, articolo 13) è espressa in decimi ed **è determinata dalla media tra il voto di ammissione e la media dei voti attribuiti alle prove scritte e al colloquio. Supera l'Esame chi ottiene un voto pari o superiore a sei/decimi.**

Requisiti di ammissione all'Esame di Stato

In base a quanto prevede l'articolo 6 del decreto legislativo 62 del 2017, l'ammissione all'esame di Stato è disposta, in via generale, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, e avviene in presenza dei seguenti requisiti:

a) aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal collegio dei docenti;

b) In base a quanto prevede l'articolo 6 del decreto legislativo 62 del 2017, l'ammissione all'esame di Stato è disposta, in via generale, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, e avviene in presenza dei seguenti requisiti:

a) aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato (non più di 247,5 ore di assenze), fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal collegio dei docenti;

b) non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato prevista dall'articolo 4, commi 6 e 9 bis del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249.

c) aver partecipato, alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'Invalsi.

Il voto di ammissione risulta dalla **considerazione del percorso scolastico dell'allievo nell'arco del triennio.**

I docenti calcoleranno la media dei voti relativi alle discipline di studio di primo, secondo e terzo anno ed effettueranno una media ponderata: 20% rispettivamente per il primo ed il secondo anno e 60% per il terzo anno.

Dopo ampio dibattito si stabilisce che il numero ottenuto potrà essere arrotondato per difetto se la parte decimale è pari o inferiore a 0,49 per eccesso con decimale pari e superiore a 0,50.

Le prove che gli alunni dovranno sostenere sono 4: le tre prove scritte rispettivamente di Italiano, Matematica e Lingue straniere ed il colloquio. Le griglie di valutazione delle prove con relative tipologie sono le seguenti:

PROVA DI ITALIANO

CRITERI DI VALUTAZIONE PER LA TRACCIA SU TESTO DESCRITTIVO

Criteri	Descrittori	Livello
Aderenza alla traccia e completezza dei contenuti	• Pienamente aderente alla traccia; contenuti ampi e articolati. • Rispondente alla traccia e adeguato nei contenuti. • Sostanzialmente rispondente alla traccia; contenuti sufficienti. • Parzialmente o per nulla rispondente alla traccia; contenuti parziali e/o lacunosi.	• 9-10 • 7-8 • 6 • 4-5
Correttezza morfologia e sintattica; proprietà lessicale	• Struttura morfosintattica chiara e fluida; lessico ricco, personale ed espressivo. • Struttura morfosintattica chiara e corretta; lessico corretto e adeguato. • Struttura morfosintattica generalmente corretta con qualche errore; lessico semplice. • Struttura morfosintattica poco corretta con errori diffusi e gravi; il lessico ripetitivo e non sempre appropriato.	• 9-10 • 7-8 • 6 • 4-5
Descrizione adeguata allo scopo	• Attinente, originale e creativa. • Attinente e adeguata. • semplice. • Povera e confusa.	• 9-10 • 7-8 • 6 • 4-5
Organicità	• Coerente, organico e ben organizzato • Adeguata • Sufficiente • Parziale e/o deficitaria.	• 9-10 • 7-8 • 6 • 4-5

PROVA DI ITALIANO

CRITERI DI VALUTAZIONE PER LA TRACCIA SU TESTO ARGOMENTATIVO E TESTO NARRATIVO

Criteri	Giudizio	Voto
Aderenza alla traccia	• Esauriente e elaborato in modo originale • Pienamente attinente e approfondito • Attinente e approfondito • Attinente • Globalmente attinente • Parzialmente attinente • Poco attinente	• 10 • 9 • 8 • 7 • 6 • 5 • 4
Contenuto	• Ricco e personale • Approfondito • Esauriente • Adeguato • Essenziale • Superficiale • Povero	• 10 • 9 • 8 • 7 • 6 • 5 • 4
Organicità	• Pienamente coerente ed organico • Coerente e ben organizzato • Chiaro e coerente • Adeguato • Sufficientemente coerente e organico • Coerente ma schematico • Poco coerente	• 10 • 9 • 8 • 7 • 6 • 5 • 4
Correttezza morfosintattica e lessicale	• Struttura morfosintattica corretta e articolata; lessico ricco, personale ed espressivo. • Struttura morfosintattica corretta e fluida; lessico ricco e appropriato • Struttura morfosintattica corretta; lessico appropriato • Struttura morfosintattica generalmente corretta; lessico adeguato • Struttura morfosintattica sufficientemente corretta con qualche errore; lessico semplice. • Struttura morfosintattica poco corretta con errori diffusi; lessico ripetitivo • Struttura morfosintattica poco corretta con errori diffusi e gravi; lessico ripetitivo e non sempre appropriato.	• 10 • 9 • 8 • 7 • 6 • 5 • 4

PROVA DI ITALIANO

CRITERI DI VALUTAZIONE PER LA TIPOLOGIA C

Per tale tipologia di prova il punteggio totale dei quesiti a risposta chiusa corrisponderà alla somma del punteggio di ciascun quesito.

Per i quesiti a risposta aperta si farà riferimento seguente tabella.

Criteri	Giudizio	Voto
Competenza testuale	Le risposte ai quesiti a domanda aperta: ● Trattano ampiamente e con riferimenti puntuali, mirati e pertinenti i contenuti del testo analizzato. ● Trattano in modo diffuso e con buoni riferimenti i contenuti del testo analizzato. ● Affrontano appropriatamente i contenuti del testo analizzato. ● Sono incentrate sui contenuti del testo analizzato. ● Inquadrano, per sommi capi, ma in modo corretto, i contenuti del testo analizzato. ● Inquadrano sommariamente e in modo abbastanza pertinente i contenuti del testo analizzato ● Non inquadrano i contenuti del testo analizzato.	• 10 • 9 • 8 • 7 • 6 • 5 • 4
Organicità	Il testo è sviluppato in modo: ● Pienamente coerente ed organico ● Coerente e ben organizzato ● Chiaro e coerente ● Adeguato ● Sufficientemente coerente e organico ● Coerente ma schematico ● Poco coerente	• 10 • 9 • 8 • 7 • 6 • 5 • 4
Correttezza Ortografica e Morfosintattica	L'uso scritto della lingua: ● Denota una competenza linguistica consapevole, efficace e personale ● Denota una competenza linguistica elevata ed efficace. ● Denota una buona competenza linguistica ● Denota una competenza linguistica appropriata ● Denota una competenza linguistica sufficiente ● Denota una competenza linguistica non sempre appropriata e corretta ● Denota una competenza linguistica scorretta e inadeguata	• 10 • 9 • 8 • 7 • 6 • 5 • 4
Proprietà e varietà del lessico	Il lessico: ● È ricco, personale ed efficace. ● È vario e efficace. ● È vario e appropriato ● È adeguato ● È semplice ed essenziale. ● È semplice e ripetitivo. ● È scorretto ed inappropriato.	• 10 • 9 • 8 • 7 • 6 • 5 • 4

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA D'ESAME –MATEMATICA

VOTO	INDICATORI	DESCRIPTORI
4	Livello di conoscenze e abilità applicative- padronanza calcolo-uso del linguaggio specifico: livello gravemente lacunoso	Svolgimento inadeguato anche di compiti semplici, con lacune nelle conoscenze e abilità fondamentali, linguaggio scorretto e scarso controllo del procedimento seguito. Percentuale compresa tra: $0 < X \leq 20\%$
5	Livello di conoscenze e abilità applicative- padronanza calcolo-uso del linguaggio specifico: livello parziale	Svolgimento di compiti semplici, con lacune nelle conoscenze e abilità fondamentali, linguaggio confuso e scarso controllo del procedimento seguito. Percentuale compresa tra: $20 < X \leq 50\%$
6	Livello di conoscenze e abilità applicative- padronanza calcolo-uso del linguaggio specifico: livello iniziale	Svolgimento di compiti semplici, possesso di conoscenze e abilità fondamentali, linguaggio semplice e parziale controllo del procedimento seguito. Percentuale compresa tra: $50\% < X \leq 69\%$
7	Livello di conoscenze e abilità applicative- padronanza calcolo-uso del linguaggio specifico: livello base	Svolgimento di compiti semplici, possesso di conoscenze e abilità fondamentali, linguaggio essenziale e controllo del procedimento seguito abbastanza adeguato. Percentuale compresa tra: $69\% < X \leq 79\%$
8	Livello di conoscenze e abilità applicative- padronanza calcolo-uso del linguaggio specifico: livello intermedio	Svolgimento di compiti complessi, possesso di conoscenze e abilità fondamentali, linguaggio e controllo del procedimento seguito adeguati. Percentuale compresa tra: $79\% < X \leq 89\%$
9	Livello di conoscenze e abilità applicative- padronanza calcolo-uso del linguaggio specifico: livello avanzato	Svolgimento di compiti complessi, possesso di conoscenze e abilità avanzate, linguaggio e controllo del procedimento seguito precisi. Tutti gli esercizi corretti dal punto di vista procedurale, al massimo n° 4 errori non concettuali. Percentuale compresa tra: $89\% < X \leq 96\%$
10	Livello di conoscenze e abilità applicative- padronanza calcolo-uso del linguaggio specifico: livello avanzato e rigoroso	Svolgimento di compiti complessi, possesso di conoscenze e abilità avanzate, linguaggio preciso e puntuale, controllo rigoroso del procedimento seguito. Tutto il compito eseguito correttamente, massimo n°2 errori non concettuali. Percentuale compresa tra: $96\% < X \leq 100\%$

Spazio e figure- Un problema di geometria solida con 4 domande. Punti 10 Punti _____	- Punti 1 dati, incognite e unità di misura (parziale 0,5) - Punti 1 figura (parziale 0.5) - Punti 1,5 a domanda: correttezza procedimento (parziale 1) Totale $1,5 \times 4$ domande=6 - Punti 1 correttezza formule (parziale 0,5) - Punti 0,5 correttezza calcoli
Numeri - Due Equazioni, una verifica; una domanda di teoria. Punti 10 Punti _____	Ad ogni equazione - Punti 3 correttezza procedimento (parziale 1) - Punti 0,5 correttezza calcoli Totale $3,5 \times 2$ equazioni= 7 Correttezza verifica ad una equazione - Punti 1 (parziale 0,5) Domanda di teoria - Punti 2 (parziale 1)
Dati e previsioni - 4 domande probabilità; una domanda di teoria. Punti 10 Punti _____	Ad ogni domanda - Punti 1 correttezza formule (parziale 0,5) - Punti 1 correttezza calcoli (parziale 0,5) Totale 2×4 domande= 8 Domanda di teoria - Punti 2 (parziale 1)
Relazioni e funzioni- legge matematica, funzione, calcolo dati tabella coordinate, diagramma cartesiano, nome del grafico; domanda di teoria Punti 10 Punti _____	- Punti 2 legge matematica e funzione (parziale 1) - Punti 3 calcolo dati tabella coordinate (parziale 1,5) - Punti 2 diagramma cartesiano (parziale 1) - Punti 1 nome del grafico Domanda di teoria - Punti 2 (parziale 1)
Totale punti prova _____ Percentuale _____	Totale punti 40

Modalità e criteri di correzione della prova d'esame di Lingue straniere:

- la prova sarà articolata in due sezioni distinte, per l'inglese e per la seconda lingua comunitaria. Entrambe le sezioni accerteranno l'acquisizione di competenze di comprensione e produzione scritta riconducibili al livello A2 per l'inglese e A1 per il francese come previsto dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo:

A2 - Riesce a comprendere frasi isolate ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad es. informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro).

Riesce a comunicare in attività semplici e di routine che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. Riesce a descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

A1- Riesce a comprendere e utilizzare espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto. Sa presentare sé stesso/a e altri ed è in grado di porre domande su dati personali e rispondere a domande analoghe (il luogo dove abita, le persone che conosce, le cose che possiede).

È in grado di interagire in modo semplice purché l'interlocutore parli lentamente e chiaramente e sia disposto a collaborare.

- ciascuna sezione sarà strutturata in modo tale da risultare graduata nell'accesso alla comprensione
- la prova avrà la durata di 3 ore e mezza (due ore per l'inglese e un'ora e mezza per il francese con una pausa di 15 minuti; alla fine dello svolgimento della prima prova l'alunno, dopo la pausa, può iniziare lo svolgimento della seconda prova)
- per gli alunni con Disturbi Specifici dell'Apprendimento, se specificato nel Piano Didattico Personalizzato si prevederanno tempi più lunghi per l'esecuzione della prova (15 minuti)
- la traccia riguarderà per entrambe le lingue il questionario di comprensione di un testo a risposte chiuse e aperte alle quali verrà attribuito un massimo di 30 punti secondo tale ripartizione:

8 domande <i>vero/falso/non detto</i>	punti 8
8 domande a scelta multipla	punti 8
4 domande aperte	punti 8
2 domande personali	punti 6
	totale punti 30

- i livelli di valutazione saranno:
 - comprensione del testo e dei quesiti (informazioni esplicite ed implicite)**
 - produzione di risposte coerenti, appropriate e personali**
 - correttezza morfosintattica e lessicale**

ATTRIBUZIONE DEI PUNTEGGI E GRIGLIA DI CORREZIONE

	Inglese	Francese
Domande <i>vero/falso/non detto</i>	punti	punti
Domande a scelta multipla	punti	punti
Domande aperte	punti	punti
Domande personali	punti	punti
	totale punti	totale punti
Totale		/60

ITEMS CORRETTI	
da 57 a 60	10
da 51 a 56	9
da 45 a 50	8
da 39 a 44	7
da 32 a 38	6
da 27 a 31	5
da 0 a 26	4

VOTO FINALE _____ / 10

LIVELLI DI VALUTAZIONE

Comprensione del testo e dei quesiti (informazioni esplicite ed implicite)

- 10- Comprende il testo in modo approfondito individuando informazioni esplicite ed implicite.
- 9- Comprende pienamente il testo e compie delle inferenze.
- 8- Individua gran parte delle informazioni specifiche.
- 7- Comprende globalmente il testo e individua buona parte delle informazioni specifiche.
- 6- Comprende parte delle informazioni specifiche del testo. / Comprende globalmente il testo.
- 5- La comprensione del testo risulta modesta e riferita ad alcune informazioni esplicite.
- 4- Comprende il testo in minima parte / Individua un numero di informazioni insufficiente alla comprensione globale del testo.

Produzione di risposte coerenti, appropriate e personali

- 10- Le risposte sono dettagliate, esaurienti e riformulano in maniera personale e coerente le informazioni del testo.
- 9- Le risposte sono pertinenti, esaurienti e personali e organizzate in modo coerente.
- 8- Le risposte sono pertinenti ed esaurienti; l'esposizione è chiara.
- 7- Le risposte non sono sempre appropriate; l'esposizione è abbastanza chiara.
- 6- Le risposte riproducono il testo ma non sempre in maniera logica e/o appropriata e comprensibile. / Le risposte sono a volte incomplete e poco pertinenti.
- 5- Le risposte sono spesso incomplete, poco appropriate e confuse.
- 4- Le risposte sono per lo più poco appropriate e/o incomplete, molto confuse/poco comprensibili.

Correttezza morfosintattica e lessicale

- 10- L'uso delle strutture è sicuro e corretto; il lessico è vario ed appropriato.
- 9- L'uso delle strutture è corretto; il lessico è appropriato.
- 8- L'uso delle strutture evidenzia alcuni errori; il lessico è quasi sempre appropriato.
- 7- L'uso delle strutture è abbastanza corretto e il lessico è generalmente appropriato.
- 6- L'uso delle strutture presenta frequenti errori e il lessico è essenziale.
- 5- Frequenti errori nell'uso delle strutture grammaticali; il lessico è limitato.
- 4- Gravi errori grammaticali compromettono la comprensibilità delle risposte; il lessico è molto limitato

Le modalità di attribuzione della lode saranno discusse durante la riunione preliminare ma in ogni caso la lode sarà attribuita nel caso in cui gli alunni riportino nelle quattro prove tutti i voti pari a 10.

Si passa a votazione.

Punto 10

**IL COLLEGIO DEI DOCENTI
DELIBERA**

**Delibera n. 88
del 14/05/2024**

di approvare all'unanimità, espressa con voto palese, le griglie di valutazione degli esami di stato Scuola Secondaria di I grado, i requisiti di ammissione all'esame e le modalità di attribuzione del voto di ammissione.

Per l'11° punto all'o.d.g.

Certificazione delle competenze per i tre ordini di scuola.

La Dirigente comunica che il ministero ci ha inviato un nuovo modello di certificazione delle competenze, l'insegnante Lentini, in quanto animatore digitale ha già provveduto al caricamento sul portale argo di tutti gli indicatori con relativi gradi di giudizio. La Dirigente invita tutti i coordinatori e docenti prevalenti a prenderne visione.

**IL COLLEGIO DEI DOCENTI
DELIBERA**

**Delibera n. 89
del 14/05/2024**

di approvare all'unanimità, espressa con voto palese la nuova certificazione delle competenze per i tre ordini di scuola.

Per il 12° punto all'o.d.g.

Partecipazione concorso per il percorso ad indirizzo musicale.

Prende la parola la prof.ssa Ingegneri per chiedere l'approvazione della partecipazione al concorso musicale a cui parteciperanno il prossimo 24 maggio gli alunni del percorso musicale della scuola secondaria. I genitori sono disponibili ad accompagnare i figli.

Punto 12

**IL COLLEGIO DEI DOCENTI
DELIBERA**

**Delibera n. 90
del 14/05/2024**

di approvare all'unanimità, espressa con voto palese, la partecipazione al concorso per il percorso ad indirizzo musicale.

Per il 13° punto all'o.d.g.

Comitato di valutazione a.s.2023-2024.

Si procede con la discussione del tredicesimo punto all'ordine del giorno. La dirigente informa che la riunione del comitato di valutazione potrebbe essere programmata per la fine di giugno o, al più tardi, nei primi giorni di luglio. Nel frattempo, è arrivata una comunicazione dal ministero che conferma che non è necessario acquisire le competenze digitali per quest'anno scolastico. Per sviluppare pienamente queste competenze, sono stati previsti e finanziati numerosi PNRR. È possibile trovare i vari progetti sul motore di ricerca scuolafutura-pnrr.

Punto 13

**IL COLLEGIO DEI DOCENTI
DELIBERA**

**Delibera n. 91
del 14/05/2024**

di approvare all'unanimità, espressa con voto palese, il comitato di valutazione a.s.2023-2024.

Per il 14° punto all'o.d.g.

Progetto nazionale "Allestimento spazi non convenzionali per l'attività motoria e sportiva nelle scuole primarie e secondarie di I grado".

Il Dirigente Scolastico comunica al Collegio dei docenti, la possibilità di partecipare ad un progetto molto interessante promosso dal Ministero.

Il progetto, denominato "Allestimento spazi non convenzionali per l'attività motoria e sportiva nelle scuole primarie e secondarie di I grado" di cui all'Avviso pubblico per l'allestimento di spazi non convenzionali per attività motoria, fisica e sportiva in scuole senza palestre CUP J59I23000270001, è a costo zero per le scuole e consente di poter allestire una palestra nello spazio esterno..

In particolare, con nota del Ministero dell'istruzione e del merito – Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e formazione Direzione generale per lo studente, l'inclusione e l'orientamento scolastico n.1221 del 10.04.2024 è specificato quanto segue

1. FINALITÀ DEL PROGETTO

Il progetto *Allestimento spazi non convenzionali per l'attività motoria e sportiva nelle Scuole* ha come finalità di allestire spazi non convenzionali in aree già presenti all'interno o all'esterno degli istituti scolastici per consentire lo svolgimento dell'attività motoria, fisica e sportiva in sicurezza e realizzare soluzioni innovative e sostenibili economicamente per permettere l'attività fisica e fornire le scuole di attrezzatura e materiale multi-sportivo

2. CARATTERISTICHE GENERALI DEL PROGETTO

Il Progetto prevede l'allestimento degli spazi proposti dalle Istituzioni Scolastiche primarie e secondarie di I grado, attraverso la dotazione e l'installazione di materiali e attrezzature sportive per lo svolgimento di attività motoria e multi-sportiva, nonché la messa in sicurezza degli spazi allestiti con materiali certificati e garantiti, come meglio specificato di seguito.

• *Fornitura e posizionamento di pavimento base con segnature multisport*: si prevede il

montaggio di pavimenti sportivi modulari, flottanti, auto posanti, con superfici in materiale plastico (PP), con caratteristiche tecniche tali da permettere la pratica di attività motoria e sportiva in sicurezza.

- *Messa in sicurezza degli spazi allestiti*: si prevede la messa in protezione di sporgenze e spigoli murali, di vetrate, caloriferi e di tutti gli elementi fissi non rimovibili che potrebbero essere fonte di pericolo per lo svolgimento dell'attività motoria e sportiva negli spazi allestiti.

- *Fornitura di attrezzature sportive*: si prevede la fornitura di attrezzature sportive facili da trasportare, montare e smontare, pensate per lo svolgimento di percorsi motori e multi-sportivi e diversificate in base alla ampiezza della superficie da allestire e all'età degli alunni.

3. PARTECIPAZIONE AL PROGETTO

Possono presentare domanda di partecipazione al Progetto tutte le istituzioni scolastiche statali e paritarie, sedi di scuole primarie e secondarie di I grado, sprovviste di palestra scolastica interna ovvero dotate di palestra totalmente inagibile, che intendono allestire uno spazio idoneo all'istallazione dell'allestimento.

Ciascun Istituto scolastico può presentare domanda di partecipazione per un solo intervento (interno o esterno), in un solo plesso, o area, adibiti ad uso scolastico.

Per poter presentare la propria candidatura, le istituzioni scolastiche interessate dovranno essere in possesso – alla data di scadenza della presentazione della domanda – dei seguenti requisiti, a pena di esclusione:

- assenza della palestra scolastica interna;
- oppure condizione di inagibilità totale di eventuali palestre scolastiche dimostrata da una vigente ordinanza di chiusura o dichiarazione di inagibilità totale dei locali adibiti a palestra;
- disponibilità di uno spazio interno o esterno, e comunque di pertinenza e annesso all'edificio dove ha sede la scuola (ad esempio cortili, aree esterne, aule, ecc.), idoneo all'istallazione dell'allestimento, con una superficie minima di mq 50 fino ad una superficie massima di 700 mq.

Il possesso dei requisiti di ammissibilità sopra descritti si riferisce al plesso per il quale viene presentata la domanda.

Non sono prese in considerazione le candidature di Istituzioni scolastiche che, alla data di scadenza della presentazione della domanda risultino per la medesima area già finanziate e/o che ricevano, anche successivamente a tale scadenza ma entro la data di ammissione nella graduatoria delle scuole ammesse a beneficiare degli interventi, altri finanziamenti pubblici (risorse di Enti Locali e del PNRR).

Le istituzioni scolastiche possono registrare l'adesione al progetto e presentare candidatura fino al 30 maggio alle ore 12.00, direttamente nell'area riservata del ministero

TENUTO CONTO che il suddetto Progetto ha il fine di stimolare i minori in una crescita scolastica, culturale e di inclusione sociale nel territorio;

Dato che il complesso Manzoni non dispone di una palestra interna, il nostro istituto potrebbe ottenere una palestra all'aperto se la scuola venisse scelta, propone l'adesione al progetto.

Punto 14

**IL COLLEGIO DEI DOCENTI
DELIBERA**

**Delibera n. 92
del 14/05/2024**

di approvare all'unanimità, espressa con voto palese, l'adesione al Progetto nazionale "Allestimento spazi non convenzionali per l'attività motoria e sportiva nelle scuole primarie e secondarie di I grado".

A margine del collegio interviene la prof.ssa Giordano che chiede di poter fissare una data per ricordare la preside Benita Licata e affiggere una targa commemorativa al plesso Impastato.

La dirigente ricorda alla docente che pur essendo l'istituzione scolastica disponibile per qualsiasi data, sarebbe opportuno effettuare questa commemorazione in occasione di un evento in cui vi siano coinvolti alunni e docenti. Per questo motivo, propone la data del saggio finale – giorno 30 maggio 2024 che si svolgerà proprio nell'Auditorium del plesso e resta in attesa di riscontro in tal senso.

Alle ore 17:10, esauriti tutti i punti all'o.d.g., la seduta è tolta.

Il Segretario
Prof.ssa Roberta Compagno

Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Angela Mirabile

