



Al Dirigente Prof.ssa Compagno Roberta - Prof.ssa Indelicato Claudia

**RELAZIONE SUI RISULTATI DELLE PROVE INVALSI RELATIVE ALLE CLASSI SECONDE E QUINTE DELLA SCUOLA PRIMARIA ' MANZONI IMPASTATO
A.S. 2024-2025 (Restituzione dati 2024)**

Referenti Valutazione d'Istituto – Invalsi (AREA 1)

PREMESSA

L'INVALSI ha restituito i dati sulle prove effettuate nelle classi seconde e quinte della Primaria e delle classi terze della Scuola Secondaria di I grado dello scorso anno scolastico. La restituzione dei dati alle scuole delle prove INVALSI 2018 favorisce l'utilizzo dei dati stessi a supporto dell'organizzazione dell'attività didattica dell'anno scolastico appena iniziato.

L'INVALSI, nell'intento di fornire informazioni affidabili e utili per la progettazione didattica, restituisce alle scuole, in forma riservata, i dati delle rilevazioni sugli apprendimenti, mettendo a confronto i risultati delle singole classi e della scuola con quelli di classi e scuole con pari condizioni sociali o vicine geograficamente e con l'Italia nel suo complesso.

La lettura di questi dati permette di ottenere importanti informazioni per il miglioramento e il potenziamento dell'offerta formativa e delle pratiche didattiche.

I dati sono riferiti agli allievi che non hanno bisogni educativi speciali.

L'INVALSI rileva gli effetti di “comportamenti anomali” calcolando per ogni classe la media e la deviazione standard dei punteggi, l'indice di omogeneità delle risposte date al medesimo quesito e il tasso di risposte non date. Si ritiene, infatti, che siano sintomo di “comportamenti anomali” un elevato punteggio medio, una elevata concentrazione di risposte identiche allo stesso quesito, giuste o sbagliate che siano, e un basso numero di risposte non date. Utilizzando tutte queste informazioni, l'Invalsi calcola un numero tra 0 e 1, che rappresenta l'indice di propensione al “**cheating**” assegnato alla classe in questione. Spesso il valore di questo indice viene espresso, in quanto meglio interpretabile, in termini di percentuale. **Se l'indicatore di “cheating” è superiore al 50%, cioè maggiore di 0.5, la prova è restituita e la scuola penalizzata.**

I dati restituiti dall'INVALSI riguardano:

- l'andamento complessivo dei livelli di apprendimento degli studenti della scuola rispetto alla media dell'Italia, dell'area geografica e della regione di appartenenza (per tutti i livelli scolastici interessati dalle prove) e rispetto a scuole simili per condizioni socio-economiche degli alunni:
- l'andamento delle singole classi nelle prove di Italiano e di Matematica nel loro complesso;
- l'andamento della singola classe e del singolo studente analizzato nel dettaglio di ogni singola prova.

RISULTATI PROVE

INVALSI

SCUOLA PRIMARIA

A. S. 2023/2024

Classi 2^e e 5^a

ITALIANO

- Risultati generali
- Testo narrativo
- Testo espositivo
- Riflessione sulla lingua

Classi	Sezione
419062080201	D
419062080202	E
419062080203	A
419062080204	B
419062080205	C

PROVA DI ITALIANO RISULTATI GENERALI

CLASSE 2^a

Tavola 1A Italiano

Istituto nel suo complesso								
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> ^{1a}	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano ^{1b}	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Punteggio Sicilia (62,9) ⁵	Punteggio Sud e isole (65,0) ⁵	Punteggio Italia (67,5) ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	<i>Cheating</i> in percentuale ⁷
419062080201	63,3↓	93,8	186,3				63,3	0,0
419062080202	Dati non presenti ^{8b}							
419062080203	80,5	81,3	203,3				80,8	0,4
419062080204	65,4↓	92,9	189,6				65,4	0,0
419062080205	44,9↓	94,1	136,9				45,3	0,9
PAIC87900E	62,5↓	73,1	177,1				62,7	0,3

Classi analizzate 4/5

In relazione al punteggio di Italia le classi risultano inferiori alla media nazionale fatta eccezione per una sola classe

Dalla tabella corrispondente si può evincere che la media della nostra istituzione nella prova di Italiano (62,5) risulta di poco inferiore alla media della Sicilia (62,9), di poco superiore del Sud e isole (62,0). Risulta invece inferiore dell'Italia (67,5):

- solo una classe ha fatto registrare risultati significativamente positivi (63,3) rispetto alla Sicilia (62,9),
- una classe ha riportato risultati positivi (65,4) solo rispetto all'area del Sud Italia e alle piccole isole (65,0)
- **tutte le classi hanno riportato risultati significativamente inferiori all'Italia** tranne una che ha raggiunto risultati superiori (80, 5) rispetto alla media della Sicilia (62,9), del Sud e isole (65,0) e dell'Italia (67,5), ma con un cheating pari allo 0.4.

La percentuale di cheating rimane quindi alta tranne in una sola classe dove è pari allo 0.

Dettagli della prova di Italiano

COMPRESIONE DEL TESTO		
	Punteggio medio	Punteggio Italia
419062080201	63,3	69,4
663419062080203	81,0	
419062080204	66,5	
419062080205	44,7	
PAIC87900E	62,9	

ESERCIZI LINGUISTICI		
	Punteggio medio	Punteggio Italia
419062080201	67,9	58,1
663419062080203	81,0	
419062080204	62,5	
419062080205	56,6	
PAIC87900E	67,4	
PROVA COMPLESSIVA		
	Punteggio medio	Punteggio Italia
419062080201	64,7	70,3
663419062080203	84,9	
419062080204	71,1	
419062080205	42,5	
PAIC87900E	66,2	

PROVA DI IMATEMATICA

RISULTATI GENERALI

Classi/Istituto	Istituto nel suo complesso							Cheating in percentuale ⁷
	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> ^{1a}	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica ^{1b}	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Punteggio Sicilia (52,0) ⁵	Punteggio Sud e isole (53,2) ⁵	Punteggio Italia (56,1) ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	
419062080201	Dati non presenti ^{8b}							
419062080202	Dati non presenti ^{8b}							
419062080203	66,2	62,5	204,5				70,0	5,4
419062080204	42,2	78,6	160,3				42,4	0,5
419062080205	47,7	82,4	169,9				47,9	0,4
PAIC87900E	Dati non presenti ^{8a}							

Classi analizzate 3/5

In relazione al punteggio nazionale, il punteggio generale della prova di matematica, nelle tre sole classi analizzate, risulta inferiore alla media nazionale fatta eccezione per una sola classe che ha tuttavia registrato un cheating superiore allo 0.5 che penalizza la scuola.

Classe CLASSE 2ª: AMBITI PROVA DI MATEMATICA

NUMERI				
	PUNTEGGIO MEDIO	PUNTEGGIO ITALIA		
419062080203	79,7	57,4		
419062080204	40.1			
419062080205	44.7			

DATI E PREVISIONI		
	PUNTEGGIO MEDIO	PUNTEGGIO ITALIA
419062080203	64,1	57,6
419062080204	42,2	
419062080205	46,6	

SPAZIO E FIGURE		
	PUNTEGGIO MEDIO	PUNTEGGIO ITALIA
419062080203	68,9	63,3
419062080204	50.4	
419062080205	53,9	

RELAZIONI E FUNZIONI		
	PUNTEGGIO MEDIO	PUNTEGGIO ITALIA
41906208020 3	52,7	45,9
41906208020 4	36,2	
41906208020 5	45,7	

PROVA COMPLESSIVA		
	PUNTEGGIO MEDIO	PUNTEGGIO ITALIA
41906208020 3	66,2	56,1
41906208020 4	42,2	
41906208020 5	47,7	

CLASSE 2ª **DIMENSIONI PROVA DI MATEMATICA**

CONOSCERE		
	PUNTEGGIO MEDIO	PUNTEGGIO ITALIA
419062080203	79,4	58,7
419062080204	46,1	
419062080205	49,1	

RISOLVERE PROBLEMI		
	PUNTEGGIO MEDIO	PUNTEGGIO ITALIA
419062080203	61,5	54,2
419062080204	41,3	
419062080205	48,5	

ARGOMENTARE		
	PUNTEGGIO MEDIO	PUNTEGGIO ITALIA
419062080203	52,0	57,3
419062080204	36,2	
419062080205	40,9	

PROVA COMPLESSIVA		
	PUNTEGGIO MEDIO	PUNTEGGIO ITALIA
419062080203	66,2	56,1
419062080204	42,2	
419062080205	47,7	

CLASSE 5°

Istituto nel suo complesso											
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> ^{1a}	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano ^{1b}	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con <i>background</i> familiari simile ²	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Percentuale e copertura <i>background</i> ^{1c}	Punteggio Sicilia (54,6) ⁵	Punteggio Sud e isole (55,0) ⁵	Punteggio Italia (58,1) ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	<i>Cheating</i> in percentuale ⁷
419062080501	Dati non presenti ^{8b}										
419062080502	Dati non presenti ^{8b}										
419062080503	59,3	90,9	192,3	-1,9	alto	90,9				59,7	0,8
419062080504	Dati non presenti ^{8a}										
419062080505	Dati non presenti ^{8a}										
PAIC87900E	Dati non presenti ^{8a}										

In riferimento al punteggio Italia la sola classe analizzata ha conseguito un punteggio superiore alla media nazionale, ma con un cheating superiore allo 0.5.

Testo narrativo		
	Punteggio medio	Punteggio Italia
419062080503	57 	60,3

Dettagli

Testo espositivo		
	Punteggio medio	Punteggio Italia
419062080503	56,5 	53,6

Riflessione sulla lingua

	Punteggio medio	Punteggio Italia
419062080503	66,5 	60,4

PROVA DI MATEMATICA

RISULTATI GENERALI

CLASSE 5

Istituto nel suo complesso											
Classi/Istituti	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> ^{1a}	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica ^{1b}	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con <i>background</i> familiari simile ²	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Percentuale copertura <i>background</i> ^{1c}	Punteggio Sicilia (54,3) ⁵	Punteggio Sud e isole (54,2) ⁵	Punteggio Italia (57,6) ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	<i>Cheating</i> in percentuale ⁷
419062080501	Dati non presenti ^{8b}										
419062080502	Dati non presenti ^{8b}										
419062080503	52,2	90,9	179,8	-8,6	alto	90,9	↔	↔	↓	52,8	1,1
419062080504	Dati non presenti ^{8a}										
419062080505	Dati non presenti ^{8a}										
PAIC87900E	Dati non presenti ^{8a}										

In riferimento al punteggio Italia l’istituto risulta inferiore alla media nazionale.

Classe 5ª: AMBITI PROVA DI MATEMATICA

NUMERI		
	PUNTEGGIO MEDIO	PUNTEGGIO ITALIA
419062080503	53,0	54,4



DATI E PREVISIONI		
	PUNTEGGIO MEDIO	PUNTEGGIO ITALIA
419062080503	64,3	63,0



SPAZIO E FIGURE		
	PUNTEGGIO MEDIO	PUNTEGGIO ITALIA
419062080503	40,7	54,8



RELAZIONI E FUNZIONI		
	PUNTEGGIO MEDIO	PUNTEGGIO ITALIA
419062080503	48,1	60,2



Classe 5ª: DIMENSIONI PROVA DI MATEMATICA

CONOSCERE		
	PUNTEGGIO MEDIO	PUNTEGGIO ITALIA
419062080503	48,2	54,4



RISOLVERE PROBLEMI		
--------------------	--	--

	PUNTEGGIO MEDIO	PUNTEGGIO ITALIA
419062080503	58,9 	61,2

ARGOMENTARE		
	PUNTEGGIO MEDIO	PUNTEGGIO ITALIA
419062080503	39,6 	54,5

- READING
- LISTENING

Classi/Istituto	Istituto nel suo complesso												
	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> ^{1a}	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading ^{1b}	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con <i>background</i> familiare simile ²	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Percentuale di copertura <i>background</i> ^{1c}	Punteggio Sicilia (68,5) ⁵	Punteggio Sud e isole (68,4) ⁵	Punteggio Italia (73,0) ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	<i>Cheating</i> in percentuale ⁷	Pre-A1 ^{1e} (Italia: 5,3%)	A1 ^{1e} (Italia: 94,7%)
419062080501	Dati non presenti ^{8b}												
419062080502	Dati non presenti ^{8b}												
419062080503	79,1	90,9	210,4	2,8	alto	90,9	↑	↑	↑	89,6	11,7	0,0	100,0
419062080504	Dati non presenti ^{8a}												
419062080505	Dati non presenti ^{8a}												
PAIC87900E	Dati non presenti ^{8a}												

Listening

Classi/Istituto	Istituto nel suo complesso												
	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> ^{1a}	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading ^{1b}	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con <i>background familiare simile</i> ²	<i>Background familiare</i> mediano degli studenti ^{3 4}	Percentuale di copertura <i>background familiare</i> ^{1c}	Punteggio Sicilia (68,5) ⁵	Punteggio Sud e isole (68,4) ⁵	Punteggio Italia (73,0) ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	<i>Cheating</i> in percentuale ⁷	Pre-A1 ^{1e} (Italia: 5,3%)	A1 ^{1e} (Italia: 94,7%)
419062080501	Dati non presenti ^{8b}												
419062080502	Dati non presenti ^{8b}												
419062080503	79,1	90,9	210,4	2,8	alto	90,9	↑	↑	↑	89,6	11,7	0,0	100,0
419062080504	Dati non presenti ^{8a}												
419062080505	Dati non presenti ^{8a}												
PAIC87900E	Dati non presenti ^{8a}												

Effetto scuola

	Punteggio osservato	Valore aggiunto	Effetto scuola
Italiano	Sotto la media	Pari alla media	Apporto della scuola nella media . Risultati da migliorare .
Matematica	Sotto la media	Pari alla media	Apporto della scuola nella media . Risultati da migliorare .
Inglese Reading	Sotto la media	N.D.	Dato non disponibile
Inglese Listening	Sopra la media	N.D.	Dato non disponibile

SCUOLA SECONDARIA

Tavola: distribuzione nei livelli di apprendimento - Italiano

	Traguardi raggiunti (livelli 3 + 4 + 5)	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
419062080801	1 (12,5%)	3 (37,5%)	4 (50,0%)	1 (12,5%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)
419062080802	10 (52,6%)	3 (15,8%)	6 (31,6%)	6 (31,6%)	4 (21,1%)	0 (0,0%)
419062080803	3 (23,1%)	5 (38,5%)	5 (38,5%)	2 (15,4%)	1 (7,7%)	0 (0,0%)
419062080804	4 (44,4%)	3 (33,3%)	2 (22,2%)	3 (33,3%)	1 (11,1%)	0 (0,0%)
419062080805	2 (18,2%)	2 (18,2%)	7 (63,6%)	1 (9,1%)	0 (0,0%)	1 (9,1%)
PAIC87900E	20 (33,3%) 	16 (26,7%)	24 (40,0%)	13 (21,7%)	6 (10,0%)	1 (1,7%)
Sicilia	47,7%	23,0%	29,3%	27,8%	14,7%	5,1%
Sud e Isole	49,5%	21,3%	29,2%	28,9%	15,3%	5,4%
Italia	60,1%	15,1%	24,8%	30,7%	20,4%	9,1%

Tavola: distribuzione nei livelli di apprendimento per caratteristiche di studenti e studentesse - Italiano

Variabile	Modalità	Traguardi raggiunti (livelli 3 + 4 + 5)	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Origine	Nativi	17 (35,4%)	12 (25,0%)	19 (39,6%)	10 (20,8%)	6 (12,5%)	1 (2,1%)
	Stranieri di seconda generazione	3 (30,0%)	2 (20,0%)	5 (50,0%)	3 (30,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)
Regolarità	Regolari	18 (36,7%)	10 (20,4%)	21 (42,9%)	12 (24,5%)	5 (10,2%)	1 (2,0%)
	Posticipatari	2 (18,2%)	6 (54,6%)	3 (27,3%)	1 (9,1%)	1 (9,1%)	0 (0,0%)
Genere	Maschi	8 (28,6%)	9 (32,1%)	11 (39,3%)	4 (14,3%)	3 (10,7%)	1 (3,6%)
	Femmine	12 (37,5%)	7 (21,9%)	13 (40,6%)	9 (28,1%)	3 (9,4%)	0 (0,0%)
Background della famiglia	ESCS basso	8 (38,1%)	6 (28,6%)	7 (33,3%)	7 (33,3%)	1 (4,8%)	0 (0,0%)
	ESCS medio-basso	2 (15,4%)	5 (38,5%)	6 (46,2%)	2 (15,4%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)
	ESCS medio-alto	7 (50,0%)	2 (14,3%)	5 (35,7%)	3 (21,4%)	3 (21,4%)	1 (7,1%)
	ESCS alto	2 (50,0%)	0 (0,0%)	2 (50,0%)	1 (25,0%)	1 (25,0%)	0 (0,0%)

Punteggi generali - Italiano

	Punteggio	Differenza rispetto a gruppi simili	Background familiare mediano	Copertura background	Confronto rispetto alla regione (183,7)	Confronto rispetto alla macro-area (185,2)	Confronto rispetto all'Italia (194,5)
41906208080 1	162,8	N.D.	N.D.	45%	↓	↓	↓
41906208080 2	186,3	6,9	Basso	90%	↑	↑	↓
41906208080 3	163,6	-27,7	Medio-basso	77%	↓	↓	↓
41906208080 4	172,8	10,9	Basso	67%	↓	↓	↓
41906208080 5	172,7	-24,3	Medio-alto	69%	↓	↓	↓
PAIC87900E	173,7	-7,6	Basso	74%	↓	↓	↓

Tavola: andamento negli anni - Italiano

Anno scolastico	Partecipazione alla prova	Traguardi raggiunti (livelli 3 + 4 + 5)	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
2017-2018	100,0%	50,0%	33,3%	16,7%	30,6%	16,7%	2,8%
2018-2019	97,8%	13 (28,9%)	7 (15,6%)	25 (55,6%)	12 (26,7%)	1 (2,2%)	0 (0,0%)
2020-2021	85,3%	19 (29,7%)	24 (37,5%)	21 (32,8%)	10 (15,6%)	4 (6,3%)	5 (7,8%)
2021-2022	94,6%	29 (41,4%)	23 (32,9%)	18 (25,7%)	14 (20,0%)	9 (12,9%)	6 (8,6%)
2022-2023	100,0%	34 (37,0%)	23 (25,0%)	35 (38,0%)	23 (25,0%)	9 (9,8%)	2 (2,2%)
2023-2024	100,0%	20 (33,3%) 	16 (26,7%)	24 (40,0%)	13 (21,7%)	6 (10,0%)	1 (1,7%)

Tavola: distribuzione nei livelli di apprendimento - Matematica

	Traguardi raggiunti (livelli 3 + 4 + 5)	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
419062080801	0 (0,0%)	5 (62,5%)	3 (37,5%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)
419062080802	4 (21,1%)	6 (31,6%)	9 (47,4%)	1 (5,3%)	3 (15,8%)	0 (0,0%)
419062080803	1 (7,7%)	8 (61,5%)	4 (30,8%)	0 (0,0%)	1 (7,7%)	0 (0,0%)
419062080804	1 (11,1%)	4 (44,4%)	4 (44,4%)	0 (0,0%)	1 (11,1%)	0 (0,0%)
419062080805	3 (27,3%)	8 (72,7%)	0 (0,0%)	1 (9,1%)	1 (9,1%)	1 (9,1%)
PAIC87900E	9 (15,0%) 	31 (51,7%)	20 (33,3%)	2 (3,3%)	6 (10,0%)	1 (1,7%)
Sicilia	37,7%	33,9%	28,3%	20,5%	10,9%	6,4%
Sud e Isole	39,5%	32,1%	28,4%	21,3%	11,6%	6,6%
Italia	56,0%	19,9%	24,2%	24,6%	17,2%	14,1%

Tavola: distribuzione nei livelli di apprendimento per caratteristiche di studenti e studentesse - Matematica

Variabile	Modalità	Traguardi raggiunti (livelli 3 + 4 + 5)	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Origine	Nativi	9 (18,8%)	23 (47,9%)	16 (33,3%)	2 (4,2%)	6 (12,5%)	1 (2,1%)
	Stranieri di seconda generazione	0 (0,0%)	6 (60,0%)	4 (40,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)
Regolarità	Regolari	8 (16,3%)	23 (46,9%)	18 (36,7%)	2 (4,1%)	5 (10,2%)	1 (2,0%)
	Posticipatari	1 (9,1%)	8 (72,7%)	2 (18,2%)	0 (0,0%)	1 (9,1%)	0 (0,0%)
Genere	Maschi	4 (14,3%)	13 (46,4%)	11 (39,3%)	0 (0,0%)	3 (10,7%)	1 (3,6%)
	Femmine	5 (15,6%)	18 (56,3%)	9 (28,1%)	2 (6,3%)	3 (9,4%)	0 (0,0%)
Background della famiglia	ESCS basso	2 (9,5%)	11 (52,4%)	8 (38,1%)	1 (4,8%)	1 (4,8%)	0 (0,0%)
	ESCS medio-basso	0 (0,0%)	8 (61,5%)	5 (38,5%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)
	ESCS medio-alto	6 (42,9%)	5 (35,7%)	3 (21,4%)	1 (7,1%)	4 (28,6%)	1 (7,1%)
	ESCS alto	1 (25,0%)	2 (50,0%)	1 (25,0%)	0 (0,0%)	1 (25,0%)	0 (0,0%)

Punteggi generali - Matematica

	Punteggio	Differenza rispetto a gruppi simili	Background familiare mediano	Copertura background	Confronto rispetto alla regione (178,7)	Confronto rispetto alla macro-area (180,2)	Confronto rispetto all'Italia (195,2)
41906208080 1	146,1	N.D.	N.D.	45%	↓	↓	↓
41906208080 2	173,9	-4,8	Basso	90%	↓	↓	↓
41906208080 3	150,4	-40,4	Medio-basso	77%	↓	↓	↓
41906208080 4	157,4	-3,8	Basso	67%	↓	↓	↓
41906208080 5	166,0	-31,9	Medio-alto	69%	↓	↓	↓
PAIC87900E	161,2	-19,1	Basso	74%	↓	↓	↓

Tavola: andamento negli anni - Matematica

Anno scolastico	Partecipazione alla prova	Traguardi raggiunti (livelli 3 + 4 + 5)	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
2017-2018	100,0%	27,8%	50,0%	22,2%	22,2%	5,6%	0,0%
2018-2019	97,8%	17 (37,8%)	13 (28,9%)	15 (33,3%)	16 (35,6%)	1 (2,2%)	0 (0,0%)
2020-2021	88,0%	13 (19,7%)	35 (53,0%)	18 (27,3%)	10 (15,2%)	2 (3,0%)	1 (1,5%)
2021-2022	94,6%	22 (31,4%)	34 (48,6%)	14 (20,0%)	8 (11,4%)	11 (15,7%)	3 (4,3%)
2022-2023	100,0%	22 (23,9%)	41 (44,6%)	29 (31,5%)	14 (15,2%)	5 (5,4%)	3 (3,3%)
2023-2024	100,0%	9 (15,0%)	31 (51,7%)	20 (33,3%)	2 (3,3%)	6 (10,0%)	1 (1,7%)

Tavola: distribuzione nei livelli di apprendimento - Inglese Reading

	Livello pre-A1	Livello A1	Livello A2 (livello obiettivo)
419062080801	1 (12,5%)	4 (50,0%)	3 (37,5%)
419062080802	2 (10,5%)	4 (21,1%)	13 (68,4%)
419062080803	1 (7,7%)	3 (23,1%)	9 (69,2%)
419062080804	1 (11,1%)	4 (44,4%)	4 (44,4%)
419062080805	2 (18,2%)	3 (27,3%)	6 (54,6%)
PAIC87900E	7 (11,7%)	18 (30,0%)	35 (58,3%) 
Sicilia	7,6%	22,5%	69,9%
Sud e Isole	7,0%	21,8%	71,2%
Italia	3,6%	14,6%	81,9%

Tavola: distribuzione nei livelli di apprendimento per caratteristiche di studenti e studentesse - Inglese Reading

Variabile	Modalità	Livello pre-A1	Livello A1	Livello A2
Origine	Nativi	6 (12,5%)	18 (37,5%)	24 (50,0%)
	Stranieri di seconda generazione	0 (0,0%)	0 (0,0%)	10 (100,0%)
Regolarità	Regolari	4 (8,2%)	15 (30,6%)	30 (61,2%)
	Posticipatari	3 (27,3%)	3 (27,3%)	5 (45,5%)
Genere	Maschi	5 (17,9%)	13 (46,4%)	10 (35,7%)
	Femmine	2 (6,3%)	5 (15,6%)	25 (78,1%)
Background della famiglia	ESCS basso	4 (19,1%)	5 (23,8%)	12 (57,1%)
	ESCS medio-basso	0 (0,0%)	6 (46,2%)	7 (53,9%)
	ESCS medio-alto	1 (7,1%)	3 (21,4%)	10 (71,4%)
	ESCS alto	0 (0,0%)	0 (0,0%)	4 (100,0%)

Punteggi generali - Inglese Reading

	Punteggio	Differenza rispetto a gruppi simili	Background familiare mediano	Copertura background	Confronto rispetto alla regione (198,9)	Confronto rispetto alla macro-area (200,2)	Confronto rispetto all'Italia (213,9)
41906208080 1	169,7	N.D.	N.D.	45%	↓	↓	↓
41906208080 2	197,1	-0,9	Basso	90%	↓	↓	↓
41906208080 3	210,0	-1,0	Medio-basso	77%	↑	↑	↓
41906208080 4	171,2	-6,7	Basso	67%	↓	↓	↓
41906208080 5	199,1	-16,2	Medio-alto	69%	↔	↓	↓
PAIC87900E	192,7	-7,9	Basso	74%	↓	↓	↓

Anno scolastico	Partecipazione alla prova	Livello pre-A1	Livello A1	Livello A2 (livello obiettivo)
2017-2018	100,0%	19,4%	47,2%	33,3%
2018-2019	97,8%	1 (2,2%)	6 (13,3%)	38 (84,4%)
2020-2021	86,7%	9 (13,9%)	29 (44,6%)	27 (41,5%)
2021-2022	97,3%	2 (2,8%)	23 (31,9%)	47 (65,3%)
2022-2023	100,0%	13 (14,1%)	24 (26,1%)	55 (59,8%)
2023-2024	100,0%	7 (11,7%)	18 (30,0%)	35 (58,3%)

Tavola: distribuzione nei livelli di apprendimento - Inglese Listening

	Livello pre-A1	Livello A1	Livello A2 (livello obiettivo)
419062080801	0 (0,0%)	7 (87,5%)	1 (12,5%)
419062080802	3 (15,8%)	6 (31,6%)	10 (52,6%)
419062080803	1 (7,7%)	5 (38,5%)	7 (53,9%)
419062080804	1 (11,1%)	5 (55,6%)	3 (33,3%)
419062080805	0 (0,0%)	5 (45,5%)	6 (54,6%)
PAIC87900E	5 (8,3%)	28 (46,7%)	27 (45,0%) 
Sicilia	8,3%	45,1%	46,6%
Sud e Isole	7,4%	43,9%	48,7%
Italia	3,1%	29,1%	67,8%

Tavola: distribuzione nei livelli di apprendimento per caratteristiche di studenti e studentesse - Inglese Listening

Variabile	Modalità	Livello pre-A1	Livello A1	Livello A2
Origine	Nativi	4 (8,3%)	27 (56,3%)	17 (35,4%)
	Stranieri di seconda generazione	0 (0,0%)	0 (0,0%)	10 (100,0%)
Regolarità	Regolari	3 (6,1%)	24 (49,0%)	22 (44,9%)
	Posticipatari	2 (18,2%)	4 (36,4%)	5 (45,5%)
Genere	Maschi	3 (10,7%)	15 (53,6%)	10 (35,7%)
	Femmine	2 (6,3%)	13 (40,6%)	17 (53,1%)
Background della famiglia	ESCS basso	2 (9,5%)	8 (38,1%)	11 (52,4%)
	ESCS medio-basso	2 (15,4%)	9 (69,2%)	2 (15,4%)
	ESCS medio-alto	0 (0,0%)	5 (35,7%)	9 (64,3%)
	ESCS alto	0 (0,0%)	1 (25,0%)	3 (75,0%)

Punteggi generali - Inglese Listening

	Punteggio	Differenza rispetto a gruppi simili	Background familiare mediano	Copertura background	Confronto rispetto alla regione (192,5)	Confronto rispetto alla macro-area (194,7)	Confronto rispetto all'Italia (214,0)
41906208080 1	170,5	N.D.	N.D.	45%	↓	↓	↓
41906208080 2	195,9	-2,1	Basso	90%	↑	↑	↓
41906208080 3	203,8	-7,6	Medio-basso	77%	↑	↑	↓
41906208080 4	183,7	9,2	Basso	67%	↓	↓	↓
41906208080 5	214,3	-1,3	Medio-alto	69%	↑	↑	↑
PAIC87900E	195,8	-3,0	Basso	74%	↑	↑	↓

Nella prova di Listening il punteggio risulta quasi al pari rispetto a quello sia della macroarea Sud che a quello dell'Italia.

Tavola: andamento negli anni - Inglese Listening

Anno scolastico	Partecipazione alla prova	Livello pre-A1	Livello A1	Livello A2 (livello obiettivo)
2017-2018	100,0%	22,2%	52,8%	25,0%
2018-2019	97,8%	3 (6,7%)	37 (82,2%)	5 (11,1%)
2020-2021	85,3%	9 (14,1%)	33 (51,6%)	22 (34,4%)
2021-2022	97,3%	5 (7,0%)	35 (49,3%)	31 (43,7%)
2022-2023	100,0%	11 (12,0%)	52 (56,5%)	29 (31,5%)
2023-2024	100,0%	5 (8,3%)	28 (46,7%)	27 (45,0%)

Scuola secondaria di primo grado CLASSI TERZE

Punteggi generali

	Traguardi raggiunti	Punteggio	Differenza rispetto a gruppi simili	Confronto rispetto alla regione	Confronto rispetto alla macroarea	Confronto rispetto all'Italia
Italiano	33%	173,7	-7,6	183,7 ↓	185,2 ↓	194,5 ↓
Matematica	15%	161,2	-19,1	178,7 ↓	180,2 ↓	195,2 ↓
Inglese Reading	58%	192,7	-7,9	198,9 ↓	200,2 ↓	213,9 ↓
Inglese Listening	45%	195,8	-3,0	192,5 ↑	194,7 ↑	214 ↓