

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
“MANZONI-IMPASTATO”
PALERMO**

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA



CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ
CITTADINANZA, COSTITUZIONE, DIRITTO NAZIONALE E INTERNAZIONALE. LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ.	Il bambino conosce l'esistenza della Costituzione, in cui sono contenute le regole basilari del vivere insieme, i diritti e i doveri del "buon cittadino". Intuisce il valore di alcuni articoli della nostra Costituzione e riconosce i principali simboli identitari della nazione italiana (bandiera, inno). Comprende che esistono diritti fondamentali dei bambini, riconosciuti universalmente. Sviluppa il senso dell'identità personale, acquisisce le regole del vivere insieme e stabilisce relazioni positive con i compagni.	Sapere: Discriminare e interiorizzare le regole di vita sociale e di comportamento. Distinguere termini come "stato", "nazionalità", "legge", "costituzione" e coglierne il significato. Riconoscere i diritti e i doveri di ciascuno. Individuare i principi e i valori fondanti dell'Italia, quali uguaglianza, legalità, solidarietà, convivenza democratica. Accettare e valorizzare le differenze. Riconoscere i più importanti segni della propria comunità. Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri bambini, sui valori e sulle ragioni che	Le regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza. Positive modalità relazionali. Modi personali per esprimersi e confrontarsi. L'ascolto e la comprensione di narrazioni, storie e testi di vario genere. I valori, le tradizioni e i segni che connotano la propria comunità. Le principali ricorrenze civili (4 novembre, 20 novembre, 27 gennaio, 25 aprile, 2 giugno). La bandiera italiana e i suoi colori. L'inno nazionale. Concetti come diritto, libertà, responsabilità,	Sa relazionarsi e confrontarsi all'interno del gruppo, collaborando e assumendo responsabilità. Sa discutere con gli altri e rispettarne i punti di vista. Sa conversare e dialogare utilizzando termini appropriati al contesto. Sa riconoscere la propria comunità e ne sa cogliere le caratteristiche più importanti. Sa usare adeguatamente la lingua italiana in relazione allo scopo comunicativo. Sa rappresentare in maniera creativa la bandiera italiana. Sa cantare in coro rispettando la melodia.

		possono determinare disparità e disuguaglianze. Scoprire e manifestare il senso della propria identità e appartenenza. Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con gli adulti e con gli altri bambini, tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista e rispettando le differenze. Riflettere sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male.	cooperazione. Fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli. L'esistenza di organizzazioni internazionali che si occupano dei diritti umani. Il segno grafico per rappresentare emozioni e raffigurare la personale interpretazione della realtà.	Sa riflettere, discutere e confrontarsi con adulti e coetanei. Sa mettere in atto atteggiamenti sempre più consapevoli e responsabili nel rispetto di sé e degli altri. Sa riconoscere nella diversità un valore e una risorsa, attuando forme di solidarietà e cooperazione. Sa analizzare le proprie capacità nella vita scolastica, riconoscendo i punti di debolezza e i punti di forza. Sa assumere comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.
--	--	---	--	---

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ
SVILUPPO SOSTENIBILE educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e territorio	L'alunno riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla conoscenza di sé. Attua forme di rispetto verso la natura e gli esseri viventi.	Provvedere autonomamente alla cura della propria persona. Conoscere le principali norme alla base dell'igiene personale. Acquisire sani comportamenti alimentari e idonei atteggiamenti a tavola.	Le pratiche idonee alla cura di sé. Norme di corretta igiene personale. I principi dell'educazione alimentare: vitamine, proteine, cibi sani e non. L'importanza di evitare lo spreco di cibo.	Sa riconoscere le pratiche idonee alla cura di sé, all'igiene personale e alla sana alimentazione. Sa attuare scelte compatibili con un'alimentazione sana, varia e completa. Sa stare a tavola in modo composto, sa apparecchiare,

	Riconosce gli effetti dell'incuria e comprende la necessità di un utilizzo consapevole delle risorse naturali. Comprende che esistono luoghi dove i bambini vengono sfruttati e vivono in condizioni difficili (povertà, ignoranza...).	Conoscere alcuni habitat naturali. Riconoscere positivi modelli di comportamento per la salvaguardia dell'ambiente. Comprendere l'importanza di usare adeguatamente le risorse naturali. Sperimentare modi creativi di riutilizzare oggetti e materiali. Porre domande e ricercare le risposte. Conoscere, tramite racconti e immagini, le situazioni vissute da altri bambini nel mondo.	Alcuni habitat naturali e gli esseri viventi che li popolano. Le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili. Modelli di comportamento sostenibili. Le modalità per riciclare materiali di risulta. La raccolta differenziata. L'importanza dell'acqua. Il linguaggio per comunicare, chiedere, raccontare. Le disparità socio-economiche che esistono nel mondo.	sparecchiare, rispettare le regole conviviali. Sa descrivere le caratteristiche di alcuni habitat naturali. Sa adottare atteggiamenti adeguati nel rispetto dell'ambiente, delle persone, degli animali. Sa distinguere i comportamenti corretti da quelli scorretti. Sa manipolare creativamente diversi materiali. Sa come usare in modo adeguato le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia. Sa praticare forme di riutilizzo e riciclo dei materiali. Sa essere generoso e disponibile verso chi ha più bisogno.
--	---	---	--	---

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ
CITTADINANZA DIGITALE	Il bambino si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di utilizzarli in modo appropriato. Utilizza consapevolmente, con la supervisione dell'adulto, strumenti digitali per attività, giochi, elaborazioni grafiche.	Conoscere i mezzi di comunicazione più diffusi. Usare alcune tecnologie digitali e i media. Sperimentare le prime forme di comunicazione digitale. Esplorare le potenzialità offerte dagli strumenti tecnologici.	Diversi mezzi di comunicazione. L'uso di tecnologie digitali e diversi dispositivi elettronici. Le potenzialità degli strumenti tecnologici a disposizione.	Sa utilizzare alcuni strumenti digitali. Sa usare strumenti digitali per attività, giochi, elaborazioni grafiche. Sa orientarsi nel mondo dei simboli e delle rappresentazioni. Sa utilizzare le macchine e gli strumenti tecnologici a sua disposizione.

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA DELLA SCUOLA PRIMARIA (1/3)

NUCLEO CONCETTUALE	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DISCIPLINARI	CONOSCENZE	ABILITÀ
COSTITUZIONE Diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.	Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, di rispetto della diversità, di confronto e di dialogo. Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle. A partire dall'ambito scolastico assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza.	Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità. Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare e aiutare gli altri e i "diversi da sé", favorendo la maturazione della identità e dell'autonomia personale. Percepire la dimensione del sé, dell'altro e della condivisione nello stare insieme. Sviluppare la capacità di integrazione e partecipazione attiva all'interno di relazioni sociali sempre più vaste e complesse. Esprimere riflessioni sulla base delle esperienze personali. Comprendere il proprio ruolo/assumere incarichi. Organizzare i propri impegni scolastici. Riconoscere e rispettare le regole del	Conoscenza di sé (caratteri, interessi, comportamenti). Il proprio ruolo in contesti diversi (scuola, famiglia, gruppi di pari...). Organizzazioni internazionali, governative e intergovernative, a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo. I diritti del fanciullo. La funzione delle regole nei diversi ambienti di vita quotidiana. La collaborazione e la condivisione La diversità	Accettare, rispettare ed aiutare gli altri e i "diversi da sé", comprendendo le ragioni dei loro comportamenti. Attivare modalità relazionali positive, avviandosi a riconoscerne le cause e le conseguenze. Assumere comportamenti di interesse e cura degli spazi comuni. Seguire regole adeguate di comportamento nei diversi contesti sociali. Comprendere le finalità delle principali organizzazioni internazionali e gli articoli delle convenzioni a tutela dei diritti dell'uomo. Accettare le differenze. Gestire

	Riconoscersi ed agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un originale e positivo contributo. Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini, a livello locale e nazionale e i principi che costituiscono il fondamento etico della società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle carte internazionali.	gruppo sociale in cui si trova. Costruire con gli altri nuove regole condivise per il gruppo di appartenenza. Conoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità. Prendere coscienza e confidenza dei propri stati d' animo Interagire rispettando gli altri. Comprendere e riconoscere i ruoli e le funzioni diverse nella vita (familiare, scolastica). Conoscere e attuare i valori della convivenza civile e democratica. Riconoscere le organizzazioni nazionali ed internazionali che regolano la vita della società. Conoscere il valore della pari dignità sociale, della libertà, dell'uguaglianza di tutti i cittadini.	come valore Le relazioni tra adulti e coetanei. Il sé, le proprie capacità e i propri interessi. Le regole della comunità e il loro rispetto. Le prime formazioni sociali, i loro compiti, i loro servizi, i loro scopi: la famiglia, la scuola, il quartiere, i gruppi sportivi. Il senso di appartenenza alla comunità: la famiglia, la scuola, il quartiere, i gruppi sportivi. I simboli dell'identità territoriale: familiare, scolastica, locale, regionale, nazionale, europea, mondiale. L'importanza della solidarietà e del valore	responsabilmente diversi compiti. Approfondire gli usi e costumi del proprio territorio e del proprio Paese. Riconoscere e rispettare i valori sanciti nella Carta Costituzionale. Analizzare il significato dei simboli: le bandiere, gli emblemi, gli stemmi, gli inni, gli acronimi e i loghi degli Enti locali e nazionali. Essere disponibile all'ascolto e al dialogo. Mettere in atto atteggiamenti sempre più consapevoli e responsabili nel rispetto di sé e degli altri. Rispettare le opinioni altrui. Accettare e condividere le regole stabilite in contesti diversi. Esprimersi utilizzando registri linguistici adeguati al contesto. Partecipare a momenti
--	--	--	--	--

			della diversità attraverso la cooperazione. La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana. L'utilizzo delle "buone maniere" in diversi contesti. Le norme del codice stradale. Il Comune di appartenenza: le competenze, i servizi offerti ai cittadini, la struttura organizzativa, i ruoli e le funzioni.	educativi formali ed informali (mostre pubbliche, progetti, occasioni o ricorrenze della comunità, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive e uscite didattiche). Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza. Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione.
--	--	--	---	--

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA DELLA SCUOLA PRIMARIA (2/3)

NUCLEO TEMATICO	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DISCIPLINARI	CONOSCENZE	ABILITÀ
SVILUPPO SOSTENIBILE Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e territorio	Acquisire la consapevolezza dell'importanza del prendersi cura di se stessi, degli altri, dell'ambiente nello sviluppo della legalità e di un'etica responsabile. Acquisire consapevolezza e comportamenti ecologici. Riconoscere il rispetto e il valore sociale e naturale dell'ambiente. Mettere in atto comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani. Apprendere il concreto prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente. Sviluppare un'etica della responsabilità.	Promuovere una coscienza ecologico-ambientale. Maturare un comportamento attivo e responsabile nei confronti dell'ambiente. Conoscere il concetto di spreco, rifiuto, consumo intelligente. Scoprire il significato della raccolta differenziata, del recupero dei rifiuti, del riciclo. Favorire il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche. (ed. all'ambiente). Promuovere forme di rispetto della natura ed apprezzare la ricchezza che ci dona quotidianamente. Conoscere la propria realtà territoriale. Promuovere comportamenti per la tutela della salute propria e collettiva.	Le problematiche legate all'ambiente. La flora e fauna del proprio ambiente di vita. L'habitat e le esigenze ambientali e alimentari di alcuni animali e alcuni loro aspetti comportamentali caratteristici. Gli esseri viventi e non viventi. Alcuni ambienti naturali. L'importanza dell'igiene personale. Le proprietà del cibo e il valore di una dieta equilibrata.	Usare i sensi per ricavare informazioni. Prendersi cura della natura. Impegnarsi attivamente per la tutela e la salvaguardia della natura. Imparare a rispettare tutte le forme di vita. Distinguere le caratteristiche principali dei diversi ambienti. Esplorare un ambiente naturale, inteso come sistema ecologico. Praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali. Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi. Mettere in pratica le protezioni igieniche basilari per proteggere la propria salute e

	Promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita. Esplorare gli ambienti circostanti ed attuare forme di rispetto, riconoscendo gli effetti del degrado e dell'incuria. Mettere in atto la raccolta differenziata e il riciclaggio. Utilizzare responsabilmente le risorse dell'ambiente. Riconoscere le fonti energetiche e promuovere un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo. Classificare i rifiuti, scoprire e sperimentare l'attività di riciclaggio. Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia, forme di inquinamento.	Promuovere lo sviluppo di atteggiamenti consapevoli per curare l'igiene personale. Conoscere la corretta alimentazione necessaria per stare in forma e prevenire patologie legate a disturbi alimentari. Conoscere e rispettare le principali norme del codice stradale. Osservare le regole del codice stradale correggendo le proprie abitudini. Diffondere una corretta informazione sulla qualità e il valore nutrizionale degli alimenti. Promuovere stili di vita sani necessari per mantenere lo stato di buona salute e rispettare l'ambiente. Favorire la conoscenza dei vari tipi di interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura (agricoltura di montagna, turismo).	Le più importanti norme di sicurezza. L'importanza del la valorizzazione del patrimonio ambientale, storico e culturale. I principali servizi del territorio (biblioteca, giardini pubblici...). I regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi e servizi (scuola, biblioteca, museo,...). Le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili.	quella degli altri. Sapersi muovere in sicurezza nell'ambiente scolastico e per la strada. Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita. Attuare scelte compatibili con un'alimentazione sana, varia e completa. Stare a tavola in modo composto, rispettando le regole conviviali.
--	--	--	--	---

		Favorire la conoscenza dei bisogni dell'uomo e delle forme di utilizzo dell'ambiente. Praticare forme di gestione dei rifiuti urbani. Favorire il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche.		
--	--	---	--	--

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA DELLA SCUOLA PRIMARIA (3/3)

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DISCIPLINARI	CONOSCENZE	ABILITÀ
CITTADINANZA DIGITALE	Orientarsi tra i diversi mezzi di comunicazione ed essere in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. Produrre semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando strumenti multimediali. Essere in grado di rielaborare le informazioni in rete e distinguere, almeno minimamente, le fonti e la loro attendibilità, sperimentando - ove possibile - le potenzialità della condivisione e collaborazione online.	Conoscere i mezzi di comunicazione più diffusi (televisione, radio, cellulare, smartphone, tablet) e saperli utilizzare nel rispetto dell'altro e a seconda dei contesti/situazioni in cui ci si trova. Produrre testi multimediali utilizzando software di videoscrittura e le funzioni di inserimento di immagini, simboli, grafici. Iniziare ad utilizzare il pensiero computazionale come modalità privilegiata di ragionamento e avviarne l'applicazione ai vari campi del sapere. Conoscere e utilizzare Internet per approfondimenti e comunicazioni. Distinguere tra reale e virtuale. Conoscere opportunità e pericoli dei social network.	Gli elementi principali del computer: mouse e tastiera, schermo. Gli elementi principali della LIM: schermo, uso del touch screen. Le icone. La tastiera: simboli, lettere, numeri tasti direzionali. Il "coding" come supporto alla risoluzione di problemi. Utilizzare il computer e software didattici per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, con la guida	Usare le tecnologie nel rispetto dei propri diritti e di quelli altrui, dei regolamenti e dei contesti dove operano. Utilizzare in modo appropriato gli strumenti informatici. Essere consapevoli dell'impatto sui sentimenti altrui dei propri comportamenti negli ambienti digitali. Riconoscere e distinguere i principali dispositivi di comunicazione ed informazione (TV, telefonia fissa e mobile, computer, smartphone, tablet...). Essere in grado di utilizzare le

			dell'insegnante. Le funzioni di base di un personal computer e di un sistema operativo: le icone, le finestre di dialogo, le cartelle, i file. Semplici programmi di grafica e/o didattici. Il collegamento a Internet attraverso un browser e navigazione di alcuni siti selezionati. Le regole e la responsabilità digitali (ad esempio, l'utilizzo e la condivisione di materiali, come foto e video). La posta elettronica per lo scambio di	funzioni base dei dispositivi (accensione, spegnimento, regolazione del volume,...). Orientarsi all'interno delle barre degli strumenti o all'interno della gestione delle attività. Utilizzare i mezzi informatici per cercare ed elaborare informazioni, partendo da fonti fornite dall'insegnante. Redigere testi e ricerche da soli o in gruppo.
--	--	--	--	--

			semplici messaggi e l'uso elementare e responsabile della webcam. I "Social".	
--	--	--	---	--

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA DELLA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO (1/3)

COSTITUZIONE				
NUCLEO TEMATICO	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DISCIPLINARI	CONOSCENZE	ABILITÀ
DIGNITÀ DELLA PERSONA Manifestare il senso della dignità personale con la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti controllati ed espressi in modo adeguato. Riflettere sui propri diritti e sui doveri degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento.	L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità. Riconoscere la famiglia, la scuola e i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienze sociali. Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino. Conoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione. Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli.	Conoscenza di sé (carattere, interessi, comportamento) e del proprio ruolo in contesti diversi (scuola, famiglia e gruppo dei pari...). L'importanza di comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani. Organizzazioni internazionali, governative e non governative, a sostegno della pace e dei diritti umani. I documenti che tutelano il minore (Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo; Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia;	Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica, riconoscendo i punti di debolezza e i punti di forza. Assumere comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé. Interiorizzare la funzione della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, cortile, strada, gruppi...).

			Giornata dei diritti dell'infanzia).	Rispettare le regole di un gioco. Interiorizzare le finalità delle principali organizzazioni internazionali e gli articoli delle convenzioni a tutela dei diritti dell'uomo. Riconoscere il significato dei simboli, degli acronimi e dei loghi delle organizzazioni locali, nazionali ed internazionali.
--	--	--	---	--

NUCLEO TEMATICO	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DISCIPLINARI	CONOSCENZE	ABILITÀ
IDENTITÀ ED APPARTENENZA Sviluppare il senso di appartenenza attraverso la conoscenza degli elementi della storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia, della comunità, alcuni beni culturali. Porre domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia.	L'alunno comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini. Conosce i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, in particolare la Dichiarazione universale dei diritti umani. Conosce i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.	Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli. Conoscere e analizzare i simboli dell'identità nazionale ed europea. Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzarne gli aspetti peculiari.	I simboli dell'identità territoriale: familiare, scolastica, locale, regionale, nazionale, europea, mondiale. Le forme ed il funzionamento delle amministrazioni locali. Le principali forme di governo: la Comunità europea, lo Stato, la Regione, la Provincia, il Comune. Le principali ricorrenze civili.	Accettare le differenze. Gestire responsabilmente diversi compiti. Approfondire gli usi e costumi del proprio territorio e del proprio Paese. Riconoscere e rispettare i valori sanciti nella Carta Costituzionale. Analizzare il significato dei simboli: le bandiere, gli emblemi, gli stemmi, gli inni, gli acronimi e i loghi degli Enti locali, nazionali ed internazionali.

NUCLEO TEMATICO	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DISCIPLINARI	CONOSCENZE	ABILITÀ
LE RELAZIONI INTERPERSONALI Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con adulti e con bambini, nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista. Interagire e collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo.	L'alunno prende coscienza del sé nella relazione con gli altri e con l'ambiente circostante. Vive la dimensione dell'incontro, maturando un atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborativo. Prende consapevolezza delle varie forme di diversità e di emarginazione nei confronti di persone e culture. Conosce, nei tratti essenziali, le religioni primitive e dei popoli antichi.	Percepire la dimensione del sé, dell'altro e della condivisione nello stare insieme. Sviluppare la capacità di integrazione e partecipazione attiva all'interno di relazioni sociali sempre più vaste e complesse. Favorire il confronto fra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco.	L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione. La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana. L'utilizzo delle "buone maniere" in diversi contesti. Il lessico adeguato a vari contesti comunicativi.	Essere disponibile all'ascolto e al dialogo. Mettere in atto atteggiamenti sempre più consapevoli e responsabili nel rispetto di sé e degli altri. Rispettare le opinioni altrui. Riconoscere nella diversità un valore e una risorsa, attuando forme di solidarietà e di cooperazione. Accettare e condividere le regole stabilite in contesti diversi. Esprimersi utilizzando registri linguistici adeguati a diversi contesti.

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA DELLA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO (2/3)

SVILUPPO SOSTENIBILE				
NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DISCIPLINARI	CONOSCENZE	ABILITÀ
PARTECIPAZIONE E AZIONE Individuare i principali ruoli autorevoli nei diversi contesti e i servizi presenti nel territorio. Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente. Seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità.	L'alunno comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.	Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise. Individuare i bisogni primari e quelli sociali degli esseri umani e la funzione di alcuni servizi pubblici. Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale. Promuovere la gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata. Favorire il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche.	Le norme del codice stradale. Le norme per rispettare l'ambiente. La raccolta differenziata ed il riciclo dei rifiuti. Le più importanti norme di sicurezza. L'importanza della valorizzazione del patrimonio ambientale, storico e culturale. I servizi del territorio (biblioteca, giardini pubblici...) I regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi e servizi (scuola, biblioteca, museo,...).	Partecipare a momenti educativi formali ed informali (mostre, progetti, occasioni o ricorrenze della comunità, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive e uscite didattiche). Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza. Sapersi muovere in sicurezza nell'ambiente scolastico e pubblico. Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita. Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe,

			Le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili. Il Comune di appartenenza: le competenze, i servizi offerti ai cittadini, la struttura organizzativa, i ruoli e le funzioni.	della scuola, della famiglia, della comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione. Praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali. Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi.
--	--	--	---	---

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA DELLA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO (3/3)

CITTADINANZA DIGITALE				
NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DISCIPLINARI	CONOSCENZE	ABILITÀ
USARE IL DIGITALE Comunicare e interagire in maniera appropriata. Acquisire la consapevolezza delle norme comportamentali nell'ambiente digitale, del concetto di <i>privacy</i> e delle politiche sulla tutela della riservatezza in relazione all'uso dei dati personali.	L'alunno è in grado di distinguere i diversi <i>device</i> e li utilizza correttamente. Sa rispettare i comportamenti nella rete e naviga in modo sicuro. Distingue l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla <i>privacy</i> tutelando se stesso ed il bene collettivo. È consapevole dei rischi della rete e di come riuscire ad individuarli.	Produrre testi multimediali utilizzando software di videoscrittura e utilizzare le funzioni di inserimento immagini, video, grafici, simboli,... Utilizzare il pensiero computazionale come modalità privilegiata di ragionamento e avviarne l'applicazione ai vari campi del sapere. Conoscere e utilizzare Internet per approfondimenti e comunicazioni. Distinguere tra reale e virtuale.	I mezzi di comunicazione più diffusi (televisione, radio, cellulare, smartphone, tablet) e saperli utilizzare nel rispetto dell'altro e dei diversi contesti comunicativi. Le opportunità ed i pericoli dei social network.	Sapersi orientare tra i diversi mezzi di comunicazione ed essere in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. Saper produrre semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando strumenti multimediali. Essere in grado di rielaborare le informazioni in rete e distinguere, almeno minimamente, le fonti e la loro attendibilità. Sapere cogliere e sperimentare le potenzialità della condivisione e della collaborazione on line.

				Usare in modo consapevole diversi dispositivi multimediali. Avere consapevolezza dei pericoli della rete e affrontarli con senso critico e responsabilità.
--	--	--	--	--

