

ESITI INVALSI
CLASSI TERZE SCUOLA SECONDARIA
ANNO SCOLASTICO 2022-23

Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento

Classe	Sezione
419062080801	A
419062080802	B
419062080803	C
419062080804	D
419062080805	E
419062080806	F

Punteggi generali

Tavola 1A Italiano

Istituto nel suo complesso					
Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Studenti a livello 1	Studenti a livello 2	Studenti a livello 3	Studenti a livello 4	Studenti a livello 5
419062080801	5 (35,7%)	6 (42,9%)	2 (14,3%)	1 (7,1%)	0 (0,0%)
419062080802	4 (26,7%)	8 (53,3%)	2 (13,3%)	1 (6,7%)	0 (0,0%)
419062080803	1 (6,3%)	5 (31,3%)	5 (31,3%)	3 (18,8%)	2 (12,5%)
419062080804	4 (20,0%)	12 (60,0%)	4 (20,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)
419062080805	1 (10,0%)	2 (20,0%)	3 (30,0%)	4 (40,0%)	0 (0,0%)
419062080806	8 (47,1%)	2 (11,8%)	7 (41,2%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)
PAIC87900E	23 (25,0%)	35 (38,0%)	23 (25,0%)	9 (9,8%)	2 (2,2%)
Sicilia	22,3%	27,9%	27,4%	16,6%	5,9%
Sud e isole	20,8%	27,9%	28,0%	17,1%	6,2%
Italia	14,6%	23,9%	29,3%	22,1%	10,1%

Tavola 1B Matematica

Istituto nel suo complesso					
Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Studenti a livello 1	Studenti a livello 2	Studenti a livello 3	Studenti a livello 4	Studenti a livello 5
419062080801	5 (35,7%)	4 (28,6%)	3 (21,4%)	1 (7,1%)	1 (7,1%)
419062080802	11 (73,3%)	1 (6,7%)	2 (13,3%)	1 (6,7%)	0 (0,0%)
419062080803	3 (18,8%)	7 (43,8%)	3 (18,8%)	1 (6,3%)	2 (12,5%)
419062080804	10 (50,0%)	7 (35,0%)	3 (15,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)
419062080805	4 (40,0%)	4 (40,0%)	0 (0,0%)	2 (20,0%)	0 (0,0%)
419062080806	8 (47,1%)	6 (35,3%)	3 (17,7%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)
PAIC87900E	41 (44,6%)	29 (31,5%)	14 (15,2%)	5 (5,4%)	3 (3,3%)
Sicilia	34,6%	26,9%	21,4%	10,9%	6,3%
Sud e isole	32,7%	27,3%	22,0%	11,3%	6,7%
Italia	20,6%	23,5%	25,1%	17,2%	13,5%

Tavola 1C Inglese Reading

Istituto nel suo complesso			
Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Studenti a livello Pre-A1	Studenti a livello A1	Studenti a livello A2
419062080801	3 (21,4%)	3 (21,4%)	8 (57,1%)
419062080802	6 (40,0%)	3 (20,0%)	6 (40,0%)
419062080803	0 (0,0%)	5 (31,3%)	11 (68,8%)
419062080804	0 (0,0%)	6 (30,0%)	14 (70,0%)
419062080805	1 (10,0%)	2 (20,0%)	7 (70,0%)
419062080806	3 (17,7%)	5 (29,4%)	9 (52,9%)
PAIC87900E	13 (14,1%)	24 (26,1%)	55 (59,8%)
Sicilia	8,4%	25,3%	66,3%
Sud e isole	7,6%	24,7%	67,7%
Italia	3,6%	16,0%	80,5%

Tavola 1D Inglese Listening

Istituto nel suo complesso			
Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Studenti a livello Pre-A1	Studenti a livello A1	Studenti a livello A2
419062080801	2 (14,3%)	11 (78,6%)	1 (7,1%)
419062080802	4 (26,7%)	7 (46,7%)	4 (26,7%)
419062080803	1 (6,3%)	8 (50,0%)	7 (43,8%)
419062080804	0 (0,0%)	14 (70,0%)	6 (30,0%)
419062080805	1 (10,0%)	2 (20,0%)	7 (70,0%)
419062080806	3 (17,7%)	10 (58,8%)	4 (23,5%)
PAIC87900E	11 (12,0%)	52 (56,5%)	29 (31,5%)
Sicilia	8,5%	48,9%	42,6%
Sud e isole	7,3%	48,2%	44,5%
Italia	3,0%	32,6%	64,4%

Tavola 7A - Punteggi generali Italiano

Istituto nel suo complesso							
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile (2)	Background familiare mediano degli studenti (3)(4)	Percentuale copertura background (1c)	Punteggio Sicilia (185,8) (5)	Punteggio Sud e isole (187,2) (5)	Punteggio Italia (196,6) (5)
419062080801	167,6	-14,6	basso	93,3	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore
419062080802	167,2	-16,8	basso	87,5	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore
419062080803	198,6	4,8	medio-basso	88,2	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore
419062080804	170,1	-6,4	basso	100,0	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore
419062080805	199,9	22,8	basso	76,9	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore
419062080806	168,3	-13,1	basso	82,4	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore
PAIC87900E	177,1	-2,4	basso	88,8	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore

I termini "significativamente superiore" e "significativamente inferiore" indicano una differenza rispettivamente positiva e negativa statisticamente significativa, ossia con una probabilità superiore al 95% di verificarsi anche nella popolazione e non solo nel campione. Il termine "non significativamente differente" indica, invece, una differenza positiva o negativa statisticamente non significativa.

Tavola 7B - Punteggi generali Matematica

Istituto nel suo complesso							
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile (2)	Background familiare mediano degli studenti (3)(4)	Percentuale copertura background (1c)	Punteggio Sicilia (177,3) (5)	Punteggio Sud e isole (178,9) (5)	Punteggio Italia (193,9) (5)
419062080801	165,5	-11,9	basso	93,3	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore
419062080802	153,1	-26,2	basso	87,5	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore
419062080803	183,8	-6,8	medio-basso	88,2	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente inferiore
419062080804	157,6	-12,4	basso	100,0	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore
419062080805	167,9	-3,0	basso	76,9	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore
419062080806	160,8	-14,8	basso	82,4	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore
PAIC87900E	164,3	-10,0	basso	88,8	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore

Tavola 7C - Punteggi generali Inglese Reading

Istituto nel suo complesso							
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile (2)	Background familiare mediano degli studenti (3)(4)	Percentuale copertura background (1c)	Punteggio Sicilia (193,8) (5)	Punteggio Sud e isole (195,1) (5)	Punteggio Italia (209,9) (5)
419062080801	173,0	-21,4	basso	93,3	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore
419062080802	159,6	-36,6	basso	87,5	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore
419062080803	195,5	-10,8	medio-basso	88,2	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente inferiore
419062080804	184,1	-4,3	basso	100,0	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore
419062080805	205,6	15,5	basso	76,9	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente inferiore

419062080806	174,7	-17,8	basso	82,4	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore
PAIC87900E	180,6	-11,1	basso	88,8	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore

Tavola 7D - Punteggi generali Inglese Listening

Istituto nel suo complesso							
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile (2)	Background familiare mediano degli studenti (3)(4)	Percentuale copertura background (1c)	Punteggio Sicilia (188,0) (5)	Punteggio Sud e isole (190,2) (5)	Punteggio Italia (209,2) (5)
419062080801	162,9	-30,2	basso	93,3	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore
419062080802	167,0	-26,7	basso	87,5	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore
419062080803	183,0	-21,6	medio-basso	88,2	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore
419062080804	176,2	-8,9	basso	100,0	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore
419062080805	208,7	23,0	basso	76,9	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente inferiore
419062080806	169,6	-19,5	basso	82,4	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore
PAIC87900E	175,8	-12,6	basso	88,8	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore

Andamento negli ultimi anni scolastici

Tavola 8A - Italiano

Tavola 8A - Italiano - Andamento negli ultimi anni scolastici							
Istituto nel suo complesso							
2017-18	PAIC87900E	181,5	33,3%	16,7%	30,6%	16,7%	2,8%
2018-19	PAIC87900E	171,6	15,6%	55,6%	26,7%	2,2%	0,0%
2020-21	PAIC87900E	173,1	37,5%	32,8%	15,6%	6,3%	7,8%
2021-22	PAIC87900E	181,6	32,9%	25,7%	20,0%	12,9%	8,6%
2022-23	PAIC87900E	177,1	25,0%	38,0%	25,0%	9,8%	2,2%

Tavola 8B Matematica

Tavola 8B - Matematica - Andamento negli ultimi anni scolastici							
Istituto nel suo complesso							
Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale 1d	Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
2017-18	PAIC87900E	167,0	50,0%	22,2%	22,2%	5,6%	0,0%
2018-19	PAIC87900E	173,4	28,9%	33,3%	35,6%	2,2%	0,0%
2020-21	PAIC87900E	159,2	53,0%	27,3%	15,2%	3,0%	1,5%
2021-22	PAIC87900E	168,4	48,6%	20,0%	11,4%	15,7%	4,3%
2022-23	PAIC87900E	164,3	44,6%	31,5%	15,2%	5,4%	3,3%

Tavola 8C Inglese Reading

Istituto nel suo complesso					
Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Percentuale studenti a livello Pre-A1	Percentuale studenti a livello A1	Percentuale studenti a livello A2
2017-18	PAIC87900E	169,5	19,4%	47,2%	33,3%
2018-19	PAIC87900E	197,4	2,2%	13,3%	84,4%
2020-21	PAIC87900E	178,5	13,9%	44,6%	41,5%
2021-22	PAIC87900E	196,0	2,8%	31,9%	65,3%
2022-23	PAIC87900E	180,6	14,1%	26,1%	59,8%

Tavola 8D Inglese Listening

Istituto nel suo complesso					
Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Percentuale studenti a livello Pre-A1	Percentuale studenti a livello A1	Percentuale studenti a livello A2
2017-18	PAIC87900E	164,2	22,2%	52,8%	25,0%
2018-19	PAIC87900E	165,6	6,7%	82,2%	11,1%
2020-21	PAIC87900E	185,9	14,1%	51,6%	34,4%
2021-22	PAIC87900E	185,5	7,0%	49,3%	43,7%
2022-23	PAIC87900E	175,8	12,0%	56,5%	31,5%

ANALISI DATI RILEVAZIONI INVALSI
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
ANNO SCOLASTICO 2022-2023

DISTRIBUZIONE DEGLI STUDENTI PER LIVELLI DI APPRENDIMENTO

I livelli di competenza di Italiano e Matematica sono cinque, dal più basso (1) al più alto (5), e sono stati costruiti, sotto forma di scala, da INVALSI: i livelli 1 e 2 identificano un risultato non in linea con i traguardi previsti per il grado scolastico oggetto d'interesse, il livello 3 rappresenta un esito della prova adeguato ai traguardi di apprendimento previsti dalle Indicazioni nazionali e i livelli 4 e 5 rappresentano il raggiungimento dei risultati di apprendimento più elevati. I livelli di Inglese sono espressi invece mediante la scala livelli del QCER: per la III secondaria di primo grado sono tre (Pre-A1, A1 e A2).

- ▶ Criticità (livello 1)
- ▶ Eccellenze (livello 5)

PUNTEGGI GENERALI DELLA PROVA DI ITALIANO

Il punteggio generale ottenuto nella Prova di Italiano è 177,1.

PUNTI DI FORZA

- Rispetto agli a.s. 2020-21 (37,5%) e 2021-22 (32,9%) è diminuita la percentuale di alunni collocati nel Livello 1 (25%) ed aumentata la percentuale di quelli collocati nei Livelli 2 e 3, rispettivamente 38% e 25%.

PUNTI DI CRITICITÀ

- Il punteggio generale ottenuto nella Prova di ITALIANO (177,1) è inferiore rispetto al punteggio regionale (185,8) e nazionale (196,6).
- Pochissimi alunni si collocano nella fascia di livello più alta (Livello 5): 2,2%.
- Ancora troppo alte risultano le percentuali di studenti che si collocano ai Livelli 1 (25%) Livello 2 (38%).

PUNTEGGI GENERALI DELLA PROVA DI MATEMATICA

Il punteggio generale ottenuto nella Prova di Matematica è 164,3.

PUNTI DI FORZA

- Rispetto all' a.s.2021-22 (48,6%) è leggermente diminuita la percentuale di alunni collocati nel Livello 1 (44,6%), mentre è aumentata la percentuale di quelli collocati nel Livello 2 (31,5%).

PUNTI DI CRITICITÀ

- Il punteggio generale ottenuto nella Prova di MATEMATICA (164,3) è inferiore rispetto al punteggio regionale (178,9) e nazionale (193,9).
- Pochissimi alunni si collocano nella fascia di livello più alta (Livello 5): 3,3%.
- Alte sono le percentuali di studenti che si collocano ai Livelli 1 (44,6%) e Livello 2 (31,5%).

PUNTEGGI GENERALI DELLA PROVA DI INGLESE READING

Il punteggio generale ottenuto nella Prova di Inglese Reading è 180,6.

PUNTI DI FORZA

- Il 59,8% degli studenti raggiunge il Livello A2.

PUNTI DI CRITICITÀ

- Rispetto all'a.s.2021-22 (65,3%) è diminuita la percentuale di alunni collocati nel Livello A2 (59,9%).
- Il punteggio generale ottenuto nella Prova di INGLESE READING (180,6) è inferiore rispetto al punteggio regionale (193,8) e nazionale (209,9).
- Aumenta la percentuale degli alunni che si collocano al Livello Pre-A1 (14,1%).

PUNTEGGI GENERALI DELLA PROVA DI INGLESE LISTENING

Il punteggio generale ottenuto nella Prova di Inglese listening è 175,8.

PUNTI DI FORZA

- Aumenta la percentuale degli studenti che si collocano al Livello A1 (56,5%), rispetto all'anno scolastico 2021-2022 (49,3%).

PUNTI DI CRITICITÀ

- Il punteggio generale ottenuto nella Prova di INGLESE LISTENING (175,8) è inferiore rispetto al punteggio regionale (188) e nazionale (209,2).
- Aumenta la percentuale degli alunni che si collocano al Livello Pre-A1 (12%) rispetto all'anno scolastico 2021-2022 (7%).
- Solo il 31,5% degli studenti si colloca al Livello A2.

Il Nucleo Interno di Autovalutazione