

 I. C. S. "Manzoni - Impastato" via Filippo Parlatore, n.56 – 90145 Palermo tel. 091 6823926 Fax 091 6823926 – e-mail: paic87900e@istruzione.it		ANNO SCOLASTICO 2024/2025
VERBALE N. 8	COLLEGIO DEI DOCENTI 14 maggio 2025	Ordine di scuola
		Tutti i docenti

Convocazione del 7/05/2025

Il giorno 14 del mese di maggio dell'anno 2025 alle ore 15:00, si è riunito il Collegio dei docenti dell'I.C.S. Manzoni - Impastato di Palermo per discutere i seguenti punti all'O.d.G per discutere i punti all'O.d.G.:

1. Approvazione verbale seduta precedente;
2. Comunicazione del D.S.;
3. Approvazione Libri di testo anno scolastico 2025/2026;
4. Monitoraggio Dispersione scolastica;
5. PROGETTI PNRR in corso;
6. Date Commissione esami di idoneità scuola Secondaria di primo grado
7. Proposta per i Criteri di ammissione alle classi successive e agli Esami di Stato;
8. Derghe DPR n.122/2009 a.s. 2024-2025;
9. Approvazione griglia di valutazione esami di stato Scuola Secondaria di I grado;
10. Certificazione delle competenze per i tre ordini di scuola;
11. Comitato di valutazione a.s.2024-2025.

In via preliminare si fa presente che tutti i docenti hanno ricevuto l'invito a partecipare all'incontro attraverso la circolare n.382 del 7-05-2025 (protocollo n.8087) pubblicata sul sito della scuola (www.manzoniimpastato.edu.it) .

Presiede la seduta la Dirigente scolastica, Prof.ssa Angela Mirabile; svolge la funzione di segretario verbalizzante la Prof.ssa Roberta Compagno. La dirigente scolastica, constatato che l'assemblea è validamente costituita, con la presenza del numero legale dei componenti, dichiara aperta la seduta e dà inizio alla discussione relativamente ai punti all'ordine del giorno:

Punto 1 all'O.d.G

Approvazione verbale seduta precedente

La Dirigente Scolastica chiede al collegio se ci sono osservazioni da fare sul verbale della seduta precedente. L'insegnante Sceusi e La Bianca chiedono la correzione dei

lori cognomi da Sceusi a Sceusa e da Lo Bianco a La Bianca. L'insegnante Albanese, inoltre, dichiara di astenersi in quanto non presente alla seduta precedente. Si procede a delibera.

PUNTO 1

IL COLLEGIO DEI DOCENTI DELIBERA

Delibera n. 93
del 14/05/2025

di approvare a maggioranza, espressa con voto palese, il verbale del collegio docenti di giorno 2 aprile 2025. Si astiene chi non era presente alla seduta precedente.

Punto 2 all'O.d.G

Comunicazioni del Dirigente Scolastico

Prima comunicazione:

La seduta del Collegio Docenti ha inizio con una gradita comunicazione della Dirigente Scolastica. Si informa che l'assenza dei docenti di strumento musicale e della Prof.ssa Bonadonna è motivata dalla loro presenza al Convitto, dove si sta tenendo la cerimonia di premiazione per il conseguimento, da parte dei nostri allievi, del primo posto come migliore orchestra d'Italia. Il Collegio manifesta la propria unanime approvazione e gioia con un applauso.

La Dirigente Scolastica illustra una **proposta progettuale** pervenuta dall'Associazione Giovani 2017 3P ETS, diffusa alle scuole su indicazione del Provveditore Dott.ssa Palumbo. Il progetto, denominato "**Vivere per sognare**", si rivolge agli studenti delle scuole secondarie di primo e secondo grado.

Dal 2017, l'Associazione Giovani 2017 3P ETS, in collaborazione con la parrocchia di San Paolo Apostolo di Borgo Nuovo, promuove un'iniziativa a favore degli studenti meritevoli delle scuole medie che, pur in presenza di difficoltà economiche, dimostrano le caratteristiche per frequentare con profitto un Liceo. Questa esperienza ha già permesso l'inserimento di **oltre 30 studenti** presso i licei palermitani. Le spese scolastiche di questi studenti sono coperte tramite **borse di studio**, derivanti da donazioni di privati, associazioni sportive e iniziative benefiche.

In merito alle attività del progetto "Vivere per sognare", l'Associazione richiede quanto segue:

1. **Sensibilizzare tutte le scuole medie della Provincia di Palermo** per stimolare la partecipazione al progetto, segnalando un nominativo di uno studente o studentessa in condizioni di disagio economico ma con alto merito scolastico. Il **15 giugno**, durante la Manifestazione "Livia con Noi" che si terrà al Teatro di Verdura alle ore 21:00, saranno estratti i nomi di **cinque scuole partecipanti** che vinceranno le borse di studio da assegnare agli alunni segnalati.
2. **Diffondere a tutte le scuole della Provincia l'esistenza delle borse di studio.**

3. **Richiedere alle scuole** (come da elenco fornito) in cui già studiano gli allievi beneficiari delle borse di studio di **nominare un docente tutor** per seguire l'andamento scolastico, relazionandosi con la famiglia e con l'Associazione. Si ritiene opportuno che il docente tutor sia un professore del corso frequentato dall'allievo.

PUNTO 2

IL COLLEGIO DEI DOCENTI DELIBERA

Delibera n. 94
del 14/05/2025

di approvare all'unanimità, espressa voto con voto palese, il progetto "Vivere per sognare".

Seconda comunicazione:

Si procede con la seconda comunicazione. La Dirigente Scolastica informa il Collegio di aver ricevuto, in data odierna, un invito dal Comune di Palermo relativo alla quinta edizione del **Forum Sostenibilità**, che si terrà a Roma il **22 ottobre p.v.** (prossima ventura).

L'invito riguarda in particolare la diffusione alle scuole del "**Premio Scuola Sostenibile 2025**". Questa iniziativa, nata in collaborazione con il Pontificio Comitato per la Giornata Mondiale dei Bambini, è rivolta a tutte le scuole italiane di ogni ordine e grado (Primarie e Secondarie di I e II Grado). L'obiettivo è **sensibilizzare le nuove generazioni sul tema della sostenibilità**, intesa come fattore di innovazione in ambito ambientale, sociale e inclusivo. Il premio intende valorizzare sia i progetti già realizzati che le idee in fase di sviluppo promosse dai docenti, con il coinvolgimento attivo degli studenti.

Le scuole interessate potranno presentare elaborati su diverse tematiche, tra cui riciclo, risparmio e utilizzo delle risorse, mobilità green, alimentazione e stili di vita sani, nonché inclusione e accoglienza.

Le candidature si chiuderanno il 6 giugno. Le classi vincitrici, una per ogni grado scolastico, saranno premiate durante il Forum Sostenibilità.

Tutte le informazioni dettagliate, compreso il regolamento e le modalità di invio della candidatura, sono disponibili tramite il link alla landing page dedicato. Per qualsiasi necessità di contatto con gli organizzatori, è possibile scrivere all'indirizzo e-mail scuolasostenibile@ilsole24ore.com.

La Dirigente Scolastica sottopone al Collegio la proposta di approvazione del progetto, pur esprimendo perplessità circa la brevità della scadenza e l'eventualità che non sia possibile rispettare i termini. Contestualmente, chiede se vi siano docenti disposti a farsi carico della gestione del progetto entro la scadenza indicata.

Si procede quindi all'approvazione.

PUNTO 2

IL COLLEGIO DEI DOCENTI

di approvare a maggioranza, espressa con voto palese e con 27 voti contrari, il progetto "Premio scuola sostenibile 2025"

Terza comunicazione:

Si procede con la terza comunicazione. La Dirigente Scolastica informa il Collegio di aver richiesto ai responsabili di plesso un resoconto dei permessi brevi usufruiti dai docenti dall'inizio dell'anno scolastico ad oggi. Dall'analisi di tali dati, è emerso che alcuni docenti presentano ancora delle ore da recuperare, in alcuni casi fino a cinque ore.

Considerando l'avvicinarsi della fine dell'anno scolastico e la conseguente difficoltà nel recuperare le ore in questione, la Dirigente desidera ribadire che i permessi brevi non costituiscono un diritto automatico, bensì una concessione da parte dell'Amministrazione statale per consentire la risoluzione di improrogabili esigenze personali o familiari, a condizione che le ore non prestate vengano tempestivamente recuperate.

Viene altresì sottolineato che, in caso di mancato recupero, si dovrà procedere, seppur a malincuore, alla decurtazione delle ore non recuperate dallo stipendio. Interviene la docente Albanese per chiedere se vi sia stata una mancata sollecitazione da parte della scuola, la Dirigente risponde che è stata offerta, più volte, ai docenti in questione la possibilità di effettuare il recupero, ma questi non hanno fornito la propria disponibilità.

L'insegnante Catalano chiede se queste ore possono essere recuperate svolgendo le ore in un ordine di scuola diverso, ad esempio alla scuola dell'Infanzia dove le attività didattiche termineranno il 30 giugno. La Dirigente Scolastica precisa che i docenti degli ordini di scuola superiore possono effettuare supplenze negli ordini di scuola inferiori, ma non è consentito il contrario. L'Insegnante S. interviene per chiedere un chiarimento in merito alle supplenze. Fa presente che la collega che segue l'alunno con disabilità è assente per maternità dal 22 marzo e, a tutt'oggi, non è ancora stata assegnata alcuna supplenza.

La Dirigente Scolastica risponde che sono state effettuate ben cinque convocazioni, ma tutte le graduatorie risultano esaurite. Spiega che non è possibile procedere con le graduatorie ordinarie senza ricorrere all'interpello. Aggiunge che la docente in questione è in servizio su due istituti e, di conseguenza, è in contatto quasi quotidiano con l'altra Dirigente, la quale sta affrontando lo stesso problema. Le convocazioni continuano, ma i docenti di sostegno non sono più disponibili. La Dirigente conclude precisando che la scuola non può ancora procedere con l'interpello in quanto manca un regolamento specifico interno all'istituzione scolastica, sul quale si sta attualmente lavorando.

L'Insegnante Lazio interviene per sottolineare che, sebbene il docente abbia il diritto di richiedere permessi brevi e il Dirigente Scolastico la facoltà di concederli o meno, è altrettanto giusto che tali permessi vengano recuperati. Suggerisce di annotare direttamente sul foglio delle supplenze la mancata disponibilità del docente, in modo che i responsabili di plesso possano documentare il tempo trascorso e il numero di risposte negative ricevute. Propone che, qualora si dimostri che siano trascorsi due mesi senza recupero, si possa procedere alla decurtazione. Aggiunge che il recupero potrebbe essere effettuato anche tramite attività di compresenza o potenziamento per le classi.

L'Insegnante Lazio chiede inoltre delucidazioni in merito a una recente circolare che vieta ulteriori richieste di permessi. La Dirigente Scolastica risponde che è proprio per questa ragione che la circolare è stata emanata: data la difficoltà nel recuperare i permessi già concessi, sarebbe ancora più problematico gestirne di nuovi a pochi giorni dalla fine dell'anno scolastico.

Quarta comunicazione:

La Dirigente Scolastica introduce la quarta comunicazione con un'importante premessa, sottolineando che le visite guidate sono un momento fondamentale e arricchente per la vita scolastica, ma che la loro organizzazione è rigorosamente normata. Si fa riferimento a un recente episodio spiacevole che ha reso necessaria l'emanazione di una circolare come risposta a tale accaduto.

La Dirigente Scolastica ribadisce un aspetto cruciale: che ogni somma di denaro movimentata deve essere rendicontata per legge, e che le società coinvolte devono possedere requisiti ben precisi, tra cui la regolarità dei lavoratori. Di conseguenza, ha aggiunto, non è assolutamente possibile agire in autonomia, organizzando gite arbitrariamente con accordi privati e comunicandolo alla Dirigente solo in un secondo momento. Spiega, inoltre, che questa modalità scavalca completamente le Funzioni Strumentali dedicate e la DSGA, ribadendo che qualsiasi movimento finanziario deve transitare dal sistema PagoPA e dal bilancio della scuola, per garantire tutti i controlli previsti dalla legge, dato che le "partite fuori bilancio" sono severamente vietate.

A questo punto, la parola passa alle docenti Funzioni Strumentali Pistoia e Cuccia. La Professoressa Pistoia dichiara che l'episodio riferito dalla preside non è un caso isolato, ma evidenzia una tipologia di azione che si è già verificata tre volte. Ha spiegato che ogni volta episodi del genere creano problemi a cascata e rendono impossibile lavorare serenamente. Ha affermato che tutta la parte iniziale dell'anno scolastico è destinata alla pianificazione degli eventi, filtrando tutte le proposte che arrivano dagli enti e dalle associazioni, e quando vengono scartate delle proposte, lo si fa per motivi ben precisi, e soprattutto nel rispetto delle procedure e della normativa vigente. La Prof.ssa Cuccia interviene ringraziando i presenti per la collaborazione, ribadendo i concetti precedentemente espressi dalla collega e dalla Dirigente Scolastica. Si accetta la possibilità che la proposta presentata possa essere sostituita da alternative didatticamente più valide e funzionali, purché vengano veicolate attraverso i canali istituzionali della scuola, nel rispetto delle procedure.

Punto 3 all'O.d.G

La dirigente scolastica ricorda al collegio che con la nota del ministero prot.n. 14536 del 08.04.2025 (Adozioni libri di testo A.S.2025/2026) il Ministero dell'Istruzione e del merito ha fornito indicazioni in merito all'adozione dei libri di testo per l'anno scolastico 2025/2026, rinviando alla nota ministeriale 2581 del 9 aprile 2014 con alcune precisazioni circa la determinazione dei prezzi dei libri di testo nella scuola primaria e dei tetti di spesa nella scuola secondaria (rinvio al D.M. n.781/2013).

Il prezzo dei libri di testo della scuola primaria e i tetti di spesa dell'intera dotazione libraria necessaria per ciascun anno della scuola secondaria di primo e secondo grado sono ridotti:

1. del 10% se nella classe tutti i testi adottati sono stati realizzati nella versione sia cartacea sia digitale accompagnata da contenuti digitali integrativi;
2. del 30% se tutti i testi adottati sono stati realizzati nella versione digitale accompagnata da contenuti digitali integrativi

Il collegio dei docenti con motivazione può superare il tetto di spesa consentito entro il limite massimo del 15% .

La delibera del collegio dei docenti relativa all'adozione della dotazione libraria è soggetta, per le istituzioni scolastiche statali e limitatamente alla verifica del rispetto del tetto di spesa, al controllo successivo di regolarità amministrativa e contabile, ai sensi dell'art. 11 del decreto legislativo n. 123/2011.

La Dirigente precisa, inoltre, che le adozioni dei libri di testo sono deliberate nel rispetto dei vincoli di legge, assicurando in ogni caso che le scelte siano espressione della libertà di insegnamento e dell'autonomia professionale dei docenti. Precisa, inoltre, che i docenti hanno compilato le tabelle e le schede relative alle proposte di nuova adozione libri di testo ovvero le conferme per l'anno scolastico 2025/2026 e che dai dipartimenti è stato deliberato che i testi sono stati scelti con i seguenti criteri: la qualità del contenuto, la presentazione del progetto editoriale, l'impostazione metodologica degli argomenti e la presenza di integrazioni con strumenti multimediali o proposte di attività di laboratorio.

I docenti hanno ritenuto di dare assoluta priorità alle adozioni in forma mista (parte cartacea e parte in formato digitale interamente scaricabili da internet).

Si procede alla lettura dei libri di testo della scuola primaria, legge la docente Alessandra Fantei.

Per la scuola Primaria il prezzo appare congruo rispetto ai tetti massimi di spesa in quanto i libri di testo sono gratuiti per tutti gli/le alunni/e.

Si procede a delibera dei libri di testo per la scuola primaria

PUNTO 3

IL COLLEGIO DEI DOCENTI DELIBERA

**Delibera n. 96
del 14/05/2025**

di approvare all'unanimità, espressa voto con voto palese, i libri di testo della Scuola Primaria per l' a.s. 2025-26.

Per la scuola secondaria legge i libri la docente Roberta Compagno.

I docenti hanno compilato le tabelle e le schede relative alle proposte di nuova adozione libri di testo ovvero le conferme per l'anno scolastico 2025/2026 e che dai dipartimenti è stato deliberato che i testi sono stati scelti con i seguenti criteri: la qualità del contenuto, la presentazione del progetto editoriale, l'impostazione metodologica degli argomenti e la presenza di integrazioni con strumenti multimediali o proposte di attività di laboratorio.

I docenti hanno ritenuto di dare assoluta priorità alle adozioni in forma mista (parte cartacea e parte in formato digitale interamente scaricabili da internet).

Per la scuola secondaria di I grado, dall'analisi delle adozioni proposte al collegio dei docenti dai consigli di classe tetti di spesa si evince che:

TETTI DI SPESA LIBRI DI TESTO SCUOLA SECONDARIA I GRADO			
MODALITA' MISTA			
CLASSI	TETTI DI SPESA MINISTERIALI	MAGG. 15% <i>Con delibera motivata del collegio</i>	Totale spesa da adozioni a.s. 2025/26
		Tetto massimo SPESA + 15%	<i>Tetti deliberati</i>
1 ^a	€ 269,10	€ 309,46	€ 305,25
2 ^a	€ 107,10	€ 123,16	€ 182,90
3 ^a	€ 120,60	€ 138,69	€ 197,70

Dopo le decisioni dei consigli di classe, a seguito del controllo contabile, il Dirigente Scolastico fa notare al Collegio dei Docenti l'incongruità della spesa relativa alle classi seconde e terze, ed invero,

- per le classi seconde il totale della spesa dei testi proposti ammonta ad €.182,90 mentre il massimo del tetto di spesa è pari ad €.123,16;
- per le classi terze il totale della spesa dei testi proposti ammonta ad €.197,70 mentre il massimo del tetto di spesa è pari ad €.138,69.

Il Dirigente Scolastico si **dichiara contraria all'approvazione di libri di testo della scuola secondaria il cui costo totale risulta superiore al tetto massimo fissato dal ministero, invitando i docenti a procedere con la scelta di altri testi più economici, e chiede al collegio l'adeguata motivazione per la maggiorazione del 15%.**

I docenti della scuola secondaria hanno motivato lo sfioramento, per le seguenti ragioni:

- i testi in oggetto non sono nuove adozioni ma sono adottati per scorrimento, lo sfioramento del tetto massimo di spesa è determinato dal progressivo aumento dei costi delle dotazioni librarie;
- la preferenza di testi acquistabili in 3 volumi anziché in unico volume è dettata dalle famiglie e resa palese durante i consigli di classe al fine di non appesantire gli zaini dei figli con l'uso di volumi unici;
- i libri proposti risultano essere i più funzionali, non solo rispetto alla qualità scientifica e didattica dei contenuti, ma anche rispetto alle scelte metodologiche e di stile espositivo, tenendo in considerazione i livelli di apprendimento delle classi in oggetto.

il Dirigente Scolastico esprime parere contrario all'adozione di libri il cui tetto di spesa sfiora il tetto massimo fissato dal ministero, in quanto risulta essere difforme dalla normativa vigente e chiede al collegio di proporre altre adozioni e **precisa che la stessa è contraria all'approvazione di libri di testo della scuola secondaria il cui costo totale risulta superiore al tetto massimo fissato dal ministero, invitando i docenti a**

procedere con la scelta di altri testi più economici.

Inoltre, precisa che non saranno ammessi oltre i libri proposti libri consigliati per discipline afferenti il curriculum degli alunni.

Segue un dibattito ed alla fine del dibattito, i docenti del collegio insistono per l'approvazione dei libri proposti dai consigli di classe di cui alla scheda allegata in nome dell'autonomia scolastica

A questo punto il dirigente, nel rispetto della libertà dell'insegnamento costituzionalmente garantita, pur dichiarandosi contraria, chiede a tutto il collegio di passare all'approvazione dei libri di testo proposti dai docenti. Non essendovi altri interventi, la dirigente invita il Collegio dei docenti ad approvare il punto all'o.d.g.

IL COLLEGIO DEI DOCENTI

ASCOLTATA la relazione contraria della Dirigente scolastica,

TENUTO CONTO del parere espresso dai Consigli di Interclasse e classe,

APPURATA la incongruità della spesa per acquisto dei libri di testo delle classi seconde e classi terze della secondaria di I grado,

ASCOLTATI gli interventi dei docenti per motivare lo sfioramento del tetto di spesa;

a MAGGIORANZA dei presenti espressa con voto palese con il voto contrario della Dirigente Scolastica, delle docenti Catalano, Ciotta, Di Blasi Ninfa.

DELIBERA

**Delibera n.97
del 14/05/2025**

di approvare il seguente prospetto relativo ai Tetti di spesa per l'adozione dei libri di testo di Scuola Secondaria di Primo Grado a.s. 2025-2026:

TETTI DI SPESA LIBRI DI TESTO SCUOLA SECONDARIA I GRADO			
MODALITA' MISTA			
CLASSI	TETTI DI SPESA MINISTERIALI	MAGG. 15% <i>Con delibera motivata del collegio</i>	Totale spesa da adozioni a.s. 2025/26
		Tetto massimo SPESA + 15%	<i>Tetti deliberati</i>
1^	€. 269,10	€. 309,46	€. 305,25
2^	€. 107,10	€. 123,16	€. 182,90
3^	€. 120,60	€. 138,69	€. 197,70

Le schede compilate dai docenti vengono allegate al presente verbale e ne costituiscono parte integrante.

SCUOLA PRIMARIA

[illegible][illegible]

~~CONFIDENTIAL~~

ELENCO DEI LIBRI DI TESTO ADOTTATI S. 2025/26

CODICE MINISTERIALE DEL PLESSO

ADOZIONI CONFERRA

Istituto Comprensivo

Riempire con colori diversi a secondo delle classi aventi diritto a nuove adozioni (future prime e quarte) o meno (future seconde, terze e quinte) aventi i test in continuità l'anno precedente

[illegible]

ADOTTATI A.S. 2.36.26

ELENCO DEI LIBRI DI TESTO ADOTTATI A.S. 2023/24

CODICE MINISTERIALE DEL PLESSO

ADOZIONI

Istituto Comprensivo

Riempire con colori diversi a seconda delle classi aventi diritto a nuove adozioni (future prime e quarte) o meno (future seconde, terza e quinte) aventi i testi in continuità l'anno precedente.

$$H_A(x) = I_H(x) + T_A(x)$$

AZIONI IMPASTA	CODICE DEL VOLUME	AUTORE	TITOLO DELL'OPERA	Volume	EDITORE	Classe	Sezioni	R. di edizione
	97889099410090	A. A. v. v.	LAUREA CIVILE II	Giunti Scuola	I	AA-1	2-10	
	97889099410090	A. A. v. v.	LAUREA CIVILE II	Giunti Scuola	II	AA-2	2-10	
	97889099410090	A. A. v. v.	LAUREA CIVILE II	Giunti Scuola	III	AA-3	2-10	
	97889099410090	A. A. v. v.	LAUREA CIVILE II	Giunti Scuola	IV	AA-4	2-10	
	97889099410090	A. A. v. v.	LAUREA CIVILE II	Giunti Scuola	V	AA-5	2-10	
	97889099410090	A. A. v. v.	LAUREA CIVILE II	Giunti Scuola	VI	AA-6	2-10	
	97889099410090	A. A. v. v.	LAUREA CIVILE II	Giunti Scuola	VII	AA-7	2-10	
	97889099410090	A. A. v. v.	LAUREA CIVILE II	Giunti Scuola	VIII	AA-8	2-10	
	97889099410090	A. A. v. v.	LAUREA CIVILE II	Giunti Scuola	IX	AA-9	2-10	
	97889099410090	A. A. v. v.	LAUREA CIVILE II	Giunti Scuola	X	AA-10	2-10	
	97889099410090	A. A. v. v.	LAUREA CIVILE II	Giunti Scuola	XI	AA-11	2-10	
	97889099410090	A. A. v. v.	LAUREA CIVILE II	Giunti Scuola	XII	AA-12	2-10	
	97889099410090	A. A. v. v.	LAUREA CIVILE II	Giunti Scuola	XIII	AA-13	2-10	
	97889099410090	A. A. v. v.	LAUREA CIVILE II	Giunti Scuola	XIV	AA-14	2-10	
	97889099410090	A. A. v. v.	LAUREA CIVILE II	Giunti Scuola	XV	AA-15	2-10	
	97889099410090	A. A. v. v.	LAUREA CIVILE II	Giunti Scuola	XVI	AA-16	2-10	
	97889099410090	A. A. v. v.	LAUREA CIVILE II	Giunti Scuola	XVII	AA-17	2-10	
	97889099410090	A. A. v. v.	LAUREA CIVILE II	Giunti Scuola	XVIII	AA-18	2-10	
	97889099410090	A. A. v. v.	LAUREA CIVILE II	Giunti Scuola	XIX	AA-19	2-10	
	97889099410090	A. A. v. v.	LAUREA CIVILE II	Giunti Scuola	XX	AA-20	2-10	

Istituto Comprensivo		ELENCO DEI LIBRI DI TESTO ADOTTATI A.S. 2022/23						
		CODICE MINISTERIALE DEL PLESSO		ADOZIONI				
		Riempi con colori diversi a secondo delle classi aventi diritto a nuove edizioni (future prime e quarte) o meno (future seconde, terze e quinte) aventi i testi in continuità fanno precedente						
MATERIA: ITALIANO								
ZONI IMPAST	CODICE DEL VOLUME	AUTORE	TITOLO DELL'OPERA	Volume	EDITORE	Classe	Sezioni	A.A. di adozione
	97885809917570	A. A. V. V.	IL LIBRO DELLA MEMORIA	1	EDIZIONE	1a	ADOTTA	20/21
	97885809917570	A. A. V. V.	IL LIBRO DELLA MEMORIA	2	EDIZIONE	2a	ADOTTA	20/21
	97885809917570	A. A. V. V.	IL LIBRO DELLA MEMORIA	3	EDIZIONE	3a	ADOTTA	20/21
	97885809917570	A. A. V. V.	IL LIBRO DELLA MEMORIA	4	EDIZIONE	4a	ADOTTA	20/21
	97885809917570	A. A. V. V.	IL LIBRO DELLA MEMORIA	5	EDIZIONE	5a	ADOTTA	20/21
	97885809917570	A. A. V. V.	IL LIBRO DELLA MEMORIA	6	EDIZIONE	6a	ADOTTA	20/21
	97885809917570	A. A. V. V.	IL LIBRO DELLA MEMORIA	7	EDIZIONE	7a	ADOTTA	20/21
	97885809917570	A. A. V. V.	IL LIBRO DELLA MEMORIA	8	EDIZIONE	8a	ADOTTA	20/21
	97885809917570	A. A. V. V.	IL LIBRO DELLA MEMORIA	9	EDIZIONE	9a	ADOTTA	20/21
	97885809917570	A. A. V. V.	IL LIBRO DELLA MEMORIA	10	EDIZIONE	10a	ADOTTA	20/21
	97885809917570	A. A. V. V.	IL LIBRO DELLA MEMORIA	11	EDIZIONE	11a	ADOTTA	20/21
	97885809917570	A. A. V. V.	IL LIBRO DELLA MEMORIA	12	EDIZIONE	12a	ADOTTA	20/21
	97885809917570	A. A. V. V.	IL LIBRO DELLA MEMORIA	13	EDIZIONE	13a	ADOTTA	20/21
	97885809917570	A. A. V. V.	IL LIBRO DELLA MEMORIA	14	EDIZIONE	14a	ADOTTA	20/21
	97885809917570	A. A. V. V.	IL LIBRO DELLA MEMORIA	15	EDIZIONE	15a	ADOTTA	20/21
	97885809917570	A. A. V. V.	IL LIBRO DELLA MEMORIA	16	EDIZIONE	16a	ADOTTA	20/21
	97885809917570	A. A. V. V.	IL LIBRO DELLA MEMORIA	17	EDIZIONE	17a	ADOTTA	20/21
	97885809917570	A. A. V. V.	IL LIBRO DELLA MEMORIA	18	EDIZIONE	18a	ADOTTA	20/21
	97885809917570	A. A. V. V.	IL LIBRO DELLA MEMORIA	19	EDIZIONE	19a	ADOTTA	20/21
	97885809917570	A. A. V. V.	IL LIBRO DELLA MEMORIA	20	EDIZIONE	20a	ADOTTA	20/21

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

ELENCO DEI LIBRI DI TESTO ADOTTATI E CONSIGLIATI - 25. 2025/2026

CLASSE: CLASS, PRIMS
1A, 1B, 1C, 1D, 1E

[illegible]

* 97 883.49 42-5000

AVVENTURA:

© 2006 Blackwell Publishing Ltd *Journal of Internal Medicine* 260: 103–110

In case di già, avere sempre il primo e tre punti di sospensione

For a complete list of the authors' affiliations, please see page 549.

© 2006 The Authors
Journal compilation © 2006 Blackwell Publishing Ltd

LOGONCA

1 = Nerve actions

2 = de acquistare

3 = consigliato

ELENCO DEI LIBRI DI TESTO ADOTTATI E CONSIGLIATI - R.S. 2025/2026

CLASS: 2A-2B-2C-2E

DISCIPLINA	CODICE VOLUME	AUTORE	TITOLO DELL'OPERA	VOLUMI	EDITORE	PREZZO	1	2	3	ANNO ACQUISTO
STORIA	3788881105553	FOVEDA	NOI DENTRO LA STORIA	2	MONDADORI	27,80	X			
GEOGRAFIA	37888824761354	FRANCKIN NEZ	GOI	2	MONDADORI	25,00	X			
GRAMMATICA	9788824778848	SENSINI	IN BUONE PAROLE	U	MONDADORI	26,00				
SCIENZE	9788869106330	REDAELLI MOLLI	GRANDI STORIE GRANDI	2	MONDADORI	27,10	X			
MATEMATICA	9788869114891	FRANCO FODOTFORNO	PER DONO CHE CONTI	2	LATTES	32,50	X			23-24
SCIENZE	9788869108808	ALFIERI BORTI	DISCOVERY - LO SCIENTE PER GLI ANNI	2	MONDADORI	19,40	X			23-24
INGLESE	9788883396960	E. FOODY	IDISCOVER PREMIUM	2	PEARSON LONGMAN	25,40	X			23-24
FRANCESE	9788886161782	R. DUMERY	ENSEMBLE C'EST MIEUX	2	SANOMA	20,10	X			
TECNOLOGIA	97888800368693	V. BRUNO BELLERO	STEAM GENERATION	U	LE MONNIER	27,70				
MUSICA	97888849425000	PAOLI MAZARI	ARMONIE	U	PETRINI	39,15				
SCIENZE MOTORIE	97888841558343	A. ROVIDA	VIVO SPORT	U	TARABUZZI EDITORE	16,90				
ARTE	97888869116296	GINALDI BOCCINO	SGUARDI	U	LATTES	25,00				
RELIGIONE	97888805079228	STROPPANI FOSSATI	TUTTE LE LUCI DEL MONDO	2	SEI	10,50				
						182				
						TOTALE SPESA				

doi:10.1017/S1357321710000298

¹ <http://www.legislation.gov.uk/ukpga/2008/28/section/1/section-1-1>

© 2000 Blackwell Science Ltd *Journal of Internal Medicine* 247: 399–406

© 2006 The Authors
Journal compilation © 2006 Blackwell Publishing Ltd

© 2005 Blackwell Publishing Ltd, *Journal of Internal Medicine* 258: 103–110

© 2007 by The McGraw-Hill Companies, Inc. All rights reserved. Printed in the United States of America. This book is a registered trademark of The McGraw-Hill Companies, Inc.

LESS MONA

1. *Source: Information* $\mathcal{Z}$ = die Ziffernmenge

3 = corrigenda

DISCIPLINA	CODICE VOLUME	AUTORE	TITOLO DELL'OPERA	VOLUME	EDITORE	PREZZO	1	2	3	ANNO ADOZIONE
RELIGIONE	9788805019251	STRODOLANO ROSSATI	TUTTE LE LUCI DEL MONDO	3	SOCIETY INTERNATIONAL	10,50				
ITALIANO GRAMMATICA	9788824778848	SENSI NINI	IN BUONE PAROLE	U.	MONDADORI	56 €				2022-23
ANTOLOGIA	9788869106547	EDIZIONE ANTONI/COHEN	GRANDI STORIE, GRANDI	3	MONDADORI	53,90				2022-23
STORIA	9788869105609	ROVEDA	NOI CONTRO LA STORIA	3	MONDADORI	28,80				
GEOGRAFIA	9788824767453	MACI	GO/VOLUME 3 +	3	MONDADORI	25,90				
MATEMATICA	9788869174788	MACI	UN MONDO CHE	3	MONDADORI	50,50				
SCIENZE	9788869108815	MACI	CON LA	3	LATES	30,50				
INGLESE *	9788883987884	MACI	DISCOVERY	3	B. MONDADORI	19,40				
FRANCESE	9788861617834	P. BRUNER	ENSEMBLE CEST MI	3	PEARSON	25,40				
TECNOLOGIA	9788869175985	MACI	NY PER FCA	U	SINOTTI	20,10				
ARTE	9788869176246	MACI	CON LA	U	LATES	25,00				
MUSICA	9788849425000	MACI	FRONTE FESOK NOLA	U	PETRONI	39,15				
MOTORIA	9788891558343	A. ROUNDA	NUO SPORT	U	FABBRICATORE	16,90				
INGLESE *	9788863396984	KILBEY	DISCOVER PREMIUM	3	PEARSON	25,40				2023-24
TOTALE SPESA						497,70 €				

AVVERTENZE:

Il responsabile di materia deve il nome dell'opera non superare il limite di spazio stabilito dal libro.
 In caso di più volumi indicare il primo e tre punti di sospensione.
 Per eventuali dettagli di informazioni consultare il sito www.mondadori.it
 Il responsabile di materia deve il nome dell'opera non superare il limite di spazio stabilito dal libro.
 Il presente modulo è disponibile sul sito della scuola www.mondadori.it

LEGENDA:
 1 = Nuova adozione
 2 = da acquistare
 3 = consigliato

Punto 4 all'o.d.g.**Monitoraggio Dispersione scolastica;**

Prende la parola la prof.ssa Chifari per comunicare un aggiornamento sul totale delle segnalazioni di frequenza irregolare per l'anno in corso, evidenziando una riduzione rispetto all'anno precedente. La professoressa esprime soddisfazione per il fatto che molti colleghi della scuola primaria hanno riconosciuto l'efficacia dell'intervento tempestivo nel favorire il rientro a scuola degli alunni. Sottolinea inoltre che questi risultati sono stati possibili grazie al maggior coinvolgimento dimostrato da molti dei presenti quest'anno, nonostante alcune segnalazioni di assenze non siano pervenute con la consueta puntualità. La docente referente ha reiterato l'importanza della segnalazione di situazioni di disagio familiare, sottolineando che l'intervento dei servizi sociali è da intendersi come un supporto proattivo a beneficio delle famiglie, e in particolare delle donne, spesso vittime silenziose di violenza domestica. E fa riferimento a casi positivi già in atto, la cui specificità resta riservata.

La Dirigente Scolastica ha quindi illustrato la nuova procedura introdotta dal Comune di Palermo per contrastare l'abbandono scolastico. In caso di segnalazione da parte del docente Funzione Strumentale, il Comune invia direttamente alle famiglie e contestualmente alle scuole una comunicazione con la quale si intima la ripresa della frequenza scolastica. Tale procedura ha già dimostrato la sua efficacia nel favorire il rientro degli studenti.

Si è evidenziato come l'azione combinata di questa procedura comunale, delle costanti comunicazioni telefoniche da parte dell'istituzione scolastica e dei colloqui svolti dalla docente funzione strumentale abbia prodotto risultati complessivamente positivi in termini di contrasto all'abbandono scolastico per l'anno in corso.

Punto 5 all'O.d.G

PROGETTI PNRR in corso.

La dirigente informa il collegio dei progetti PNRR in corso

1. PROGETTO D.M. n. 218/2022 - Allegato 1

Codice progetto M4C1I3.2-2022-961-P-18266

Titolo del progetto Manzoni Impastato 4.0

La dirigente scolastica informa il collegio che il progetto si è concluso è stata già inviata la prima rendicontazione che ha ricevuto parere positivo ed è in fase di invio la seconda rendicontazione degli ultimi beni pervenuti.

Tutte le classi sono state dotate dei dispositivi acquistati per l'ampliamento delle classi digitali, con un sostanziale implementazione delle aule 4.0

2 PROGETTO DM 65 2023

Codice progetto M4C1I3.1-2023-1143-P-38642

Titolo del progetto siSTEMiamo la scuola smart

La dirigente scolastica ricorda al collegio dei docenti che questo collegio ha approvato all'unanimità il progetto PNRR di cui al D.M. 65/2023 - siSTEMiamo la scuola smart - Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Rappresenta la situazione del progetto alla data del 13/05/2025

Entro giorno 15/05/2025 tutte le edizioni saranno completate

Coglie l'occasione per ringraziare la prof.ssa Rita Bonadonna per il contributo fornito nella complessa gestione della piattaforma Futura che deve essere implementata quotidianamente.

I docenti esperti e tutor hanno potuto caricare il calendario e firmare grazie all'intervento del DS e della prof.ssa Bonadonna che hanno caricato tutte le edizioni aperte.

Di seguito il report del progetto:

DM 65/2023 Intervento M4C1I3.1-2023-1143-1224 70042 Linea di Intervento A – LINGUA ALUNNI – Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti						
Attività e relative edizioni	Cod. Edizione	Partecipanti previsti	Partecipanti associati	Numero attestati rilasciati	Stato	Ore effettive
MODULO 1 OLIVERI - LANZA	1224-ATT-829-E-4	12	17	13	Chiuso 100%	20
MODULO 2 MASCELLARO - LANZA	1224-ATT-829-E-2	12	21	20	Chiuso 100%	20
MODULO 3 CLIL MASCELLARO - TROIA	1224-ATT-829-E-3	12	16	15	Chiuso 100%	20
MODULO 4 CLIL TOCCO - TROIA	1224-ATT-829-E-5	12	18	18	Chiuso 100%	20
MODULO 5 MANCUSO - ALPARONE	1224-ATT-829-E-1	12	19	14	Chiuso 100%	20
MODULO 6 OLIVERI - BARONE	1224-ATT-829-E-6	12	19	13	Chiuso 100%	20

DM 65/2023 Intervento M4C1I3.1-2023-1143-1224 70042 Linea di Intervento A – STEM ALUNNI – Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione						
Attività e relative edizioni	Cod. Edizione	Partecipanti previsti	Partecipanti associati	Numero attestati rilasciati	Stato	Ore effettive
STEM ALUNNI_ MODULO 1 - CODING PRIMARIA	1224-ATT-827-E-1	15	29	26	Chiuso 100%	20
STEM ALUNNI_ MODULO 2 CODING PRIMARIA -	1224-ATT-827-E-2	15	15	-	In Corso 95%	19
STEM ALUNNI_ MODULO 3 CODING PRIMARIA	1224-ATT-827-E-3	15	16	16	Chiuso 100%	20
STEM ALUNNI_ MODULO 4 – CODING SECONDARIA	1224-ATT-827-E-4	15	19	17	Chiuso 100%	20
STEM ALUNNI_ MODULO 5 – CODING SECONDARIA	1224-ATT-827-E-5	15	22	-	In Corso 95%	19
STEM ALUNNI_ MODULO 6 INFORMATICA e I.A. – PRIMARIA	1224-ATT-827-E-6	15	28	27	Chiuso 100%	20
STEM ALUNNI_ MODULO 7 INFORMATICA e I.A. – PRIMARIA	1224-ATT-827-E-7	15	17	14	Chiuso 100%	20
STEM ALUNNI_ MODULO 8 INFORMATICA e I.A. – PRIMARIA	1224-ATT-827-E-8	15	16	13	Chiuso 100%	20
STEM ALUNNI_ MODULO 9 INFORMATICA e I.A. – SECONDARIA	1224-ATT-827-E-9	15	18	13	Chiuso 100%	20
STEM ALUNNI_ MODULO 10 INFORMATICA e I.A. – SECONDARIA	1224-ATT-827-E-10	15	22	18	Chiuso 100%	20
STEM ALUNNI_ MODULO 11 COMPETENZE DIGITALI – PRIMARIA	1224-ATT-827-E-11	15	19	18	Chiuso 100%	20
STEM ALUNNI_ MODULO 12 COMPETENZE DIGITALI – PRIMARIA	1224-ATT-827-E-12	15	21	-	In Corso 80%	16
STEM ALUNNI_ MODULO 13 COMPETENZE DIGITALI – PRIMARIA	1224-ATT-827-E-13	15	16	15	Chiuso 100%	20
STEM ALUNNI_ MODULO 14 COMPETENZE DIGITALI SECONDARIA	1224-ATT-827-E-14	15	20	16	Chiuso 100%	20
STEM ALUNNI_ MODULO 15 COMPETENZE DIGITALI – SECONDARIA	1224-ATT-827-E-15	15	16	16	Chiuso 100%	20

DM 65/2023 Intervento M4C1I3.1-2023-1143-1224 70042 Linea di Intervento A – STEM FAMIGLIE – Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie						
Attività e relative edizioni	Cod. Edizione	Partecipanti i previsti	Partecipanti associati	Numero attestati rilasciati	Stato	Ore effettive

MODULO 1 – EDIZIONE N.3 STEM FAMIGLIE	1224-ATT-828-E-1	3	7	4	Chiuso1 00%	10
--	------------------	---	---	---	----------------	----

DM 65/2023 M4C1I3.1-2023-1143-1242 70042 Linea di Intervento B – LINGUA DOCENTI – Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti						
Attività e relative edizioni	Cod. Edizione	Partecipanti previsti	Partecipanti associati	Numero attestati rilasciati	Stato	Ore effettive
FORMAZIONE LINGUA INGLESE DOCENTI MODULO 1 _LIVELLO B1	1242-ATT-845-E-1 ID percorso 374429	5	8	-	Da Chiudere 100%	33
FORMAZIONE LINGUA INGLESE DOCENTI MODULO 2 _LIVELLO B1	1242-ATT-845-E-2 ID percorso 374431	5	7	-	In Corso 97%	32
FORMAZIONE LINGUA INGLESE DOCENTI_ CORSO ANNUALE DI METODOLOGIA CLIL	1242-ATT-845-E-4 ID percorso 374594	5	5	-	In Corso 97%	32
FORMAZIONE LINGUA INGLESE DOCENTI_ MODULO 3 _LIVELLO B2	1242-ATT-845-E-3 ID percorso 374595	5	9	-	In Corso 85%	28

Il positivo svolgimento delle attività, come precedentemente evidenziato, ha condotto a un esito brillante. La Dirigente Scolastica estende i propri complimenti ai docenti esperti e ai tutor per il conseguimento di questo importante risultato.

Si rende noto che, in questi giorni, la Dirigenza e gli Uffici di Segreteria sono dedicati alla preparazione degli attestati di partecipazione, predisposti per ciascun singolo partecipante. A tal riguardo, si specifica che la piattaforma digitale non provvede all'emissione automatica degli attestati; è stata pertanto necessaria la compilazione manuale da parte della Dirigenza. Si invitano gli esperti a presentarsi presso l'Ufficio Protocollo per procedere al ritiro degli attestati destinati agli alunni.

Gli attestati dei moduli LINGUA DOCENTI – Intervento B sono scaricabili dall'apposita piattaforma Scuola Futura.

3. PROGETTO DM 66/2023

codice progetto M4C1I2.1-2023-1222-P-42904

titolo del progetto FormaMENTE

La dirigente scolastica ricorda al collegio dei docenti che questo collegio ha approvato all'unanimità il progetto **PNRR di cui al D.M. 66/2023 - Codice CUP G74D23006280006**
Codice progetto M4C1I2.1-2023-1222-P-42904 titolo del progetto FormaMENTE per la TRANSIZIONE DIGITALE

I percorsi formativi del suddetto progetto ricoprono tutte le aree della TRANSIZIONE DIGITALE e DigCompEdu e sono mirati a sviluppare e potenziare le competenze digitali attraverso innovativi percorsi e Laboratori Digitali.

L'obiettivo è quello di fornire a tutto il personale scolastico gli strumenti per progettare e realizzare percorsi didattici che integrino le competenze digitali nelle diverse discipline e che favoriscano lo sviluppo delle competenze trasversali degli studenti permettendo, inoltre, una significativa transizione digitale anche in ambito organizzativo.

La data fine progetto è prevista per il 30/09/2025

I percorsi sono i seguenti:

1. FORMAZIONE SULLA TRANSIZIONE DIGITALE

Non ancora attivati

DM 66/2023 codice progetto M4C1I2.1-2023-1222-P-42904 titolo del progetto FormaMENTE			
N. edizioni	TIPOLOGIA PERCORSO E DESTINATARI	Descrizione	N. ore
n.3 edizioni Modalità (P/O/B)	Percorso di formazione AL PERSONALE DOCENTE E PERSONALE ATA INTELLIGENZA ARTIFICIALE nell'ambito della tematica didattica e insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica a partire dalla scuola primaria e aggiornamento del curriculum scolastico per il potenziamento delle competenze digitali e più in generale percorsi di formazione digitale e di intelligenza artificiale al personale scolastico Destinatari: n. 20	Obiettivo del percorso è quello di garantire ai docenti - l'apprendimento di competenze di alfabetizzazione digitale basilari da trasmettere nei più giovani in ambiente didattico; - l'apprendimento di competenze base dell'intelligenza artificiale da trasmettere nei più giovani in ambiente didattico;	16 ORE Modalità (P/O/B)

N. edizioni	TIPOLOGIA PERCORSO E DESTINATARI	Descrizione	N. ore
n.3 edizioni Modalità (P/O/B)	Percorso di formazione AL PERSONALE DOCENTE E PERSONALE ATA DigCompEdu Destinatari: n. 20	Essere insegnante nell'era digitale Un approccio psicosociale e relazionale sull'evoluzione delle modalità didattiche Obiettivo del percorso è quello di garantire ai docenti - l'apprendimento di competenze nell'era digitale - Strategie didattiche digitali per potenziare le capacità cognitive complesse degli alunni: utilizzo di schemi e mappe, multimedialità, e-learning - Didattica integrata e Bisogni Educativi Speciali	16 ORE Modalità (P/O/B)

N. edizioni	TIPOLOGIA PERCORSO E DESTINATARI	Descrizione	N. ore
-------------	----------------------------------	-------------	--------

n.2 edizioni Modalità (P/O/B)	Percorso di formazione AL PERSONALE DOCENTE Pedo/socio nell'ambito degli approcci psicopedagogici Destinatari: n. 20	Obiettivo del percorso è quello di garantire ai docenti l'apprendimento di competenze psicopedagogiche inclusive. - Prospettive pedagogiche e didattiche avveniristiche; - dall'e-learning con i social network al dialogo con le AI - Buone pratiche, dalla tradizione all'innovazione scolastica.	16 ORE Modalità (P/O/B)
--	--	---	-------------------------------

2. LABORATORI SUL CAMPO

Attivati il percorso n.2 e n.3

N.1	1 -DOCENTI Laboratorio di formazione sulle tecnologie digitali per l'inclusione scolastica per gli alunni Bes	Min. 5 Docenti della scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di I°	24 ORE In presenza
N.2 ATTIVO	2-DOCENTI Laboratorio di formazione sulle tecnologie digitali per l'inclusione scolastica per gli alunni Bes .	Min. 5 Docenti della scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di I°	24 ORE In presenza
N.3 ATTIVO	3-DOCENTI Laboratorio di formazione sulle tecnologie digitali per l'inclusione scolastica per gli alunni Bes .	Min. 5 Docenti della scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di I°	24 ORE In presenza
N.4	4- LABORATORIO DI SEGRETERIA DIGITALE (Formazione per il personale di sull'uso avanzato delle applicazioni ARGO per ottimizzare i processi amministrativi, garantendo efficienza, trasparenza e conformità al GDPR. Focus su digitalizzazione, gestione dati e semplificazione delle attività scolastiche)	Min. 5 Personale Docente e Personale Ata	24 ORE ON LINE
N.5	5- LABORATORIO DI SEGRETERIA DIGITALE (Formazione per il personale sull'uso avanzato delle applicazioni ARGO per ottimizzare i processi amministrativi, garantendo efficienza, trasparenza e conformità al GDPR. Focus su digitalizzazione, gestione dati e semplificazione delle attività scolastiche)	Min. 5 Personale Docente e Personale Ata	24 ORE ON LINE

Molti di questi percorsi non hanno partecipanti che come anzidetto sono docenti e amministrativi ATA

Sul punto la dirigente precisa quanto segue.

- Analizzando il CCNL vigente e il DLgs n. 297/1994, è possibile sintetizzare i doveri inerenti la funzione docente nella cura all'aggiornamento culturale e professionale; nella partecipazione alle riunioni degli organi collegiali; nella partecipazione alla realizzazione di iniziative educative della scuola; nella cura nei rapporti con i genitori, alla

partecipazione ai lavori delle commissioni, nella sorveglianza degli alunni e la compilazione e aggiornamento dei documenti scolastici.

- L'art. 36 del CCNL Istruzione e Ricerca 2019/2021, oltre a ribadire che *"la formazione continua costituisce un **diritto** e un **dovere** per il personale scolastico"* (comma 4), disciplina le modalità della sua erogazione.
- **Il comma 7 dell'art. 36 del CCNL 2019/2021**, richiama la disciplina relativa alle ore da dedicare alle attività funzionali all'insegnamento. Si tratta delle 40+40 ore da destinare, ai sensi dell'art. 44 del CCNL, prioritariamente alle attività collegiali (collegi docenti, consigli di istituto, GLO, consigli di classe, di interclasse e intersezione) e solo in subordine, nel caso in cui rimangano delle ore, alla formazione. Se la formazione avviene in orario eccedente le 40+40 ore previste dall'art. 44, deve essere retribuita.
- Le ore di formazione ulteriori rispetto a quelle di cui all'art. 44, comma 4 sono remunerate – come previsto dal vigente CCNL 2019/2021 – con compensi forfettari a carico del fondo per il miglioramento dell'offerta formativa secondo le modalità stabilite nel TITOLO II del contratto di istituto
- Pertanto, chi non risulta iscritto ad alcun percorso formativo e che non ha esaurito le 40+40 ore destinate, ai sensi dell'art. 44 del CCNL, prioritariamente alle attività collegiali, e, in via residuale, alle attività di formazione programmate dal Collegio dei docenti sarà iscritto d'ufficio
- **La data di scadenza del progetto FORMAZIONE per la TRANSIZIONE DIGITALE FORMAMENTE è fissata dall'unità di missione, al momento al 30/09/2025** pertanto i percorsi che non si attiveranno quest'anno saranno attivati all'inizio del prossimo anno scolastico.

4 PROGETTO DM19/2024 DIVARI E DISPERSIONE –

Codice progetto M4C1I1.4-2024-1322-P-47910

Titolo del progetto: NESSUNO RESTI INDIETRO

Il progetto DM19/2024 prevede i seguenti percorsi formativi:

Percorso formativo	n. edizioni	N. alunni	Ore
Mentoring e orientamento Mattina e pomeriggio	50 edizioni (tot. 50 alunni)	1 alunno per ogni edizione	12 ore cad
SUPPORTO PSICOLOGICO Mentoring e orientamento Mattina e pomeriggio	30 edizioni (tot. 30 alunni)	1 alunno per ogni edizione	12 ore cad
Potenziamento competenze di base Mattina e pomeriggio	15 edizioni (tot. 75 alunni) 5 ITALIANO (5 alunni) 5 MATEMATICA (5 alunni) 5 ING.LE (5 alunni)	5 alunni per ogni edizione	20 ore cad. (min 5 alunni cad)
Percorsi laboratoriali co-curricolari	12 EDIZIONI ESPERTO	10 alunni per ogni edizione	20 ore cad. (min 10 alunni cad)

Solo pomeriggio			
Orientamento per le famiglie	2 EDIZIONI (tot. 6 genitori)	3 genitori per ogni edizione	5 ore cad. (min 3 genitori cad)
Solo pomeriggio			

Gli avvisi hanno consentito l'affidamento di diversi moduli ma rimangono ancora disponibili i seguenti moduli per cui è già stato fatto avviso che scade oggi:

Percorso formativo	n. edizioni	N. alunni	Professionalità	Ore	IMPORTO AD ORA
Mentoring orientamento e	19 edizioni (tot. 19 alunni)	1alunno per ogni edizione	DOCENTE ESPERTO IMPORTO AD ORA € 42,00	12 ore cad	ESPERTO € 42,00
Potenziamento competenze di base	5 edizioni (tot. 25 alunni) 2 MATEMATICA (5 alunni) 3 INGLESE (5 alunni)	5alunni per ogni edizione	DOCENTE ESPERTO IMPORTO AD ORA € 79,00	20 ore cad. (min 5 alunni cad)	ESPERTO € 79,00

La dirigente ringrazia la commissione PNRR per il grande supporto nella realizzazione di questo risultato.

La data di scadenza del progetto DIVARI è fissata dall'unità di missione, al momento al 15/09/2025 pertanto i percorsi che non si attiveranno quest'anno saranno attivati all'inizio del prossimo anno scolastico con bandi che usciranno anche nel mese di agosto, al fine di garantire di poter partire subito con le attività.

Esauriti gli interventi si procede all'approvazione del punto.

PUNTO 5

IL COLLEGIO DEI DOCENTI DELIBERA

**Delibera n.98
del 14/05/2025**

di approvare all'unanimità, espressa con voto palese, il report dei progetti PNRR in corso ed il proseguimento dei progetti in corso come sopra riportato

Punto 6 all'O.d.G

Date Commissione esami di idoneità scuola Secondaria di primo grado

Prende la parola il prof. Minà il quale propone al collegio le seguenti date:

ESAMI DI IDONEITA'SCUOLA PRIMARIA

**CANDIDATO: TENNERELLO ALESSIO
COMMISSIONE CLASSE QUINTA**

VENERDI' 6 GIUGNO 2025

dalle ore 14.00 alle ore 15.00 **Riunione preliminare**

LUNEDI' 9 GIUGNO 2025

dalle ore 09.00 alle ore 10.00 **Prova scritta competenze linguistiche**

dalle ore 10.15 alle ore 11.15 **Prova scritta competenze logico matematiche**

dalle ore 11.30 alle ore 12.30 **Colloquio – Correzione prove e scrutinio**

ESAMI DI IDONEITA' ALLA CLASSE TERZA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CANDIDATA: TOSCANO AURORA

COMMISSIONE: CONSIGLIO DI CLASSE 3D

VENERDI' 6 GIUGNO 2025

dalle ore 13.30 alle ore 14.00 **Riunione preliminare**

dalle ore 14.00 alle ore 18.00 **Prova di Italiano**

LUNEDI' 9 GIUGNO 2025

dalle ore 08.00 alle ore 11.00 **Prova di Matematica**

dalle ore 14.00 alle ore 17.00 **Prova di Inglese**

dalle ore 17.00 alle ore 18.00 **Ratifica prove scritte**

MARTEDI' 10 GIUGNO 2025

dalle ore 08.00 alle ore 09.00 **Prova Orale**

dalle ore 09.00 alle ore 09.30 **Ratifica finale**

la dirigente precisa che l'alunna dovrà sostenere esami di idoneità alla classe terza ossia il programma della classe seconda)

non essendovi altri interventi si procede all'approvazione del punto.

PUNTO 6

**IL COLLEGIO DEI DOCENTI
DELIBERA**

**Delibera n. 99
del 14/05/2025**

di approvare all'unanimità, espressa con voto palese, le date degli esami di idoneità per la scuola primaria e la scuola secondaria di I grado

Punto 7 e 8 all'O.d.G

Proposta per i Criteri di ammissione alle classi successive e agli Esami di Stato;

La Dirigente Scolastica ricorda all'assemblea che, in base al DPR 122/2009 e alla CM 20/2011, l'anno scolastico è valido purché l'alunno abbia frequentato i tre quarti del monte orario globale previsto dalla normativa, ovvero, relativamente alla scuola secondaria di primo grado, 247,5 ore. Comunica, altresì, al personale docente che in riferimento all'oggetto, anche per l'anno scolastico 2024/2025 trovano applicazione per gli alunni delle classi di Scuola Secondaria di I grado disposizioni sulla validità dell'anno scolastico contenute nel D.lgs. 62/2017, art. 5. "1. Ai fini della validità dell'anno scolastico, per la valutazione finale delle alunne e degli alunni è richiesta la frequenza di almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, definito dall'ordinamento della scuola secondaria di primo grado."

Sulla base di quanto disposto nell'art. 2, comma 10 del DPR 122/2009 il Collegio dei Docenti può deliberare deroghe in casi eccezionali. Tali deroghe sono possibili a condizione, comunque, che le assenze non pregiudichino, a giudizio del Consiglio di Classe, la possibilità di procedere alla valutazione degli alunni interessati. Tenuto conto delle suddette deroghe, la mancata frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale, comporta la non validità dell'anno scolastico, con la conseguente esclusione dallo scrutinio finale e la non ammissione alla classe successiva o all'esame finale. Il Collegio dei docenti, all'unanimità, propone che rientrino fra le casistiche apprezzabili ai fini delle deroghe previste quelle riportate nella Circolare MIUR n.20 prot. n. 1483 del 04/03/2011 "Validità dell'anno scolastico per la valutazione degli alunni nella scuola secondaria di primo e secondo grado" - Artt. 2 e 14 DPR 122/2009, e cioè le assenze dovute a:

- 1) Motivi di salute adeguatamente documentati ossia purché vi sia adeguata documentazione agli atti della scuola;
- 2) particolari cure e terapie programmate,
- 3) Gravi e documentati motivi di famiglia;
- 4) partecipazione a gare sportive di alto livello o ad attività organizzate dalle federazioni riconosciute dal CONI,
- 5) adesione a confessioni religiose che prevedano festività infrasettimanali o particolari periodi liturgici,
- 6) Alunni BES (H/DSA/ADHD, alunni con PDP);
- 7) Alunni figli o fratelli/sorelle di persone sottoposte a misure di privazione della libertà personale;
- 8) Età anagrafica superiore a quella prevista per la classe frequentata;
- 9) Alunni stranieri inseriti a scuola ad anno scolastico iniziato, ovvero alunni stranieri che rientrano in Italia dopo un periodo di permanenza nel proprio Paese di origine, previa comunicazione all'Istituzione Scolastica.
- 10) Deroga per tutti gli alunni disabili che frequentano terapie riabilitative correlate al tipo di disabilità, previa dichiarazione dell'ente riabilitativo con cui si attesta che le terapie non si possono svolgere in orario pomeridiano.
- 11) Nel caso di alunni che, a causa di particolari patologie, sono ricoverati in ospedale o in altri luoghi di cura o devono rimanere a casa, anche in maniera non continuativa, ma che non interrompono il loro percorso di formazione grazie a particolari progetti personalizzati deliberati dall'istituto scolastico la non presenza fisica nella sede scolastica non deve essere considerata come una assenza.

12)deroga per la partecipazione a concorsi musicali e coreutici

Tenuto conto delle suddette deroghe, la mancata frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale, comporta la non validità dell'anno scolastico, con la conseguente esclusione dallo scrutinio finale e la non ammissione alla classe successiva o all'esame finale.

La D.S. dopo tali chiarimenti chiede al Collegio se ritiene di apportare modifiche alle suddette deroghe ovvero di confermarle.

Dopo ampia discussione si procede all'approvazione del punto con voto espresso in forma palese che avviene all'unanimità.

Esauriti gli interventi si procede all'approvazione del punto.

PUNTO 7 E 8

IL COLLEGIO DEI DOCENTI DELIBERA

**Delibera n.100
del 14/05/2025**

di approvare all'unanimità, espressa con voto palese, i criteri di ammissione alle classi successive e agli esami di Stato di cui alle griglie sopra riportate e le deroghe per la validità dell'anno scolastico che rientrano fra le casistiche apprezzabili ai fini delle deroghe previste quelle riportate nella Circolare MIUR n.20 prot. n. 1483 del 04/03/2011 "Validità dell'anno scolastico per la valutazione degli alunni nella scuola secondaria di primo e secondo grado" - Artt. 2 e 14 DPR 122/2009, e cioè le assenze dovute a:

- 1. Motivi di salute adeguatamente documentati ossia purché vi sia adeguata documentazione agli atti della scuola;**
- 2. particolari cure e terapie programmate,**
- 3. Gravi e documentati motivi di famiglia;**
- 4. partecipazione a gare sportive di alto livello o ad attività organizzate dalle federazioni riconosciute dal CONI,**
- 5. adesione a confessioni religiose che prevedano festività infrasettimanali o particolari periodi liturgici,**
- 6. Alunni BES (H/DSA/ADHD, alunni con PDP);**
- 7. Alunni figli o fratelli/sorelle di persone sottoposte a misure di privazione della libertà personale;**
- 8. Età anagrafica superiore a quella prevista per la classe frequentata;**
- 9. Alunni stranieri inseriti a scuola ad anno scolastico iniziato, ovvero alunni stranieri che rientrano in Italia dopo un periodo di permanenza nel proprio Paese di origine, previa comunicazione all'Istituzione Scolastica.**
- 10.Deroga per tutti gli alunni disabili che frequentano terapie riabilitative correlate al tipo di disabilità, previa dichiarazione dell'ente riabilitativo con cui si attesta che le terapie non si possono svolgere in orario pomeridiano.**

11. Nel caso di alunni che, a causa di particolari patologie, sono ricoverati in ospedale o in altri luoghi di cura o devono rimanere a casa, anche in maniera non continuativa, ma che non interrompono il loro percorso di formazione grazie a particolari progetti personalizzati deliberati dall'istituto scolastico la non presenza fisica nella sede scolastica non deve essere considerata come una assenza.

12. Deroga per la partecipazione a concorsi musicali e coreutici

Punto 9 all'O.d.G

Approvazione griglia di valutazione esami di stato Scuola Secondaria di I grado;

Prendono la parola le prof.sse Compagno e Indelicato che elencano i criteri di ammissione all'esame di stato:

Per l'anno scolastico 2024-2025, l'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione risponde a quanto previsto dal decreto legislativo 62 del 13 aprile 2017, "Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107" e dai decreti del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca 741 e 742 del 3 ottobre 2017.

L'esame si svolgerà tra la fine delle lezioni e il 30 giugno 2025.

Sono previste tre prove scritte: una di Italiano (o della lingua nella quale si svolge l'insegnamento), una sulle competenze logico-matematiche, una prova di lingue articolata in due sezioni (una riferita all'inglese e una relativa alla seconda lingua straniera studiata).

Segue un colloquio per valutare il livello di acquisizione delle conoscenze, abilità e competenze previste dalle Indicazioni nazionali per il curricolo. Il colloquio accerta anche la padronanza delle competenze di educazione civica (legge 92 del 20 agosto 2019).

La votazione finale (Decreto ministeriale 741 del 2017, articolo 13) è espressa in decimi ed **è determinata dalla media tra il voto di ammissione e la media dei voti attribuiti alle prove scritte e al colloquio. Supera l'Esame chi ottiene un voto pari o superiore a sei/decimi.**

Requisiti di ammissione all'Esame di Stato

In base a quanto prevede l'articolo 6 del decreto legislativo 62 del 2017, l'ammissione all'esame di Stato è disposta, in via generale, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, e avviene in presenza dei seguenti requisiti:

a) aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal collegio dei docenti;

b) In base a quanto prevede l'articolo 6 del decreto legislativo 62 del 2017, l'ammissione all'esame di Stato è disposta, in via generale, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, e avviene in presenza dei seguenti requisiti:

a) aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato (non più di 247,5 ore di assenze), fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal collegio dei docenti;

b) non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato prevista dall'articolo 4, commi 6 e 9 bis del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249.

c) aver partecipato, alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'Invalsi.

Il voto di ammissione risulta dalla **considerazione del percorso scolastico dell'allievo nell'arco del triennio.**

I docenti calcoleranno la media dei voti relativi alle discipline di studio di primo, secondo e terzo anno ed effettueranno una media ponderata: 20% rispettivamente per il primo ed il secondo anno e 60% per il terzo anno.

Dopo ampio dibattito si stabilisce che il numero ottenuto potrà essere arrotondato per difetto se la parte decimale è pari o inferiore a 0,49 per eccesso con decimale pari e superiore a 0,50.

Le prove che gli alunni dovranno sostenere sono 4: le tre prove scritte rispettivamente di Italiano, Matematica e Lingue straniere ed il colloquio. Le griglie di valutazione delle prove con relative tipologie sono le seguenti:

I.C. MANZONI -IMPASTATO

ATTRIBUZIONE PUNTEGGI - PROVA SCRITTA DI MATEMATICA a.s.2024/25

Alunno _____ classe _____

Spazio e figure- Un problema di geometria solida con 4 domande. Punti 10 Punti _____	- Punti 1 dati, incognite e unità di misura (parziale 0,5) - Punti 1 figura (parziale 0,5) - Punti 1,5 a domanda: correttezza procedimento (parziale 1) Totale 1,5 x 4 domande=6 - Punti 1 correttezza formule (parziale 0,5) - Punti 1 correttezza calcoli (parziale 0,5)
Numeri - Due Equazioni, una verifica; una domanda di teoria. Punti 10 Punti _____	Ad ogni equazione - Punti 3 correttezza procedimento (parziale 1) - Punti 0,5 correttezza calcoli Totale 3,5 x 2 equazioni= 7 Correttezza verifica ad una equazione - Punti 1 (parziale 0,5) Domanda di teoria - Punti 2 (parziale 1)
Dati e previsioni - 4 domande probabilità; una domanda di teoria. Punti 10 Punti _____	Ad ogni domanda - Punti 1 correttezza formule (parziale 0,5) - Punti 1 correttezza calcoli (parziale 0,5) Totale 2 x 4 domande= 8 Domanda di teoria - Punti 2 (parziale 1)
Relazioni e funzioni- legge matematica, funzione, calcolo dati tabella coordinate, diagramma cartesiano, nome del grafico; domanda di teoria Punti 10 Punti _____	- Punti 2 legge matematica e funzione (parziale 1) - Punti 3 calcolo dati tabella coordinate (parziale 1,5) - Punti 2 diagramma cartesiano (parziale 1) - Punti 1 nome del grafico Domanda di teoria - Punti 2 (parziale 1)
Totale punti prova _____ Percentuale _____ Voto _____	Totale punti 40

VOTO	INDICATORI	DESCRIPTORI	COMPONENTI COMMISSIONE
3	Livello di conoscenze e abilità applicative- padronanza calcolo-uso del linguaggio specifico: livello gravemente lacunoso	Svolgimento inadeguato anche di compiti semplici, con gravi lacune nelle conoscenze e abilità fondamentali, linguaggio scorretto e assenza controllo del procedimento seguito. Percentuale compresa tra: $0 < X \leq 10\%$	_____
4	Livello di conoscenze e abilità applicative- padronanza calcolo-uso del linguaggio specifico: livello notevolmente lacunoso	Svolgimento inadeguato anche di compiti semplici, con lacune nelle conoscenze e abilità fondamentali, linguaggio scorretto e scarso controllo del procedimento seguito. Percentuale compresa tra: $10 < X \leq 20\%$	_____
5	Livello di conoscenze e abilità applicative- padronanza calcolo-uso del linguaggio specifico: livello parziale	Svolgimento di compiti semplici, con lacune nelle conoscenze e abilità fondamentali, linguaggio confuso e scarso controllo del procedimento seguito. Percentuale compresa tra: $20 < X \leq 50\%$	_____
6	Livello di conoscenze e abilità applicative- padronanza calcolo-uso del linguaggio specifico: livello iniziale	Svolgimento di compiti semplici, possesso di conoscenze e abilità fondamentali, linguaggio semplice e parziale controllo del procedimento seguito. Percentuale compresa tra: $50\% < X \leq 69\%$	_____
7	Livello di conoscenze e abilità applicative- padronanza calcolo-uso del linguaggio specifico: livello base	Svolgimento di compiti semplici, possesso di conoscenze e abilità fondamentali, linguaggio essenziale e controllo del procedimento seguito abbastanza adeguato. Percentuale compresa tra: $69\% < X \leq 79\%$	_____
8	Livello di conoscenze e abilità applicative- padronanza calcolo-uso del linguaggio specifico: livello intermedio	Svolgimento di compiti complessi, possesso di conoscenze e abilità fondamentali, linguaggio e controllo del procedimento seguito adeguati. Percentuale compresa tra: $79\% < X \leq 89\%$	_____
9	Livello di conoscenze e abilità applicative- padronanza calcolo-uso del linguaggio specifico: livello avanzato	Svolgimento di compiti complessi, possesso di conoscenze e abilità avanzate, linguaggio e controllo del procedimento seguito precisi. Tutti gli esercizi corretti dal punto di vista procedurale, al massimo n° 4 errori non concettuali. Percentuale compresa tra: $89\% < X \leq 96\%$	_____

10	Livello di conoscenze e abilità applicative- padronanza calcolo-uso del linguaggio specifico: livello avanzato e rigoroso	Svolgimento di compiti complessi, possesso di conoscenze e abilità avanzate, linguaggio preciso e puntuale, controllo rigoroso del procedimento seguito. Tutto il compito eseguito correttamente, massimo n°2 errori non concettuali. Percentuale compresa tra: $96\% < x \leq 100\%$	
----	---	--	--

VOTO FINALE _____

Presidente commissione prof.

Prova di Italiano: Griglie di valutazione Esame di Stato- Scuola Secondaria I grado

a.s. 2024-25

CRITERI DI VALUTAZIONE PER LA TRACCIA SU TESTO DESCRITTIVO

Criteri	Giudizio
Aderenza alla traccia e completezza dei contenuti	10: Pienamente aderente alla traccia con contenuti ampi e ben articolati 9: Pertinente alla traccia e ricco nei contenuti 8: Rispondente alla traccia e appropriato nei contenuti 7: Rispondente alla traccia e adeguato nei contenuti 6: Sostanzialmente rispondente alla traccia con contenuti essenziali 5: Parzialmente rispondente alla traccia con contenuti non pienamente conformi 4: Poco rispondente alla traccia e lacunoso nei contenuti 3: Per nulla rispondente alla traccia con contenuti gravemente lacunosi.
Correttezza ortografica e morfosintattica	10: Ortografia pienamente corretta e struttura morfosintattica fluida e articolata 9: Ortografia corretta e struttura morfosintattica chiara e coesa 8: Ortografia corretta e struttura morfosintattica scorrevole 7: Ortografia e struttura morfosintattica generalmente corrette e appropriate 6: Ortografia e struttura morfosintattica complessivamente corrette con qualche errore 5: Ortografia e struttura morfosintattica poco corretta con errori diffusi 4: Ortografia e struttura morfosintattica poco corretta con errori diffusi e gravi 3: Ortografia e struttura morfosintattica scorretta e inadeguata
Descrizione adeguata allo scopo	10: Originale e creativa 9: Ricca e articolata 8: Pienamente attinente e adeguata 7: Organica e nel complesso organizzata 6: Adeguata 5: Parzialmente attinente 4: Lacunosa 3: Gravemente deficitaria

Competenza lessicale	Il lessico: 10: È ricco, personale ed efficace 9: È vario e efficace 8: È vario e appropriato 7: È adeguato 6: È semplice ed essenziale 5: È semplice e ripetitivo 4: È generalmente scorretto e poco appropriato 3: È scorretto e inappropriato
----------------------	---

CRITERI DI VALUTAZIONE PER LA TRACCIA SU TESTO ARGOMENTATIVO E TESTO NARRATIVO

Criteri	Giudizio
Aderenza alla traccia	10: Esauriente e elaborato in modo originale 9: Pienamente attinente e approfondito 8: Attinente e approfondito 7: Attinente 6: Globalmente attinente 5: Parzialmente attinente 4: Poco attinente 3: Non aderente
Ricchezza del contenuto	10: Ricco e personale 9: Approfondito 8: Esauriente 7: Adeguato 6: Essenziale 5: Approssimativo 4: Molto superficiale 3: Gravemente carente
Organicità	10: Pienamente coerente ed organico 9: Coerente e ben organizzato 8: Chiaro e coerente 7: Adeguato 6: Generalmente coerente e organico 5: Coerente ma schematico 4: Poco coerente 3: Disorganico e incoerente

Correttezza ortografica, sintattica e lessicale	10: Ortografia e struttura morfosintattica corretta e ben articolata; lessico ricco, personale ed espressivo 9: Ortografia e struttura morfosintattica corretta e fluida; lessico ricco e appropriato 8: Ortografia e struttura morfosintattica adeguata; lessico appropriato 7: Ortografia e struttura morfosintattica generalmente corretta; lessico adeguato 6: Ortografia e struttura morfosintattica sufficientemente corretta con qualche errore; lessico semplice. 5: Ortografia e struttura morfosintattica poco corretta con errori diffusi; lessico ripetitivo 4: Ortografia e struttura morfosintattica poco corretta con errori diffusi e gravi; lessico ripetitivo e non sempre appropriato. 3: Ortografia e struttura morfosintattica scorretta; lessico inappropriato.
---	---

CRITERI DI VALUTAZIONE PER LA TRACCIA DI SINTESI E COMPrensIONE DI UN TESTO LETTERARIO, DIVULGATIVO, SCIENTIFICO

Criteri	Giudizio
---------	----------

Competenza testuale	Le risposte ai quesiti a domanda aperta: 10: Trattano ampiamente e con riferimenti puntuali, mirati e pertinenti i contenuti del testo analizzato. 9: Trattano in modo diffuso e con riferimenti elaborati i contenuti del testo analizzato. 8: Affrontano in modo ben appropriato i contenuti del testo analizzato. 7: Sono adeguatamente incentrate sui contenuti del testo analizzato. 6: Inquadrano, per sommi capi, ma in modo corretto, i contenuti del testo analizzato. 5: Inquadrano parzialmente i contenuti del testo analizzato 4: Inquadrano parzialmente e in modo non sempre pertinente i contenuti del testo analizzato 3: Non inquadrano i contenuti del testo analizzato.
Valutazione della sintesi o riscrittura del testo 1. Aderenza alla tipologia testuale e organicità	Il testo è sviluppato in modo: 10: Pienamente coerente ed organico 9: Coerente e ben organizzato 8: Chiaro e coerente 7: Adeguato 6: Abbastanza coerente e organico 5: Non sempre coerente e schematico 4: Poco coerente 3: Incoerente e disorganico
2. Correttezza ortografica e morfosintattica	L'uso scritto della lingua: 10: Denota una competenza linguistica consapevole, efficace e personale 9: Denota una competenza linguistica elevata ed efficace. 8: Denota una buona competenza linguistica 7: Denota una competenza linguistica abbastanza appropriata 6: Denota una competenza linguistica sostanzialmente adeguata 5: Denota una competenza linguistica parziale e non sempre adeguata e corretta 4: Denota una competenza linguistica parziale e poco adeguata e corretta 3: Denota una competenza linguistica scorretta e inadeguata
3. Proprietà e varietà del lessico	Il lessico: 10: È ricco, personale ed efficace 9: È vario e efficace. 8: È vario e appropriato 7: È adeguato 6: È semplice ed essenziale. 5: È semplice e ripetitivo. 4: È non sempre corretto e ripetitivo. 3: È scorretto ed inappropriato

Calcolo: punteggio prova alunno x 100: punteggio totale della prova

PERCENTUALE	VOTO
92/100	10
88-91/100	9

78-87/100	8
68-77/100	7
58-67/100	6
50-57/100	5
40-49/100	4

Modalità e criteri di correzione della prova d'esame di Lingue straniere:

- la prova sarà articolata in due sezioni distinte, per l'inglese e per la seconda lingua comunitaria. Entrambe le sezioni accerteranno l'acquisizione di competenze di comprensione e produzione scritta riconducibili al livello A2 per l'inglese e A1 per il francese come previsto dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo:

A2 - Riesce a comprendere frasi isolate ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad es. informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro).

Riesce a comunicare in attività semplici e di routine che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. Riesce a descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

A1- Riesce a comprendere e utilizzare espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto. Sa presentare sé stesso/a e altri ed è in grado di porre domande su dati personali e rispondere a domande analoghe (il luogo dove abita, le persone che conosce, le cose che possiede).

È in grado di interagire in modo semplice purché l'interlocutore parli lentamente e chiaramente e sia disposto a collaborare.

- ciascuna sezione sarà strutturata in modo tale da risultare graduata nell'accesso alla comprensione
- la prova avrà la durata di 3 ore e mezza (due ore per l'inglese e un'ora e mezza per il francese con una pausa di 15 minuti; alla fine dello svolgimento della prima prova l'alunno, dopo la pausa, può iniziare lo svolgimento della seconda prova)
- per gli alunni con Disturbi Specifici dell'Apprendimento, se specificato nel Piano Didattico Personalizzato si prevederanno tempi più lunghi per l'esecuzione della prova (15 minuti)
- la traccia riguarderà per entrambe le lingue il questionario di comprensione di un testo a risposte chiuse e aperte alle quali verrà attribuito un massimo di 30 punti secondo tale ripartizione:

8 domande <i>vero/falso/non detto</i>	punti 8
8 domande a scelta multipla	punti 8
4 domande aperte	punti 8
2 domande personali	punti 6
	totale punti 30

- i livelli di valutazione saranno: **-comprensione del testo e dei quesiti (informazioni esplicite ed implicite)**
-produzione di risposte coerenti, appropriate e personali
-correttezza morfosintattica e lessicale

ATTRIBUZIONE DEI PUNTEGGI E GRIGLIA DI CORREZIONE

	Inglese	Francese
Domande <i>vero/falso/non detto</i>	punti	punti
Domande a scelta multipla	punti	punti

Domande aperte	punti	punti
Domande personali	punti	punti
	totale punti	totale punti
Totale		/60

ITEMS CORRETTI	
da 57 a 60	10
da 51 a 56	9
da 45 a 50	8
da 39 a 44	7
da 32 a 38	6
da 27 a 31	5
da 0 a 26	4

VOTO FINALE _____ / 10

LIVELLI DI VALUTAZIONE

Comprensione del testo e dei quesiti (informazioni esplicite ed implicite)

- 10- Comprende il testo in modo approfondito individuando informazioni esplicite ed implicite. 9- Comprende pienamente il testo e compie delle inferenze.
8- Individua gran parte delle informazioni specifiche.
7- Comprende globalmente il testo e individua buona parte delle informazioni specifiche.
6- Comprende parte delle informazioni specifiche del testo. / Comprende globalmente il testo. 5- La comprensione del testo risulta modesta e riferita ad alcune informazioni esplicite.
4- Comprende il testo in minima parte / Individua un numero di informazioni insufficiente alla comprensione globale del testo.

Produzione di risposte coerenti, appropriate e personali

- 10- Le risposte sono dettagliate, esaurienti e riformulano in maniera personale e coerente le informazioni del testo. 9- Le risposte sono pertinenti, esaurienti e personali e organizzate in modo coerente.
8- Le risposte sono pertinenti ed esaurienti; l'esposizione è chiara.
7- Le risposte non sono sempre appropriate; l'esposizione è abbastanza chiara.
6- Le risposte riproducono il testo ma non sempre in maniera logica e/o appropriata e comprensibile. / Le risposte sono a volte incomplete e poco pertinenti.
5- Le risposte sono spesso incomplete, poco appropriate e confuse.
4- Le risposte sono per lo più poco appropriate e/o incomplete, molto confuse/poco comprensibili.

Correttezza morfosintattica e lessicale

- 10- L'uso delle strutture è sicuro e corretto; il lessico è vario ed appropriato. 9- L'uso delle strutture è corretto; il lessico è appropriato.
8- L'uso delle strutture evidenzia alcuni errori; il lessico è quasi sempre appropriato. 7- L'uso delle strutture è abbastanza corretto e il lessico è generalmente appropriato. 6- L'uso delle strutture presenta frequenti errori e il lessico è essenziale.
5- Frequenti errori nell'uso delle strutture grammaticali; il lessico è limitato.
4- Gravi errori grammaticali compromettono la comprensibilità delle risposte; il lessico è molto limitato

GIUDIZI PER LA VALUTAZIONE DELL'ESPOSIZIONE ORALE E PER IL COLLOQUIO D'ESAME		
DIMENSIONI/ASPETTI	VOTO	DESCRIPTORI
• padronanza dei contenuti ed eventuali raccordi pluridisciplinari • esposizione, linguaggio, lessico • sviluppo e ricchezza delle argomentazioni	10	Dimostra di possedere conoscenze complete e approfondite rielaborate in modo sicuro e personale. Il linguaggio è corretto, fluido, controllato con l'uso sicuro del lessico specifico; controlla i vari strumenti della comunicazione; opera pertinenti ed efficaci collegamenti interdisciplinari.
	9	Dimostra di possedere conoscenze ampie e capacità di utilizzo in contesti diversi, con rielaborazione personale; l'espressione è sicura e l'uso del linguaggio corretto e preciso; argomenta operando collegamenti interdisciplinari autonomi.
	8	Ha padronanza dei contenuti appresi e capacità di esporre con chiarezza operando sintesi efficaci; gli spunti di elaborazione sono personali, il linguaggio appropriato nelle scelte lessicali; sicuro il collegamento interdisciplinare.
	7	Ha buona conoscenza dei contenuti espressi con linguaggio in genere pertinente; l'esposizione chiara, con qualche spunto personale e capacità di semplici collegamenti interdisciplinari.

• livello di originalità e creatività in relazione al tipo di presentazione anche in forma multimediale.	6	Dimostra conoscenza dei contenuti fondamentali e capacità di evidenziare qualche aspetto pluridisciplinare anche se con riferimenti non sempre puntuali o solo se guidato; la terminologia è accettabile e l'esposizione non ancora ben organizzata.
	5	Possiede conoscenze parziali, superficiali o lacunose; usa una terminologia semplificata o ridotta, e l'esposizione è incerta con difficoltà nei collegamenti disciplinari e interdisciplinari.
	4	Evidenzia conoscenze fortemente lacunose anche in presenza di percorso proposto dal candidato; sono gravi le difficoltà a focalizzare argomenti o problemi; il linguaggio è improprio, stentato e l'esposizione è non strutturata.
	3	Rivela una preparazione del tutto inadeguata con difficoltà significative nella comprensione e nell'esposizione degli argomenti; il linguaggio è improprio, stentato e l'esposizione risulta disorganizzata

Voto finale

Le modalità di attribuzione della lode saranno discusse durante la riunione preliminare ma in ogni caso la lode sarà attribuita nel caso in cui gli alunni riportino nelle quattro prove tutti i voti pari a 10.

Si passa a votazione.

Punto 10

IL COLLEGIO DEI DOCENTI DELIBERA

**Delibera n.101
del 14/05/2025**

di approvare all'unanimità, espressa con voto palese, le griglie di valutazione degli esami di stato Scuola Secondaria di I grado, i requisiti di ammissione all'esame e le modalità di attribuzione del voto di ammissione e del voto finale. Le griglie saranno inserite nel ptof di istituto.

Interviene la prof.ssa Alparone e chiede al collegio di introdurre un punteggio aggiuntivo di 0,50 punti nel calcolo del voto di ammissione per tutti gli studenti che hanno partecipato con profitto ai corsi PNRR in corso

Seguono diversi interventi contrari

Dopo ampio dibattito si passa a votazione

PUNTO 9

IL COLLEGIO DEI DOCENTI DELIBERA

**Delibera n.102
del 14/05/2025**

di non approvare a maggioranza, espressa con voto palese, con 23 voti favorevoli e 54 contrari la proposta della prof Alparone

Punto 10 all'O.d.G

Certificazione delle competenze per i tre ordini di scuola;

La Dirigente comunica che l'istituzione scolastica adotta le certificazioni delle competenze che il ministero ha diramato lo scorso anno scolastico.

L'animatore digitale ha già provveduto al caricamento sul portale argo di tutti gli indicatori con relativi gradi di giudizio.

La Dirigente invita tutti i coordinatori e docenti prevalenti a prenderne visione.

Per la scuola primaria e secondaria si passa a votazione dei moduli ministeriali

Per la scuola dell'infanzia si passa a lettura dei moduli di certificazione delle competenze proposti dal dipartimento infanzia

GRIGLIA DI OSSERVAZIONE/VALUTAZIONE

Scuola dell'Infanzia (alunni di 5 anni)

Data: Sez. Alunno:

IDENTITA'	INIZIO ANNO LIVELLO					FINE ANNO LIVELLO				
	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
Percepisce se stesso come persona unica e irripetibile										
Riconosce l'altro come differente da sé										
Ha fiducia nelle proprie capacità										
Rispetta le regole di convivenza del gruppo										
E' collaborativo con gli adulti										
E' collaborativo con i coetanei										
Prende in considerazione il punto di vista degli altri										
Intuisce semplici principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana (diritti e doveri)										
AUTONOMIA	LIVELLO					LIVELLO				
	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
Utilizza in modo funzionale il materiale didattico										
Porta a compimento una consegna senza chiedere aiuto										
Risolve problemi di vita pratica										
Comprende i propri errori										
Percepisce i propri bisogni										
Gestisce i propri bisogni										
Prevede conseguenze di un comportamento										
Si prende cura dell'ambiente circostante e collabora per migliorare il benessere di tutti										
COMPETENZE	LIVELLO					LIVELLO				
	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
Si relaziona positivamente con gli altri										
Padroneggia gli schemi motori										
Coordina correttamente la motricità fine										
Parla in modo fluido (comprensione/produzione)										
Pronuncia correttamente i fonemi										
Utilizza in modo armonico tutti i linguaggi espressivi										
Utilizza le proprie capacità logiche per rapportarsi alla realtà										
Promuove buoni comportamenti da adottare per la cura e il rispetto degli altri spazi pubblici e la tutela degli ambienti naturali										

Note: _____

LEGENDA: 0=mai; 1=poco; 2=a volte; 3=spesso; 4=sempre

**IL COLLEGIO DEI DOCENTI
DELIBERA**

**Delibera n. 103
del 14/05/2025**

**di approvare all'unanimità, espressa con voto palese i modelli ministeriali di certificazione delle competenze per la scuola primaria e secondaria.
Per la scuola dell'infanzia sarà adottato il modulo per come proposto.**

Punto 11 all'O.d.G

Comitato di valutazione a.s.2024-2025.

La Dirigente informa che la riunione del comitato di valutazione potrebbe essere programmata per giorno 30 giugno 2025 o, al più tardi, nei primi giorni di luglio. I docenti neo immessi in ruolo dovranno completare la formazione digitale di cui ai percorsi PNRR

Per sviluppare pienamente queste competenze, sono stati previsti e finanziati numerosi PNRR.

PUNTO 11

**IL COLLEGIO DEI DOCENTI
DELIBERA**

**Delibera n. 104
del 14/05/2025**

di approvare all'unanimità, espressa con voto palese il comitato di valutazione a.s.2024-2025 e la relativa riunione da tenersi tra il 30 giugno e i primi giorni di luglio.

Esauriti tutti i punti all'ordine del giorno e non essendovi altri interventi la Dirigente dichiara chiusa la seduta alle ore 17:30.

Il Segretario
Prof.ssa A. Roberta Compagno

Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Angela Mirabile